

式提高其学习效率,同时能增加其成就感。因此,在小学数学的学习中用1+1同伴互助学习方式是十分有必要的。

参考文献

[1] 顾建斌. 新课改背景下小学数学课堂创新模式探究[J]. 科技创新导报,

2019, 1136: 136+138.

[2] 孙青. 新课改小学数学课堂兴趣教学的策略研究[J]. 才智, 2018, 02: 170.

[3] 吴玉瑾. 自主探究式教学模式在小学数学课堂中的有效运用[J]. 中外企业家, 2019, 22: 218.

浅谈小学数学计算能力的培养

于文华

(吉林省辽源市东丰县南屯基镇中心小学 吉林 辽源 136300)

[摘要] 数学是理科学习的基础,在小学教育中占据着重要地位,想要学好数学这一基础课程,就需要学生们掌握着良好的计算能力。培养学生的计算能力,不是简单地进行对数字的加减乘除,更要培养学生的数学逻辑思维,通过各种运算定律和规律,能够简单快速的找到最完美的计算结果。培养孩子的计算能力,能够打好未来学习数学的基础,培养数学学习的素质,提升其数学思维和能力,继而有效提高其数学成绩。

[关键词] 计算能力; 小学数学; 训练

[DOI] 10. 12252/j. issn. 2096-6288. 2020. 07. 1670

引言

全面贯穿小学教学的数学计算课程,对于学生未来的学习生活和未来发展有着重要的影响力,如何有效培养学生对于计算能力的掌握和巩固,成了许多教师所关心的问题。结合新时代教育目标的发展,数学教师应及时转变教学思维,通过尝试新的教学方法来有效培养孩子的计算能力和数学水平。

一、激发学生自主学习性

培养学生对于数学计算的学习兴趣,能够有效提升学生对数字的敏感性和数学计算能力,增强其对计算公式、运算法则的良好掌握能力。在传统的数学课堂上,老师只通过黑板和教材来对同学们进行填鸭式的教育,无休无止的题海战术不仅不会提高同学们的学习积极性,还会在一定程度上对学习产生疲劳感,甚至是厌学的情绪。因此,老师应该及时改变教学方法,采用现代化教学手段,通过多媒体课件、动画表演、组织课堂活动等形式丰富课堂教学情境,活跃数学课堂氛围,以此促进同学们对于数学的敏感性,提升其数学运算能力^[1]。

比如,在讲到《圆》这一课时,学生对于圆的周长、半径、面积的运算难以掌握,在没开始学习的时候就给自己做心理暗示,主动放弃。对于这种现象,老师可以在课堂引入环节中,进行趣味性活动,比如让同学们现实举例,讨论在现实生活中“圆”的应用范围,使每一位同学都能参与到课堂当中去。调动他们的积极性,将注意力转移到“圆”的学习当中来,激发学生的自主学习兴趣,让同学们喜欢上数学运算。

二、加强数学计算基础训练

在对学生进行数学运算能力培养时,口算与笔算、估算等运算基础极其重要,只有打好基础,在未来的学习生活中才能够得到更好的发展,因此,老师应重视运算基础,通过多次的训练让同学们牢牢掌握基础知识点。对于稍微简单的运算,通过口算就可以解决,但准确率并不高,这时候笔算的重要性就凸显出来了。在讲解乘法、除法或乘除法相结合等运算时,教师应从实际出发,结合具体事例,把每一个运算法则讲透、讲细,这个运算法则怎么来的,它的意义是什么,怎样正确运用等等,让学生充分理解,成功运用到日常运算当中去。充分利用教材和练习册等教学辅助工具,在课堂之外也要注重对学生的培养,通过数学课后习题、练习册等形式,给同学们布置合理的家庭作业,让他们在完成家庭作业的同时巩固对所学知识的理解和掌握。在学生掌握了基础的运算法则和运算定律之后,还要加强其对专业知识的变通能力,让同学们能够将所学的理论法则正确应用到学习生活当中,融会贯通,进而提高其数学成绩。

三、培养学生良好计算习惯

学习充满了反复的实践与认知,在这一过程中,学生要保持良好的心态,正确客观的认识自己的错误和不足,在日后的学习过程中针对性的加强优点,改正缺点,以求完美掌握所学习的知识。比起低年段的课程,六年级的数学课已经逐渐显示出它的复杂与困难,多种多样的运算法则和运算公式,需要学生通过不断的练习

