

# 小学数学教育中“兴趣教学”模式探索

韦桂雀

(广西壮族自治区柳州市鹿寨县平山镇大阳小学 广西 柳州 545600)

**[摘要]**小学低年级阶段是学生兴趣培养的重要时期,并与会影响学生未来的学习和发展的,在小学数学低年级考试中,学生会有许多不会做的题目,这样就会导致学生逐渐的对数学失去希望,最终放弃数学的学习,这就会严重阻碍学生学习数学的兴趣,原因的根本在于在小学低年级阶段中,没有能够有效的加学生学习的兴趣,没有培养学生良好的学习习惯。根据课程标准的要求,教师不仅仅需要提升小学生的数学成绩和掌握数学知识,还需要让学生掌握有效的学习方法和学习兴趣,这样才能促使学生自主学习动力的产生,所以,本文主要针对在小学数学教学中如何形式兴趣教学的模式进行研究,这对提高数学教学质量和提升学生学习兴趣具有重要的意义。

**[关键词]**小学; 数学教学; 兴趣

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1536

## 1. 兴趣教学对小学数学教育的重要意义

兴趣是学生学习的源动力,主要提倡的是以人为本的教育观念,通过营造多样化的教学情境、创新的教学方法等来不断地提升学生的学习兴趣,从而提高学生的学习效率,这也是我国素质教育的根本目的。所以,在小学数学教学中教师应该突出学生的主体性,在确立教学主体的基础上,不断的引导学生开放式的思维开发,促使他们对数学产生浓厚的学习兴趣,从而真正的喜欢上数学,最终实现数学教学效率和质量的提升。

## 2. 目前小学低年级数学教学现状分析

### 2.1 课堂教学形式单一化,过于注重知识的记忆,忽视了学生兴趣的激发

数学学科不同于其他的学科,本身具有逻辑性强、灵活性强、知识点分散等特点,需要学生在理解的基础上才能够掌握与理解数学知识,学生需要有举一反三、思维逻辑清晰的能力,当然这些都是建立在以兴趣的基础上,如果没有兴趣的学习,那么就等于无用功,人类能够自主对一事物或者事情产生积极主动的进行研究分析,这主要的动力来源于兴趣,兴趣是人们内在的驱动力,兴趣能够驱动人们的行为举止,可见兴趣的重要性。那些通过努力而又取得优异成绩的学生,主要是他们喜欢数学的学习,对数学学习产生了浓厚的兴趣,并且需要进一步的培养学生良好的学习方法,所以,教师在教学过程中,一定要注重有目的、有意识的培养学生的数学学习兴趣,如角色扮演、故事等方式来激发学生的学习积极性,不断地引导学生养成良好的学习习惯。

2.2 课堂教学过于重视客观规律的认知,忽略了提高培养学生良好的数学学习兴趣

在传统数学课堂教学中,教师往往只是做数学表面客观规律的讲解,也就是形式化、机械化的理论式讲解,忽视了学生兴趣培养,以及学习习惯的养成,在低年级阶段的数学教学中,学习兴趣还有很大的提高空间,兴趣的力量非常的强大,几乎每一位成功人士的背后都有一个对事物具有浓厚兴趣的支撑,浓厚的兴趣能够促进学生在数学知识的学习上事半功倍,同时也能够为日后的数学学习奠定坚实基础,能够帮助学生形成一个良好的以兴趣为主的学习系统,便于日后的健康成长与发展。

### 2.3 教学方法和内容局限于课本,缺乏趣味性的实践活动

课本理论知识内容是数学教学的重要组成部分,它贯穿于整个的小学数学低年级基础的主线,所以,在小学数学教学中,统称能够认为能够将课本知识掌握透彻就可以了,达到了最终的目标了,这样的观点是错误的,严重的忽略了数学知识是具有实践性的特点,数学课本是需要与生活实践相结合的,在实际的小学数学中,教师往往都会忽视对学生数学实践活动兴趣的培养,严重的阻碍了学生想象力和创造力的提高,让学习数学的过程变成了一个痛苦、枯燥的过程,学生的兴趣会逐渐的降低,最终对数学失去兴趣。课本只是教学的辅助教材,一个优秀的数学教师会突出学生的主体性,并不是简单的将课本内容进行机械化的陈述,需要教师认真的设计,将与趣味性的实践活动相结合,来实施教学活动,这样能够极大地提高

