

不仅浪费了很多时间和精力,还会导致学生吸收知识的能力不强,在学习中,如果没有树立良好的学习习惯的话,学生在今后的学习中也会受阻,因此教师在教前应该加强习惯的培养,让学生在学新知识前做好预习。并找出自己不会的重点,难点,在教师讲解的时候着重理解这一方面的知识,不仅会提高学生的学习效率,还可以帮助学生培养良好的学习习惯,促进学生在课后自习效率的提高<sup>[2]</sup>。

(二)开展互动式课堂教学  
在以往的教学中,教师往往占据课堂的主导地位,导致学生和教师之间的关系,仅是教和被教的关系,学生和教师之间的沟通很少,就会导致教师对自己教学水平的能力没有准确的把握,对学生学习的效果也没有很深的理解,导致教师教学计划和学生学习能力的偏差,不利于学生成绩的提高和能力的发展<sup>[3]</sup>。因此,教师在进进行教学的时候,应该加强和学生之间的互动,可以通过成立学习小组的方式进行组内的交流,也可以通过教师提问和引导的方式,让学生说出自己对知识的理解和看法,这不仅体现了以生为本的课堂理念,还可以帮助学生锻炼思维和自己的语言组织和表达能力,对于学生今后的发展是十分有利的。例如,在讲解人教版八年级英语教材中《How often do you exercise?》这节课时,教师可以先让学生谈谈自己多久锻炼一次,通过这种方式拉近和学生之间的距离,也可以帮助学生理解。

(三)建立课后总结机制  
学生的学习不仅是在课堂上,更应该体现在课后学生在课后的学习是对这一整天所有学习知识的整合和总结,之后体现学生的总结能力,还可以帮助学生及时了解自己能力的不足<sup>[4]</sup>。因此,教师为了增强学生在学习中的研究能力,应该让学生在课后进行自己的总结,并通过教师的评价来让学生发现自己的问题。

结语

## 新课标下初中地理实验教学策略研究

王宪敏

(山东省济宁市实验初中 山东 济宁 272100)

**【摘要】**针对当下的初中地理教育,教师在教学中更应关注培养学生的地理综合能力素养。初中地理这门学科的学习不仅能够让学生准确了解世界地理概况,同时可以发展学生的地理思维,促使学生在初中阶段不断提高自身的地理知识基础。由于初中地理细分起来具有较多的模块内容,这需要教师明确教学目标,从而有组织、有计划的提升学生的地理学习能力。基于此,本篇文章主要针对新课标下初中地理实验教学策略进行了相关的探究与分析,以供广大教育工作者进行参考。

**【关键词】**新课标;初中地理;实验教学;策略研究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1694

引言

针对初中阶段的学生而言,教师对于学生的心理变化应当加以重视,不仅如此,教师要根据学生阶段性的心理变化去调整初中地理教学策略,从而不断满足学生的需求。随着新课改的不断深入,国家对当下的初中地理教育提出了更高的要求。教师在地理教学实践过程中,不仅要创新教学方式,还要促使学生在掌握地理知识的基础上,提高自身的地理综合素养。此外,教师要逐渐提升学生的地理实践技能,引导学生不断的构建地理知识体系,从而促进学生的全面发展。

一、初中地理教学目标的制定

教师在开展初中地理教育活动的过程中,首先应明确地理教学目标。教学目标的有效确定,不仅能够提高课堂的教学质量,同时能够推动素质教育体系的改革。此外,教师在教学中应遵循生本教学理念,在以学生为课堂主体的基础上,不断发展学生的地理思维能力,促进学生的不断成长进步。教师制定的地理教学方案要具有一定的灵活性、开阔性、拓展性,在帮助学生拓展知识视野的同时,强化学生的地理自主探究能力,进一步促进学生的发展。教学目标的制定不能偏离教材主旨,教师要在保持整体知识体系结构不变的基础上,突破传统教育教学的教学模式,通过不断创新教学方式,激发学生的地理学习热情。在初中地理教学的过程中,地理实验教学是学生接触的必修课。通过有效的地理实验教学,不仅能够提高学生的实验操作能力,同时能够提高学生的团队协作能力,进一步培养学生的地理思维意识。学生在遵照教师制定的教学目标基础上,可以进行自主探究,不断提高自身的地理学习能力,有助于教师在短时间内完成教学任务。众所周知,地理知识的内容较为繁杂,大部分的教师在课堂上的有效教学时间内,更倾向于对基础知识的全面讲解。此过程中虽然完成了教学目标,但是会增加学生的课后压力负担。由于学生对新知的接收与掌握能力较慢,会让利用课后的时间对知识进行深入理解,不仅浪费了学生课后的巩固时间,同时也会让学生对地理知识产生了一定的抵触心理,不利于提升学生的地理综合能力素养<sup>[1]</sup>。

例如:在学习鲁教版七年级地理上册第二章中国的自然环境中的第一节《地形和地势》这节课内容时,教师首先要根据学生的个性特点,制定符合学生发展的教学策略。其次教师需要有效地利用课堂上的教学时间,要留给学生一定的空间供学生进行独立思考,进一步发展学生的地理思维能力。教师需要引导学生进一步的去理解地形、地势、山脉等概念。其次,教师在教学中要培养学生的读图析图能力,从而不断提升学生的观察判断能力。如学习:“运用地图判断我国地势、地形的基本特征。”教师在课上需要留给学生整理笔记以及对知识进行理解消化的时间。此过程中主要体现了教师对教学目标的合理指定,有利于促进学生身心的健康