去理解、吃透它,这就需要学生拥有良好的计算习惯。养成良好的审题习惯,可以有效促进同学们对于数学运算的逻辑思维,通过详细的审题,分析各种运算数据之间相互的联系,避免盲目计算,影响运算正确率。在进行运算时,先要想清楚先算什么,后算什么,在乘法与加法相结合的时候,注意看有没有括号,有括号要先算括号里的等等,都需要学生一一注意。养成良好的验算习惯可以有效规避同学们在进行计算学习时产生的失误现象,如抄错题、写错数字等马虎的行为,避免同学们在不应错误的地方失分。同时,检查也可以运用逆运算的方法,不仅可以有效培养孩子的逆向思维的思考能力,还可以有效的检查出运算过程中出现的纰漏,及时查漏补缺^[2]。

四、有效提升学生计算能力

想要有效提升学生的计算能力,就要让他们经历理解、掌握、熟练运用和灵活运用自如的过程,夯实数学运算的基础,逐步训练同学们对数学运算的良好掌握,达到灵活运用的目的^[3]。教师应深刻了解学生对于数学计算学习的态度,在面对不同学生产生的不同问题时,应该因材施教,进行针对性的训练。比如,有的同学对于基础知识的掌握很好,可在实际操作中总是马虎,这时候就要求老师对他进行系统的训练,改正其马虎的毛病。让学生养成勤于反思的学习习惯,通过自己的反思来认识到自身的不足,是因为知识掌握、还是马虎大意,又或者是题没读懂等等,来重点辅导特殊情况的学生。鼓励同学们建立一个错题本,将自己的错题都抄写到本子上,再将错误的改正方法也写上去,做到时时反思,时时进步。

结束语

想要提高学生的数学计算能力,需要教师长久的耐心工作,不仅要做好课前准备工作,在课堂上也要时时注意调动同学们的积极性,通过鼓励教学的方法提高他们的计算信心。及时、全面的发现同学们关于计算所产生的问题,对待学生有耐心,持之以恒的帮助学生改正运算时的不良习惯,有效促进其良好学习习惯的养成,继而提高学生的数学运算成绩。

参考文献

[1] 张占玲. 关于小学数学教学中学生计算能力的培养与提高[A]. 教育部基础教育课程研究中心. 2019年中小学素质教育创新研究大会论文集[C]. 教育部基础教育课程研究中心: 2019: 2.

[2] 熊光庆. 小学数学教学中学生计算能力的培养与提高方法研究[A]. 天津电子出版有限公司. 新教育时代教育学术成果汇编[C]. 天津电子出版有限公司: 2019: 1.

[3] 黄光贵. 浅析小学数学教学中对学生计算能力的培养策略[A]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会. 2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(昆明会场)论文集(上)[C]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会: 2020: 5.

初中物理实验教学中创新思维能力的培养

张晓燕

(山东省招远市西苑学校 山东 招远 265400)

[摘要] 实验是初中物理教学的重要环节之一,在实验的辅助中,同学们可以更加直观的理解较为抽象的内容,同时能够根据实际操作中出现的现象,分析理论和实际存在的误差。在教学的过程中,教师要重视学生动手能力和创新思维的培养。在教材中,很多的内容都是在传统的操作中所完成的。但是随着时代的不断发展,学生可以在原有的实验中进行创新,采用自己设计的方案完成相关的操作。面对这样的教学任务,教师决定在课上充分尊重学生个性化的发展,由此完成初中生创新思维能力的培养。

[关键词] 初中物理; 实验教学; 创新思维; 能力培养

[DOI] 10. 12252/j. issn. 2096-6288. 2020. 07. 1671

引言

进入初中阶段,学生需要学习和掌握的内容较多,很多时候需要学生主动的学习和归纳教师在课上讲的重要内容。经过长时间的观察,教师发现现阶段初中生在学习的过程中很少主动创新,他们的思维相对固定,很少能够在课上提出创新性的意见,面对这样的教学形式,教师需要及时的反思是否自己在讲课的过程中忽视了学生的综合发展。这篇文章主要针对初中物理实验教学的创新思维培养进行深入的研究,从而促进初中生综合能力的提升。