兴趣教学的质量和效率。

## 3. 低年级数学教学中探究兴趣教学模式的具体策略

### 3.1 课前充分的准备策略

教师在课前需要认真的进行教学准备,结合教学大纲和学生的具体情况、特点,来进行教学计划的设计,例如,低年级学生对新鲜的事物一般都具有强烈的好奇心,如果教师能够不断地创造和赋予教学内容的新颖性,那么学生就对数学教学内容产生强烈的兴趣,充分的利用学生好奇心将学生有效的带入教学的情景之中,不仅能够调动学生学习的积极性和参与性,还能够提高兴趣教学的效率。

### 3.2 优化课堂教学方式和内容策略

优化课堂教学方式的策略上,教师需要明白兴趣对学生学习的重要性,兴趣是通过多样化的教学方式,来营造具有新颖性、趣味性的活动,来激发学生产生兴趣,从而反反复复的最终达到一种无意识的行为规律,教师可以根据这一点来优化课堂教学。

第一,不断地调动学生的学习兴趣,教师可以在课堂前几分钟组织学生预习,然后再进行讲解,其次,每一堂课都要留给学生一定自由活动的空间和空间,目的就是提高学生自主提出问题和产生质疑的兴趣和能力,然后教师不断地引导学生进行知识的巩固记忆练习,再次,教师应定期的引导学生复习学过的知识,总之,多样化、多形式的课堂教学能够提高和保证学生兴趣度的高涨,利于学生能够自主学习、学习、复习的主动性的产生。

### 3.3 理论与实践的结合策略

理论与实践相结合对数学教学至关重要,想要让学生能够明白学习数学知识是具有价值的,需要教师创建实践教学来激发学生学习的兴趣,从而从本上改变学生对数学的认知观念,并且还能够提升学生学以致用的能力。

例如,在观察物体课程中,教师可以组织学生从家中带来自己喜欢的物体,通过观察不同物体,来让学生了解物体形状的不同,让学生从正面、侧面等方向来观察自己喜欢的物体形状,在这个过程中,学生在自己喜欢的基础上,进行观察形状的不同,能够强化学生的理解能力和记忆力、操作能力等,充分的体现了理论与实践相结合的教学模式,提高了兴趣教学模式的有效性。

### 结束语

综上所述,在小学低年级阶段中,数学兴趣教学对学生的兴趣、习惯、态度等方面具有非常强的促进作用,这一阶段的重点就是培养学生的兴趣和良好的学习习惯,只有教师重视兴趣教学对学生学习数学的重要性、运用多样化的兴趣教学方式等才能够有效的提高学生学习数学的兴趣,并且能够大大的提高数学教学的质量好效率,为学生未来数学的学习奠定坚实的基础。

### 参考文献

- [1] 翟永珍. 小学数学课堂教学策略[N]. 黔西南日报, 2020-05-18 (008).
- [2] 汪振华. 小学数学有趣教学策略探究[J]. 学周刊, 2020 (04): 20.

# 微课在高中英语分层课堂中的应用

叶丽莎

(南昌市豫章中学 江西 南昌 330000)

**[摘要]**科技不断发展,教育行业受到微课的影响,教师将高中英语教学与微课结合起来,对英语教学将会起到促进效果。分层教学是现在高中教学中常用的一种教学手段,这种教学手段可以充分照顾每名学生的发展差异,起到因材施教的效果。在中学英语教学里,如果教师把微课与分层教学相融合,可以达到意想不到的效果。基于此,本文在微课视角下,提出一系列高中英语课堂教学策略,旨在提升高中英语教学质量。

**[关键词]**高中英语; 微课; 教学实践

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1637

## 引言

《普通高中英语课程标准(2017年版)》基本理念第五条提到:“普通高中英语课程应重视现代信息技术背景下教学模式和学习方式的变革,充分利用信息技术,促进信息技术与课程教学的深度融合,根据信息化环境下英语学习的科学地组织和开展线上线下混合式教学,丰富课程资源,拓展学习渠道。”

### 一、英语课前引入微课,帮助学生进行预习

在英语教学中,培养学生的听力是一项重要内容。因为英语是一门语言,想要培养学生的语言运用能力,教师需要为其营造一定的学习环境。事实上,我国高中生在英语听力方面表现出了一定的劣势,而在高中英语教学中融入微课资源能有效弥补这一不足。教师可以在微课中收集适合的听力材料,让学生感受纯正的英语表达方式为学生营造听力学习环境。同样,微课资源也可以为学生的口语练习提供帮助,教师可以让学生模仿微课中的英语材料的发音,从而纠正学生的语音问题。

