

## 1. 借助阅读练习实现写作素材积累

通过对小学语文作文教学现状的分析,了解到小学生在完成作文练习的过程中会出现各种各样的问题。最明显的问题是,他们在写作的时候没有什么可写的。小学写作练习的主题大多是与生活有关的内容,因此小学生写作的主要内容是回顾自己的经历,观察生活。然而,由于小学生年龄较小,心理发育不成熟,他们自身的经验并不丰富。在没有指导的情况下,常常很难养成观察生活和深入思考的习惯。因此,小学生倾向于练习写作,有一个问题,没有什么可写。这也是小学生写作能力难以提高的主要原因之一。阅读教学与写作训练的结合为解决这一问题提供了新的思路 and 方向。由于小学生的生活经验因年龄而不丰富,如果他们希望小学生在写作过程中有内容可写,教师可以通过引用周围人的生活经验来引导学生实现自己的主题表达。对于小学生来说,除了父母和同学之外,他们联系其他人的机会较少,因此老师可以通过阅读文章引导学生了解其他人的生活,并通过他们对主题内容和概要的理解,把它变成自己的写作材料,并在写作过程中引用它,丰富自己作文的内容。运用阅读理解来积累写作材料,不仅可以直接体现在材料和内容的积累上,而且可以通过改变小学生的思维和习惯来达到这个目的。

## 2. 通过阅读理解把握写作情感表达

对于小学生来说,作文训练的难点不仅在于没有材料可用,没有内容可写,而且在于无法表达自己的情感。在大多数小学生的作文中,存在着“假大空”,即学生不能用自己的语言表达自己的真实思想感情。这个问题有三个主要原因。一是缺乏学生自己的情感和思想。对于一些小学生来说,缺乏观察生活细节的意识,使他们缺乏对周围环境和自身经历思考,他们认为这是理所当然的。在这种情况下,虽然学生使用一些经验和现象作为写作材料,通过深入的探索,他们不思考,所以他们不能表达自己的思想和情感通过这些内容。在缺乏独立思考的情况下,学生在写作过程中必须完成情感的升华和构思,自然会出现“虚大空”的情况。从这个角度出发,要解决小学生工作中的情感缺失问题,教师应引导学生养成认真观察生活、认真思考的习惯。二是小学生情感体验的缺乏。在目前的社会环境下,小学生由于年龄较小,所以比较简单,与周围人的关系也比较简单。因此,除了感知一些浅薄的情感体验外,小学生大多无法感知一些深层次的情感。在没有真实情感的情况下,小学生在写作过程中自然不能更深刻、更真实地表达。例如,生活在和平时期,小学生不能真正感受到爱国主义,特别是战争年代为国家牺牲的精神。为了

解决这个问题,教师可以将阅读教学与写作教学相结合,以阅读文章为蓝本进行情感体验教学,丰富小学生的情感体验。

## 3. 开展写作训练实现阅读技巧应用

结合小学生的阅读和写作教学,不仅可以解决小学生写作训练中存在的问题,提高他们的写作技能,而且可以进一步提高他们的阅读理解。因此,将写作练习与阅读文章学习相结合,不仅可以帮助小学生掌握阅读技巧,而且可以提高他们的书面表达能力。一般来说,在进行阅读教学的过程中,教师会着重分析文章的结构和语言特点。通过教师的分析,学生可以逐步掌握不同体裁文章在语言风格、文章结构、措辞和造句等方面的特点。然而,这种理解仅仅停留在阅读教学的表面。对于一些小学生来说,这并不意味着记忆,而不是深刻的理解。因此,当面对相似的文章时,学生不可避免地会在记忆和背诵中出现遗漏,在阅读和分析文章时也会出现错误。然而,在阅读与写作教学整合后,教师可以在完成相应体裁的阅读文章教学后设置相应的写作练习,并要求学生在完成写作练习的过程中运用这些写作技巧。教师可以通过观察小学生的写作情况,了解他们对相应阅读技巧的掌握程度,然后针对学生的主要问题提供有针对性的答案和改正。通过这种方式,小学生可以对这些阅读技巧有深刻的理解,并在阅读过程中自然地运用这些技巧来完成文章的阅读和理解。反过来,阅读技能的学习也可以帮助小学生更好地理解文章的结构,更好地表达自己的语言,并可以不断提高他们的语言表达能力和写作水平。