一、初中物理实验教学现状

目前,由于学校普遍存在设施不完备的情况,另外初中物理教师大多都延续传统的授课观念,很多实验课堂的内容都是由教师统一部署学生需要完成的工作,在这样相对固定的模式中,同学们只需要按照教师规定的步骤完成相关的操作,以致于学生难以发挥自己的想象力和动手能力,使很大一部分学生逐渐失去了对动手操作的兴趣,在这样的课堂中,培养学生的创新能力是一件很难完成的任务。其次是学生在课堂中已经养成了被动接受的习惯,他们习惯听从教师的安排,教师讲学生听,他们的大脑并没有在课堂中活跃起来,很多学生在课程结束都不知道自己在这节课上学习了什么内容,他们在长时间的习惯养成中已经失去了主动思考的能

力。面对这样的情况,教师需要及时的调整整个的讲课模式,同时要让主动的参与到课堂的不同环节中,并引导他们积极主动地思考,由此落实创新思维在初中阶段的培养^[1]。

二、如何在初中物理实验教学中培养学生创新思维

(一) 完善教学器材,开展虚拟实验

初中阶段的实验重点是引导初中生灵活的掌握和电学相关的基本内容。但是由于实验室的设备并不完备,很多操作不能够很好的在教室中灵活的开展,面对实验内容和操作器材不匹配的现状,教师需要灵活的运用身边的资源鼓励同学们积极的参与到实际的操作中。例如在介绍串联和并联电路的过程中,教师可以通过在课上开展线上虚拟操作的方式让同学们根据屏幕中的器材完成电路的连接,并思考这两种电路存在的特点。随后设计一个开放性的问题,在同一个电路中能否同时存在串联和并联呢?你能够设计出几种串联和并联结合在同一电路的电路图呢?面对这样的开放性设计问题,学生会根据串联和并联的基本概念完成电路的连接,并开始设计自己脑海中存在的电路。在这样的虚拟操作中,既满足了学生对基本知识的了解,同时可以很好的拓展学生对知识的具体应用,让他们灵活的运用两种电路的特点,设计出符合要求的电路。不同的学生所设计的内容也有所不同,教师可以让他

们把自己的电路图片分享到微信群中，大家共同讨论分析不同的电路连接方式，由此提高学生的创新思维^[2]。

(二)合理分配资源，引导自主学习

合理的分配实验资源，引导学生在课堂中开展自主学习也是培养学生创新思维的方式之一。在实际的动手操作中，教师需要深入的了解班级中不同成员的特点，从而采用平均分组的原则，确保每一个学生都能够能够在课上学习到知识。例如在介绍串并联电路中电压的规律这部分内容时，教师带领着同学们来到专业的实验室中，并简单的介绍给同学们准备的仪器，之后请小组之间讨论分析，思考如何开展之后的实验。在这样开放性的环境中，同学们可以根据最终需要完成的目的设计不同的操作方式，同时可以采用不同的电路连接方法。在小组思考和讨论的过程中，同学们逐渐突破了原有的传统教学模式，他们开始主动的在课上思考，并提出自己对问题的认识，之后在相互的配合中共同完成数据的测量和分析，从而思考两种电路中电压之间存在的关系并得出规律，随后分析在操作中是否出现了问题，并思考在接下来的操作中能否避免问题的出现，由此实现创新思维的综合培养^[3]。

(三)转变实验形式，提高创新能力

转变教学的形式也是培养学生创新思维的重要方法。在课堂中，老师主要是引导学生积极思考并提出自己的想法，从而在条件允许的情况下验证个人的想法。在

实验的教学中，老师可以通过在班级中开展竞赛的方式鼓励不同的小组结合电学这部分的内容设计一个未知的问题，并主动在班级中探究。在这样的教学背景中，同学们可以选择自己感兴趣的内容，可以是家用电表深入研究，也可以是电源电压的测量方式，或者欧姆定律的简单改进等。通过学生提出的不同的选题，老师可以选择可操作性较大的专题请同学们共同的研究，由此实现初中生综合能力的提升。

结束语

总的来说，物理实验教学能够有效的培养学生创新思维能力。教师和学生都应该充分利用这一课堂，更新原有的授课模式和授课方法，提高对物理实验教学重视度，完备实验器材，合理分配资源，创新实验组织形式，改变实验教学形式，从而促进学生创新思维能力的提高。

参考文献

- [1]赵彩安.初中物理生活化教学现状调查与策略研究[D].上海师范大学,2018.
- [2]刘增泽.初中物理核心素养之内涵与实践路径初探[D].上海师范大学,2019.
- [3]罗正琼.初中生物理实验探究能力培养的研究[D].云南师范大学,2019.