对于中学生来说,他们的预习工作往往不能很好地完成。第一,他们的学习科目比较多,时间比较紧张;第二他们没有良好的自制力去坚持完成预习工作。在高中英语教学中,如果学生没有进行预习工作,那么从一开始课堂的效率就打了折扣。可见,预习是在进行讲课前一个十分重要的环节。它可以一定程度上提高学生在英语课堂中的学习效率。在讲课之前,英语教师利用微课开展课前预习工作,可以促使学生课前对教材有一个良好的预习。这对学生学习英语来说是十分有帮助的。例如,在学习新的英语单元的时候,英语教师在讲课前可制作一个简短的微课小视频。视频的主要内容是概括一下本节英语课的学习内容,以及重点突出一下本单元的重点和难点部分。在课间的时候,英语教师可先打开多媒体,准备好要播放的微课视频。上课时,英语教师就可进入本节课的引入环节,并把微课视频播放给

学生观看,让他们自己从这段视频中,去寻找本节课的重点。另外,教师要要求学生认真观看,做好课堂预习工作。英语教师利用微课进行英语课堂导入,帮助学生进行课堂预习工作,从而提高英语课堂的有效性。差异化教学对提高学生的英语的听、说、看、读、写能力发挥着积极作用。

### 二、微课在英语语法课中的应用

高中英语语法微课可以用于翻转课堂的课前学习。笔者曾经上了一堂学生评价为“看了10分钟视频;做了25分钟作业;订正了10分钟”的课。具体操作过程:首先学生预习,观看教师录制并发布到优酷的10分钟的语法视频整体了解要学习的主要内容(因多数学生住校,该步骤在课堂内进行)。其次学生根据教师提供的与该学习主题对应的知识和能力资源进行自主学习。接着学生完成相应的练习巩固所学内容。在此过程中教师给予针对性的指导。最后10分钟教师解决学生课前学习和练习中出现的问题。练习检测结果表明学生通过这样的方式可以掌握该知识点。高中英语语法微课视频另一个主要作用是用于课后复习。要掌握英语语法知识,学生需反复复习所学知识点。而语法项目的重点和难点,需要教师花费大量时间讲解。在有限的课堂时间,学生(尤其是学困生)可能不能很好地掌握。为了解决这个问题,我们将教学重难点录制成微视频,上传到网上,供学生利用课余时间观看学习,复习巩固。利用微课针对性强、简单易懂的特点,我们将知识化整为零,采用片段式教学,减少学生学习的认知负荷,帮助夯实学生的学习基础,增进学习信心。微课上传到网上之后,学生可以根据自己的学习状况、学习进度、学习能力和学习时间自主选择要学习的内容,决定播放次数以帮助掌握新知识,复习旧知识。学生在通过微课进行的自主学习中遇到的问题可以及时寻求教师指导。通过学生反馈,教师答疑实现的自主学习,既能弥补传统教学的不足,又能提高英语教学效率和教学

成绩,达到双赢的效果。

### 三、利用微课视频,分层布置小组作业

为了有效利用微课布置分组的作业,英语教师可以根据不同小组的学习情况,布置不同的作业任务,让学生完成适合自己的学习任务。这样可以帮助每名学生对课堂上的知识更好地学习和巩固,还可以调动学生的学习积极性,有利于达到因材施教的效果,也有利于教师了解学生真实的学习情况,从而提高学生的英语水平。例如,学生在学习完一个章节的时候,英语教师就对他们进行小组分配,把英语成绩水平差不多的学生划为一个档次,大致可以分成三个档次。然后,英语教师根据小组的档次播放不同的微课视频,布置相应的作业。对于层次比较高的小组,英语教师可以利用微课在基础的作业上再布置一些比较深的题目。对于层次比较低的小组,英语教师可以在微课中留一些比较基础的作业题。

### 四、课后运用微课资源,帮助学生复习巩固

俗话说“熟能生巧”,学生通过多次复习课堂重点,其学习效率自然而然就会得到大幅度提升。例如,当英语教师讲解完一个单元的时候,学生可能仍有不懂、不理解的地方。为了帮助学生进行深刻理解和巩固所学到的知识,英语教师可以记

录一下学生本单元认为比较难的内容。英语教师可根据本单元的重点和难点进行整理并制作成微课。在自习课的时候,英语教师就可播放一个英语短视频,这就可以把学生的学习状态调整过来,同时还可以方便学生在课后观看,以便查漏补缺,帮助学生弄明白不懂的地方。

### 结论

总而言之,随着信息技术的飞速发展,微课也逐步进入了教育领域。分层教学是因材施教的一个有效教学手段,对于教育领域有很大的作用。中学英语教师可以采用合理教学手段把微课教学和分层教学进行有机结合,帮助每名中学生更好地学习英语知识,从而逐步缩小学生之间的差异,提升班级整体的英语学习水平。

### 参考文献

[1]张子胜.基于微课的高中生英语阅读能力培养略论[J].计算机产品与流通,2019(08):235.