## 结语

对于小学生来说,阅读和写作技能是最基本的能力,也是初级语文教学的核心内容和要求。因此,提高阅读写作课堂教学的质量和效率一直是教师教学改革的主要目标。在当前的小学语文教学中,读写一体化的理念开始受到教师的重视和应用。因此,课堂阅读教学与写作训练的有机结合,不仅能实现课堂效率的提高,而且能有效地提高学生的阅读和写作能力,这已成为当前语文教学改革的的主要发展方向之一。

## 参考文献

- [1] 全亚飞. 小学语文阅读教学与作文训练的整合教学模式研究[J]. 考试周刊, 2019, 000(087): 72, 74.
- [2] 魏小兰. 小学语文阅读教学与作文训练的整合教学模式[J]. 小学生作文辅导: 语文园地, 2019(4): 21-21.

## 浅析初中英语阅读课教学中学科核心素养培养策略

张立华

(临县安业九年制学校 山东 吕梁 033200)

**【摘要】**随着教育改革力度的不断加大,这对目前的初中英语阅读教学提出了更高的要求,老师不仅仅要做好基础的知识教学和阅读技巧传授等,还需要对学生的综合素养以及学科核心素养进行不断的培养,这样才能更好地帮助学生成长与进步,但是在实际的教学中依旧存在一些问题,老师需要结合实际的学习情况采取更加有效的措施进行应对。该文主要对初中英语阅读课堂教学进行了分析,并且对如何更好地提升学科核心素养进行了探究,提出了一些建设性的意见,希望有助于提升教学的整体水平。

**【关键词】**初中英语; 阅读课教学; 核心素养

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1560

## 引言

影响初中英语阅读教学质量的因素很多,比如,学生的英语单词积累量,学生对于英语句子的结构认识是否清晰等。学生某一个部分掌握不好就可能给阅读课教学造成困难,因此,初中英语老师在进行阅读课教学之前应该让学生先把基础知识打牢。只有基础知识稳固,学生学起来才会更加轻松。现阶段,我国教育部门对初中英语的教学提出了新的要求,指出初中英语老师要在学生基本英语知识的基础上培养学生的学科核心素养。

## 一、初中英语阅读课教学的现状

我国的初中英语阅读课教学中还存在着很多问题,主要有几点,第一,初中英语老师过分重视试卷上会考的内容,把提高学生成绩放在首要位置,而阅读课的教学主要培养的是学生的英语语感和英语口语能力,考试中占的比例很低,而且英语阅读课的教学需要花费很多的时间,很多老师认为把时间放在阅读教学上得不偿失。第二,阅读材料的选择不当,初中生的英语水平有限,很多英文文章他们读不懂,如果老师搜集一些难度很好的英文文章给学生阅读,不仅可以提高学生的阅读水平,还可以提高他们对英语阅读的兴趣。而如果选择的英文文章过于简单,阅读教学就失去了意义。第三,学生积极性不高,很多初中英语老师在进行阅读课教学时采取的教学手段不合理,学生对于这部分的学习失去兴趣,学习效率自然很低。

## 二、提高初中英语阅读课教学质量的对策

## (一) 选择合适的阅读材料

在进行初中英语阅读课教学之前,英语老师首先要选择阅读材料,这一步至关重要。老师在选择课外阅读材料时应密切结合当前的教学内容,根据教学内容的难易程度选择恰当的阅读材料。初中英语老师挑选的英语文章的难度不能太大,应当根据学生掌握的词汇量和英语语法适当选择。初中英语的教学内容还较为简单,所以挑选的英文文章中出现的生单词不能太多,语法不能太偏僻,句子结构不能太复杂,否则,由于学生的英语水平有限,学生就不能充分地理解文章内容。

