

一、展开小组讨论教学

教师在教授小学生学习时，应该鼓励学生自主的思考教学内容，回答教师的问题。当然，每一位学生都会有自己的想法，而课堂却没有足够的时间让学生进行表达，这时教师就可以开展小组教学，让学生在小组之间互相讨论，相互表达自己的看法。当学生之间的思维发生碰撞，学生也会产生更好的想法，讨论出更好的结论。这样既可以让每个学生都能表达出自己的想法，也可以让学生在小组之间完善、改进自己的看法。

例如，我在教授学生一年级下册第三单元“分类与整理”这一单元的内容时，我在讲解完课本知识进行习题练习时，我就将学生按照前后桌分为四人一小组，让学生在小组内对有关习题进行合作探究，从而能够让学生高质量地解决有关习题，不断增强学生进行数学学习的信心和勇气。学生在小组中讨论每一道习题可以按照什么标准进行分类，并且讨论出分类后的答案是什么。由于每一位学生的想法不同，所以每一道题的分类方法也多种多样，在讨论的过程中，我可以看到每一位学生都在认真地表达自己的看法，并且还能仔细地听别人讲解自己的想法。而在学生进行讨论的过程中，有些小组学生对某一观点的看法可能存在争议，难以统一彼此的意见，此时，我会及时对小组学生进行指导，从而能够让小组学生明确自身在学习中存在的问题，并能够让小组学生在今后的学习中进行改正，从而不断提高小组合作学习的质量。在之后的课堂讲解中，学生都畅所欲言，急切地想要表达出他们小组讨论的结果，如果有一组学生的答案不够完整，立刻就会有其他小组的学生积极地补充，将问题全面地回答出来。在学生表达结束之后，我会对学生讲述的观点进行总结与补充，以此可以让学生掌握的知识更为全面，从而能够获得小学数学教学的极大成功。如此一来，每一道题目都能被学生提出很多种解答方法，同时也发散了学生的思维。

二、分层布置合作任务

小学生在进行学习数学的过程中，难免会因为各自学习能力的不同，对学习的自觉性不同而引起每个人的学习程度不同，学生的学习进度参差不齐。对于这种情况，教师可以将学生按照不同的学习程度进行小组划分，然后分层布置合作任务，使得每一位学生都能在任务时有所输出，避免因小组成员能力不同，导致有些学生不能在组内发挥作用。

例如，我在教授二年级下册第九单元“数学广角——推理”这一单元的内容时，我根据学生学习这一单元的知识程度不同，在进行习题练习时就准备了难度不同的多个练习题，并且按照学生学习程度的不同，将学生分为不同的小组，选择适合这些学生程度的习题让他们进行练习，我要求每一组学生都要认真的讨论习题

中的逻辑，总结出正确的推理过程，得出正确答案。最后我在进行统一的习题讲解时，简单的推理问题由程度不太好的学生进行回答讲解，而那些难度稍大的推理问题由我首先进行讲解普遍做法，之后再由程度较好的学生推理过程，同时也帮助学生程度不太好的学生理解这类习题的推理过程。最后，我指导小组学生结合此次解题的过程，分层次复习了教材当中的内容，以此做到了因材施教，使学生在原有的基础上得到了进步，不断促进了高效小学数学教学的施教。这样，可以让每一层次的学生都能得到锻炼，并在理解适合自己程度的习题的情况下，有所提高。

三、提倡互相交流学习

学生以小组的形式进行合作学习时，其中最明显的一个优势就是方便学生之间相互交流。学生之间都是同龄人，并且目前都是以学习为目的，他们之间会有很多共同的话题。这时，教师就要充分运用这个特点，提倡学生在聊天时，可以互相交流学习方法与经验，学生都可以将对方好的学习方法加以利用，帮助自己在学习过程中能有所提高。