初中英语教学中学生口语能力的培养

钟 冰

(上犹县五指峰乡九年制义务教育学校 江西 上犹 341209)

[摘 要]在初中整体教育水平逐渐提升，相关教学资源愈加丰富的形势下，社会发展对初中英语教学提出了更高的要求。文章以口语能力为切入点，探究初中英语相关教学发展途径，为相关教师优化教学内容，提高课堂教学质量，提供一定参考依据。

[关键词]初中英语；口语能力；教学探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1672

引言

初中英语作为学生拓宽语言思维，提升学习认知水平，进一步了解世界的基础课程。其在新的教育发展形势下不仅要帮学生掌握基本词汇、语法、写作等知识内容，还要以此为核心，培养学生学科综合素养，英语表达能力则是其中重要组成部分。事实证明，口语表达是学生提升自身英语表达能力的有效途径之一，并且也是学生应用英语知识的主要方式。因此，如何在实际教学过程中，有效培养学生英语口语能力，成为相关教师当下重点关注的问题。

一、创建口语环境

教师应意识到，运用是语言课程的最好教学方式，英语也不例外。部分教师在培养学生口语能力时，过于偏重开展专项能力强化环节，忽视了整体能力成长环境的构建，导致学生虽然在部分课堂环节得到锻炼，但是在缺乏语言环境的情况下出现能力流失的现象，削弱了口语能力培养效果。为此，教师应积极发挥自身作用，结合课程教学内容与学生英语水平，构建口语应用环境^[1]。例如，在《Where did you go on vacation?》的课时教学中，为鼓励学生应用英语进行口头表达，教师可为学生设置“接龙”环节，即由教师提问“Where did you go on vacation?”学生按照座位顺序或学号顺序，进行接力回答，如“stayed at home”“went to the mountains”并对下一名学生提问相同的问题，同时，为有效提升学生口语水平，教师可要求学生在对下一名学生提问时，增设自己的问题，如“Did you go with anyone? ”，令学生在接龙过程中从各个角度对问题进行回答。一方面，相较于教师直接向学生进行提问，这种由学生之间进行提问的方式可充分利用学生之间的竞争心理，提升其提问与回答的积极性，进而有效锻炼学生口语能力。另一方面，教师在此过程中应尽可能用英语进行表达陈述，利用学生的模仿心理，构建口语应用环境，促使学生在课堂中用英语代替汉语进行表达，在提升其口语水平的同时，也能令其在整理语句的过程中，加深语句、语法等知识印象。

二、丰富学习情境

处于初中阶段的学生，已经具备较强的学习偏好以及个性化情绪，因此其学习态度与学习效率受其学习兴趣影响较大。为此，教师应针对学生该心理特征，通过丰富课堂学习情境，促使学生在情境中提升自身口语水平，并将课堂知识与自身生活联系起来^[2]。例如，在《Will people have robots?》的课时教学中，教师可利用多媒体课件以及微视频的形式，向学生展示最新科技对人们生活产生的影响，进而引导其对人类未来生活进行设计。在此过程中，教师可选用外国英文原声视频内容作为素材，令学生快速进入英语学习情境中，并鼓励学生在观看视频后，运用英语进行口语表达，教师可为学生提供不同问题，引导其通过简单阐述教师展示的科技内容以及其对他们哪一方面有一定影响，在锻炼其口语能力的同时，也帮助学生在

教师构建的情境中进行思考，为后续教学工作创造有利条件。在此基础上，针对课文学习环节，教师可在学生初步完成课文阅读后，教师可根据课文内容向学生进行提问“What will you do with robots in the future?”并通过设置抢答环节提升学生回答积极性，使其结合课文内容与自身思考理解，回答相应问题。一方面，教师可借此为学生创造口语表达空间，抓住其知识印象较深的课堂时机进行教学，实现口语教学与课堂教学的有效融合。另一方面，教师也可通过口语表达环节，帮忙学生掌握运用“will”表达一般将来时态的知识内容，完成课堂教学任务。