[2]朱丽妹,唐志勇.“微课+”时代下高中英语教学模式的构建与实践[J].海外英语,2019(14):176+180.

## 初中英语口语教学中情境教学的策略探析

高煜娟

(商都县第二中学 内蒙古 商都 013450)

**[摘要]**英语作为一门语言类学科,听说读写技能同样重要,在初中阶段的英语教育教学中,教师要突出口语在学习中的重要地位,避免哑巴式英语教学,让学生能够熟练应用所学习的英语知识,敢于表达,将英语变为服务于学习与工作的一项基本技能,主要围绕初中英语口语教学中的情境创设进行讨论分析。

**[关键词]**初中英语;口语教学;情境创设

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1638

### 引言

口语是英语学习的重要组成部分,由于受到传统应试教育的影响,考试当中没有涉及对英语口语的考查,在相应的教学过程中中学生英语口语的地位被削弱。在新课改的时代背景下,要求教师重视学生英语口语能力的培养,通过创设多元化的情境,培养学生对英语表达的兴趣,提升口语能力。

### 一、初中英语口语教学中创设教学情景的重要意义

#### (一)提升课堂教学效率

教学情境的创设是一种刺激学生感官与体验的教学方式,传统的口语教学方式让学生有一种被教师催着完成任务的感觉,但在生动的教学情境之下,学生反而会有自己想要加入到这个故事、这个情境中去的想法,想要通过自己的努力让这个故事情节更完整、更生动、更有趣味,课堂的教学效率自然也会相应提高。

#### (二)激发学生学习的兴趣

教学情境的创设给初中英语口语课堂注入了生命力,这种略显新颖的教学方式对学生有着很强的吸引力,而且学生一旦接受了教学情境创设下的英语口语教学,就会切实体会到英语口语学习的乐趣,从而激发学生的学习兴趣,提高学生的学习效率。

### 二、根据实际教学内容,充分利用实物组织活动

口语学科的学习,更多的依托于语言情境的创设,教师在组织课堂教学时,重视创设相应的学习情境,根据本节所要学习的具体内容,充分利用与之相关的实物。英语学习的内容主要源于现实生活,并且通过学习,学生可以将所学的内容应用于生活中,因此根据英语内容的这一特点,可以借助实物还原英语课文中的情境,让学生根据文本内容进行角色扮演,在扮演角色的过程中与同伴完成相应的对话。这一模式不仅可以让学生在实践操作中加深对英语知识的理解与掌握,同时还可以在原本的基础上促进学生英语口语表达能力的提升。教师在组织这一教学活动时,要突出本节内容所要学生掌握的重难点,在实现口语表达能力提升的过程中顺利突破本节课所要到达的教学目标的重难点。

例如,在学习人教版七年级下册Unit 3 How do you go to school?这一单元的内容时,需要学生掌握这一单元的重要句型,How do you go to...?How does she/he go to...?I take/ride the...I get to...by...He/She takes...等句型,要求学生通过本节课的学习能够熟练应用。此时教师可以为学生呈现各种交通工具的图片,让学生根据自己的实际情况选择自己外出时使用的交通工具,并以此和同桌进行对话训练。让学生在同桌进行对话的过程中熟悉这一句型,然后再为学生创设特定的对话情境,让学生融入其中,进行更深层次的灵活应用与实际训练。让学生在一问一答中,将所学知识与实际生活结合在一起,促进英语口语表达能力的提升。

### 三、借助多媒体教学设备,提升学生的口语表达兴趣

多媒体信息技术的发展,为教师的教育教学工作提供了诸多便利之处,可以转变传统教学模式,将书本上的内容以图片、音频、视频等丰富多彩的形式展现给学生,全新的教学方法能够吸引初中生的学习好奇心,将他们吸引到课堂学习过程

中,图文并茂的现代媒体教学设备,凭借其独特的优势为学生打造生动立体的课堂,将电教媒体与口语教学融为一体,让学生感受到口语表达的趣味性,通过借助网络上海量的学习资源,促进情境创设有效性的提高。