例如，在讲授三年级下册第一单元“位置与方向（一）”的内容时，有的学生因为这方面的经验，所以能够很快掌握这一单元的内容，并且在练习习题时做得又快又好，当然也有一部分学生，之前从来没有接触过方向，不懂得东、南、西、北的判断方式，所以在学习过程中就需要花费很多心思。我在讲解的过程中，发现有些学生对这一单元的知识总是找不到学习方法，一时间学会了方法，但可能到了运用的时候就又忘记了如何判断，学生就越来越着急。这时，我就邀请对方向判断掌握得不错的学生来讲一讲他们学习的方法和通过经常练习而得到的经验。在学生交流过程中，学得不错的学生能很好地理解有的学生总是难以理解方向变化的原因，然后能以自己的学习经验帮助这些学生改正固有思维，正确判断方向的变化。如此一来，学生的学习方法进行了相互的交流，大家都互相了解了自身的不足点以及对方的优势，学生就可以从中汲取经验来取长补短，从而得到提升。

总而言之，教师在教学过程中培养学生的合作能力是十分有必要的，这将会对学生的发展有着很大的影响。作为一名小学数教师，应该从学生当前的学习特点以及当前的社会形式中发现培养学生的合作能力的重要性，然后积极的运用并且普及这种教学，使更多的学生都能形成合作意识，在之后的学习和生活中都能有所帮助。

参考文献

- [1]王秀波.小组合作学习在小学数学教学中的应用[J].现代交际,2016(22)
- [2]纪振辉.浅谈小组合作学习在小学数学教学中的应用[J].教育教学论坛,2015(09)

对高中英语情境教学法的应用实践分析

赵显玉

(四川省渠县第二中学 四川 达州 635200)

[摘要]随着时代的发展进步，以及人们精神文化需求的日益增长，对于当前学科教育也提出了新的要求。传统僵硬的、机械化的高中英语教学模式，已经越来越不适当当前学生的多样化学习需求。为此，作为高中英语教师也应注重与时俱进，优化自身教育理念、创新课程教学方式，通过多媒体情境、问题情境和生活情境等，激发学生的英语学习兴趣，让学生在潜移默化中掌握英语知识与技能，实现英语综合素养的发展提升。

[关键词]高中英语；情境教学；教学实践

[DOI] 10.12525/j.issn.2096-6288.2020.07.1987

在新课程改革背景之下，情境教学法作为一种符合教学规律，以及适应学生思维认知规律，并能根据课程内容不同进行创新变化运用的教学方式，已经逐渐被广大的教育工作者运用与课程教学。而在高中英语课程教学中，情境教学法的运用，则是能够让学生在既定的情境下学习英语知识，这对于学生深刻理解教学内容，提高英语学习效率起着积极的促进作用。英语和作为一门语言学习与学生的母语—汉语，在表达方式上有着很大的不同，导致学生很容易出现学习问题，而既定的情境创设，让学生能够产生身临其境之感，同时引导学生在趣味情境中积极互动沟通，也有助于进一步提升学生的英语语言运用能力。

一、应用多媒体设备创设情境

在互联网时代下，以多媒体和网络为代表的信息技术，已经越来越广泛的运用在学科课程教学。尤其是高中英语课程教学中，其科学的运用开展，极大的丰富了情境创设方式。教师通过运用多媒体设备，将文字、图像、声音等多种课程内容展示形式融合起来，一方面是能有效弥补传统教学方式的不足，另一方面也可以让学生在学中了解更多内容。科学运用多媒体和网络，将课程内容以更加形象生动的方式呈现在学生面前，或是给学生适当播放一些课外语音资料，对扩展学生英语视野也有积极助益。