三、凸显学生主体地位

在传统初中英语教学中，通常由教师占据绝对主导地位，学生则处于被动接受的境地。这种教学模式在新的教育发展形势下，不仅稍显落后，同时也不利于学生自主学习能力的成长。为此，教师可通过增加自主学习探究活动比重，为学生创造更多的自主发挥空间，凸显学生在课堂中的主体地位，进而提升其口语表达积极性。教师可在课堂中设置英语谈论或者英语微型辩论环节，由教师结合课堂学习内容以及学生口语能力发展需求，为其提供探究或辩论主题，令其以小组形式开展学习活动。在学生进行探讨或辩论过程中，教师应充分发挥自身引导作用，针对学生在口语表达过程中出现的错误以及障碍，及时给予其一定指导，确保各小组自主学习活动能够顺利进行。在各小组完成探究或辩论后，教师可通过随机提问的方式，从各个学习小组中抽取一名学生进行小组学习汇报，即要求学生用英语阐述小组学习探究或辩论结论。通过设置该教学环节，教师一方面可为学生提供充足的英语口语锻炼机会，并通过巡视指导保证其实际教学效果，为学生合理开展学习活动，提升自身口语水平创造有利条件，一方面可落实“学生为主，教师为辅”的教学模式，使学生能够通过自主思考理解，掌握课堂学习内容，在提升其英语理解能力的同时，也能激发其口语表达兴趣，为专项教学环节奠定基础^[3]。

结束语

综上所述，针对初中英语口语能力培养工作，为构建贴合教学发展趋势，满足学生学习成长需求的英语课堂，教师应积极发挥自身作用，通过创建口语环境、丰富学习情境、凸显学生主体地位，为学生创造良好学习发展环境，促使其在多元化学习模式中有效提升自身口语水平，达到教师开展相关教学活动的目的。

参考文献

- [1]袁华.浅谈提升初中生英语口语能力的有效策略[J].才智,2019(32):196.
- [2]赵玉娥.搭多种平台 促深度学习——谈提高初中生英语口语能力的探究[J].科学大众(科学教育),2019(12):38-39.
- [3]刘黎.初中英语口语教学中的情境创设[J].华夏教师,2019(31):67-68.

核心素养下小学数学课堂提问的技巧与方法分析

左艳梅

(江西省吉安市永新县埠前镇希望中心小学 江西 吉安 343400)

[摘 要]在小学数学的教学过程中，课堂教学是能够启发学生积极思考，培养他们解题思维和能力的重要环节。在核心素养的背景下，老师的课堂提问内容应该将学生的实际情况与教学的具体内容进行有机结合，在有限的课堂时间内能够使学生以最积极专注的状态投入其中，从而得到最佳的效果。本文对小学数学课堂提问中存在的问题和课堂提问可以采取的策略进行了具体分析。

[关键词]核心素养；小学数学；课堂提问

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1673

引言

随着教育改革的不断深化，新的课程标准不断地强调对学生核心素养培养的重要性^[1]。合理的课堂提问设计能够激发学生学习的兴趣，培养学生学习的专注性，因此，老师应该注重课堂提问设计的技巧和方法。如何能够设计有效的课堂提问，引导学生进行积极主动地学习，促使他们形成科学正确的解题思路，体会到数学学习的魅力与乐趣所在？以下对这些内容进行了具体探讨。

一、我国小学数学在课堂提问中存在的问题

(一)学生对课堂提问不感兴趣

在传统的小学数学教学课堂模式中，大多是老师向学生进行提问，然后选取特定的学生来回答问题。这样的课堂提问模式容易导致学生缺乏对课堂教学进行积极主动思考的动力，长此以往，他们进行自主思考探究的能力会逐渐丧失。同时，选取特定学生进行回答的方式，将会容易导致想要回答问题的学生缺乏机会，逐步丧失主动回答问题，参与课堂的积极性，而不想回答问题的学生对老师在课堂上进行提问产生抵触心理，进而对课堂学习产生厌倦、恐惧的消极情绪。