总而言之,想要真正提高学生的英语学习成绩,单靠外在压力的约束和死记硬背的学习方式是不可行的,教师必须要在学生学习的过程中找到自己的角色和位置,将课堂还给学生,充分发挥学生的主观能动性,尊重学生的想法。教师还应该充分了解本班学生,做到因材施教,有针对性地解决问题<sup>[5]</sup>。

参考文献

- [1]莫菲.浅谈翻转课堂在教学实践中的应用[A].中国管理科学研究院教育科学研究所.2018年教师教育能力建设研究专题研讨会论文集[C].中国管理科学研究院教育科学研究所:中国管理科学研究院教育科学研究所,2018:3.
- [2]龚宝平.互联网+背景下初中英语翻转课堂的巧妙应用[A].海归智库(武汉)战略投资管理有限公司.荆楚学术2018年6月(总第二十期)[C].海归智库(武汉)战略投资管理有限公司,2018:3.
- [3]孙玉梅.翻转课堂模式在初中英语教学中的实践研究[A].《教师教学能力发展研究》总课题组.《教师教学能力发展研究》科研成果集(第十六卷)[C].《教师教学能力发展研究》总课题组,2018:5.
- [4]焦俊霞.基于任务型教学理念的翻转课堂在初中英语听力教学中的初探[A].教育部基础教育课程改革研究中心.2018年“教育教学创新研究”高峰论坛论文集[C].教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2018:2.
- [5]刘文红,陈卓,邓薇薇.基于不同课型的翻转课堂教学模式在初中英语分层教学中的研究[A].《教师教学能力发展研究》总课题组.《教师教学能力发展研究》科研成果集(第十五卷)[C].《教师教学能力发展研究》总课题组,2018:4.

成长。教师需要按照教学目标进行指定教学,并根据学生的实际情况进行教学目标的随时变更,从而更好的促进学生的发展<sup>[2]</sup>。

二、丰富地理学科教学组织形式

针对当下的初中地理教学,大部分的班级实施的是班级授课制。此种教学模式有利有弊,班级授课制不利于师生之间建立良性的情感,起到了一定的阻碍作用。不仅如此,此种教学模式沿袭了传统的地理教学模式,并不具有一定的创新性。在当下这个信息技术爆炸的21世纪背景下,互联网技术的诞生不仅为教育事业打开了新的教学方向,同时也为教师和学生提供了大量的信息资源。学生可以有效运用线上的交互平台进行地理知识的交流讨论,也可以运用交互平台上的信息不断提升自身的地理综合能力。针对新课程标准中提出的探究与合作学习方式,不仅可以增强师生之间的有效交流,同时可以让教师放下威严,与学生针对地理教材内容进行共同的探讨,从而不断激发学生的分析探究能力。

例如:在学习鲁教版七年级地理上册第四章中国的经济发展中的《交通运输》这节课内容时,教师可以通过丰富地理学科教学组织形式去引导学生进入到本节课的学习内容中。教师在排出了一系列的安全隐患问题基础上,可以带领学生去户外进行交通运输的观察。然后向学生提出这样一个教学性问题如:“我国的交通运输都发生了哪些变化?”这是一个促进学生多角度思考的问题,教师可以留给学生充足的时间供学生进行此问题的讨论研究。学生通过有效的观察分析,会得出这样的结论如:“去外地出差坐火车、游长江三峡坐轮船、中外外企互相往来坐飞机。”此时教师可以逐渐引导学生,认识到地理知识与我们的生活息息相关,此过程中同时增强了学生的实践技能<sup>[3]</sup>。

结束语

综上所述,教师应综合学生的学习能力,不断探索新的教学方法,提高学生的地理学习兴趣。教师要对学生进行科学合理的教学指导,帮助学生不断成长。其次,地理实验教学课程需要被广大教育工作者所重视,教师要重视教学方案的制定,从而丰富学生的地理知识视野,促进学生对于地理实验教学内容进行不断探究。

参考文献

- [1]李孟丽.初中地理教材“活动系统”教学设计研究[D].华中师范大学,2018.
- [2]孙虹虹.初中地理多媒体教学策略的设计及应用研究[D].河北大学,2018.
- [3]葛晨阳.初中地理“活动”栏目对中学生地理学科必备能力培养的研究[D].江西师范大学,2017.

## 同伴互助学习在小学英语诵读中的应用研究

王彦秋

(黑龙江省大庆市大庆石化第七小学 黑龙江 大庆 163714)

**【摘要】**小学英语诵读是英语教学中的重要组成部分,它对于学生养成良好的学习习惯,提升英语口语能力都有重要的影响。而同伴互助学习是近年来新兴的一种英语学习方式,它能够通过同伴之间的互相帮助,解决学生在学习中遇到的困难,从而提升学生的学习兴趣,平衡学生之间的学习水平。本文将通过对同伴互助学习方式的特征进行简要分析,并围绕当前小学英语诵读教学中存在的问题提升解决策略。

**【关键词】**同伴互助学习;小学英语;英语诵读;应用策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1695

引言

小学生的年龄层次使他们表现出好奇心强、自控力弱等性格特点,他们很难抵

抗外界的诱惑,在课堂上常常会出现注意力不集中、小动作较多的情况。而在传统的小学英语诵读教学中,教师采用填鸭式的教学方法将知识传授给学生,导致他们