## (二) 有效地阅读文本内容

在进行文本阅读的过程中最为核心和关键的一点就是要掌握文章的有效信息,选材一定要科学合理。老师需要依据现有的学生学习状况为基础,更好地选择有价值并且适合学生学习的阅读材料,充分调动学生学习的积极性和主动性,丰富学生的语言情感。在阅读教学的过程中穿插一些师生间的交流,学生更容易掌握文章的核心要素,感受作者传达的那种思想观念。学生也可以结合自己亲身经历等更好地表达自己的思想观念。学生在表达想法的过程中,老师要认真聆听,找到该生的优点,进行及时的肯定和指点,这样更好地帮助学生树立学习的自信心,也能够有效地提升学生的思维能力,不断地提升学生的联想思维素质,为后续的培养和提升学科素养奠定基础。举个例子来看,在学习关于《How do you make a banana milk shake?》相关内容的时候,这个素材的选择和学生的实际生活之间有密切的关系,可以更好地突出生活中的常态,帮助学生更好地集中自己的注意力。与此同时,在整个过程中学生也会对国家的饮食文化等有一个更加深层次的理解,透过这

些文化价值,学生可以更好地养成良好的习惯,强化自己的生活观念等,在情感方面也会有所升华。

## (三) 根据学生的学习情况分层教学

在同一个班级中,有些学生的智力偏高,英语学习基础比较扎实,学习英语很快,能够很快掌握英语阅读技巧,把握文章的主线内容。有些学生的智力偏低,英语语感很差,学习英语需要花费很多的时间。老师根据这些差异将全班学生分为A、B、C三个小组,根据每组学生的学习情况制订不同的教学内容,安排不同的教学时间。比如,老师在讲解“Do you think you will have your own robot?”这篇文章时,每一组的教学任务都不同,A组可以在完成阅读的基础上创作新的文章,B组要完整把握文章脉络,吃透文章内容,C组要将阅读中的重点单词和重点语法掌握。

## (四) 采用互动式的教学方法

和其他教学内容相比,英语阅读课的教学有更大的灵活性,互动式的教学方法对初中英语阅读课的教学有很大的帮助,比如,老师在讲解“Do you remember what you were doing?”这篇文章时,老师可以假设几个情境让学生回想当时他们都在做什么事情,例如,上周五的晚上你都有什么娱乐活动?今天早上吃的食物有哪些?等等,然后请学生上台用英语发言,学生在表达过程中既融入了自己的思考内容,同时又锻炼了他们的口语能力。另外,初中英语老师可以举办英语阅读比赛,比赛能够激发学生的学习热情,学生在阅读文章时就会更加认真,感情也会更加丰富。比赛结束后,老师对其中表现较好的学生进行表扬,鼓励表现一般的学生再接再厉。阅读课的主要目的是培养学生的英语语感和口语能力,这种互动式的教学方式营造出了良好的教学氛围,对于学生的口语表达和英语语感都具有促进作用。

## 三、结束语

初中英语阅读教学能够很大程度上培养学生的学科核心素养,因此,初中英语老师应该重视这部分的教学,本文提出了几种方法以提高初中英语阅读课的质量和学生的英语语感,进而培养学生的英语核心素养,希望能够为相关工作者提供帮助。

## 参考文献

- [1] 欧阳维秀. 初中英语阅读课教学与学科核心素养培养[J]. 科技资讯, 2020, 18(06): 131-133.
- [2] 曾曾. 基于核心素养的初中英语教学阅读策略的培养[J]. 海外英语, 2020(13): 92-93.
- [3] 陈文豹. 如何在初中英语课堂教学中培养学生核心素养[J]. 英语广场, 2020(02): 118-119.
- [4] 周金先. 浅谈如何在初中英语阅读教学中培养学生的核心素养[A]. 广西写作学会教学研究专业委员会. 2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(三)[C]. 广西写作学会教学研究专业委员会: 广西写作学会教学研究专业委员会, 2019: 5.