以情态动词的教学为例，为了让学生可以深切的理解其运用，同时深刻的记忆其用法，教师可以创设趣味的多媒体情境。在课前教学准备中，搜集与教学内容有关的教学资源，并增添上趣味的教学案例，以图片或视频的方式整理下来，导入到课程教学。以“dare”为例，在讲解过程中，教师可以播放动画片《蜡笔小新》中的片段，“Do you dare to eat green peppers?”(小新，你敢吃辣椒吗?)，以此对话为线索，让学生在听其发音的同时分析这一句子，之后再由教师带领学生探究其中的语法知识。通过这一动画展示，为学生营造良好的课程学习氛围，让学生在视听结合的环境中充分感知知识点，不仅能够有效的集中学生学习注意力，还能够科学的锻炼学生的英语听力，让学生在动画观看中感受英语知识的实际运用，提升学生的灵活运用能力。

二、巧妙设置趣味的问题情境

问题的设置是情境教学法运用过程中的重要环节，其在课程教学中具有多种优势，在课堂导入部分科学的设置问题，引发学生的思维思考，对于课程教学来说有着抛砖引玉的作用；而在课程教学过程中，则是能够起到承上启下的作用；在课程内容教学完成后，教师则是可以结合开放性的问题，引导学生进行深入思考。在全面把握课程教学内容和教学目标的基础上，有针对性的提出问题，让学生在自由探讨并说出自己的观点和意见，能够快速集中学生学习注意力，取得良好的教学效果。

以“The Tang Poems”这一课程内容的教学为例，在教学的开始部分教师可以

让学生翻译文章题目，并说一说自己对于文本具体内容的猜测。在学生的交流与讨论兴趣被充分激发后，教师就可以顺势导入新知识学习，引导学生仔细阅读这一文本，并借助参考书、字典等对课文进行翻译。在学生翻译的过程中，教师在黑板中写出需要学生进行思考探究的问题，像是问题一：“What information about The Tang Poems is presented in this passage?”问题二：“Please discuss the grammar knowledge in this lesson.”问题三：“What do you think of The Tang Poems?”等等，让学生大致了解文章内容含义后，再深入分析文本并在阅读理解过程中，寻找各个问题的答案。最后，各个小组的学生就以上问题在小组内部进行积极探讨，并整理成报告的形式，为其他的小组进行展示分享。

三、借助实物创设生活性情境

对于以汉语为母语的学生来说，英语学习不论是单词还是语法对学生都是一个挑战。而其英语本身又是一门语言学习，基于这一背景和学科的特殊点，作为高中英语教师应积极重视在教学中采取实物设置和演示情境，让学生可以联系实践进行英语知识与技能的学习，帮助学生可以进一步理解的课程内容，同时也可以让学生深切的感受英语在生活中的运用，进而培养学生良好的学以致用精神。

在具体的活动开展中，教师可以利用课前几分钟的时间，让学生轮流在讲台上用英语进行“free talk”，教学生英文歌曲，在分秒难点的同时，调动学生的学习兴趣，教师还可结合歌曲内容设置分角色、创设问答等情境。以丰富的实践活动开展，让学生体会到英语学习的趣味性，促使学生可以积极主动的参与课程学习。又如在教学“Foreign Food”这一课程时，教师可以让学生联系自身的生活实际，说一说自己所了解的外国食物，及其英语表达。同时营造餐厅的情境，让学生结合生活以及所学知识，进行对话演绎。通过这一方式的运用，可以使得学生可以在全面学习和理解相关内容的同时，更深入的理解外国食物的表达，深切的感受中西方文化差异。

总而言之，在高中英语课堂教学中积极进行情境创设，对于教师的教学以及学生的学习都有着重要的作用。在新的时代发展下，为了情境教学法运用效果获得切实的落实，作为教师应重视与时俱进，优化自身教学观念，创新教学方式方法，为学生营造一个愉悦、宽松的学习氛围，促成学生的高效学习。

参考文献

- [1]杨明明.基于情境教学法的高中英语教学探索[J].新课程(下),2018(12):98.
- [2]夏云.例谈情境教学在高中英语教学中的运用[J].英语画刊(高级版),2015(09):31.