例如,在学习人教版初中英语八年级下册Unit 2 What should I do?这一单元的内容时,教师就可以借助多媒体设备为学生播放一段视频资料,如美国情景喜剧《成长的烦恼》中的桥段,Michael所在的班级组织了一场有趣的滑雪活动,但是父亲提出了一定的要求,只有当他考试及格之后才能够参与这项活动,针对情景喜剧当中的这一桥段教师可以向学生抛出问题:“What should he do?”让学生在提出意见之前,教师可以给出范例,例如I think he can.然后让学生思考并相互讨论,将自己生活当中应用的学习窍门介绍给Michael,让他能够掌握好的学习方法,提高成绩。同时《成长的烦恼》这一桥段中,迈克尔所面临的问题是很多学生在现实生活中面临的诸多问题之一,很多家长在生活中也会要求孩子提高成绩作为满足需求的条件,是与学生的现实生活中的生活经验相联系的,是一个具有生活性和交际性的口语练习情境,学生有一定的经验积累,同时也表现出了更高的积极性,在乐于表达、主动参与的过程中,实现了口语锻炼的教学目标。

### 四、运用体态语言,增加语言情境趣味性

表达交流的方法有许多种,除了语言交流之外,还有一种叫做体态语的非语言交流方法,是指人们在交谈过程中用来传情达意的面部表情或者身体动作等。教师在组织口语表达的过程中,可以引导学生将其他语言应用其中,增强口语表达的趣味性,营造更加宽松愉快的口语练习氛围,学生的情感全身投入,获得更棒的学习效果。

例如,感叹句是人教版初中英语要求学生掌握的一个十分重要的句型,在初步接触感叹句型时,学生学习起来可能存在一定的难度,因此教师可以将体态与口语表达结合在一起,增进学生对感叹句的理解。教师可以假装在吃一块美味的蛋糕,并且用陶醉的表情表达“How delicious it is!”通过语言、表情、体态的配合将口语表达变得更加具有趣味性,然后教师可以让学生运用这一句式来模仿吃其他东西时的表现,比如吃西瓜时、喝蜂蜜时、吃巧克力时等。

### 结语

英语是一门语言类学科,口语表达在学习过程中占据极为重要的地位,不能仅仅根据考试内容割裂英语学习的整体性,英语教师需要不断探索初中口语教学的有趣情境,实现学生口语表达能力的提高。

### 参考文献

[1]杨金山.浅析分析初中英语口语教学的核心思路[J].中学生英语,2020(36):101.

[2]陆佳燕.口语能力测试:不可或缺的部分——由初中英语口语测试引发的思考与探索[J].华人时刊(校长),2020(09):66-67.

[3]郭东平.拓展训练空间,强化初中英语口语教学[J].试题与研究,2020(24):132-133.

## 浅析立德树人背景下的初中语文古诗文教学策略

曾信端

(广东省海丰县彭湃中学 广东 海丰 516400)

**[摘要]**本文立足于初中语文教学角度,分析了立德树人背景下的初中语文古诗文教学策略,希望具有一定参考价值。

**[关键词]**立德树人;初中语文;古诗文

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1639

### 引言

随着教育改革的不断深化,古诗文教育越发重要,因此,对于立德树人背景下的初中语文古诗文教学策略研究有着鲜明现实意义。

### 一、学生学习古诗文的现状以及道德状况简要概述

从小学开始,学生就已经接触古诗文,但从古诗文中汲取的核心道德成分并不是很充足,甚至可以说古诗文中颂扬的道德情感很少被学生的心灵所吸收,课堂背读,课后忘掉。学《悯农》一诗,课堂上学生对粮食的不易已经有了认识,但在实

际生活里,照样浪费粮食,不珍惜。事例俯拾即是,可见诗文中渗透流露的情感和道德并未感染学生道德取向并未得到学生心灵的采纳和认可,没有升华为学生的内心行动。古诗文带给学生的只是华丽的词句堆砌而已,只是一些文字符号而已。

就其现状分析,发现主要成因在两个方面第一个原因是学生背诵学习诗文停留在字词意义表层未对诗文里面蕴含的情感和禅意深入实际,进行细致理解和感悟,诵其诗,未能领悟其意。第二个原因是教师教法上存在着一定的问题,语文教学过程和学生实际生活联系不紧密,诗文中表达的道德情感没有充分关注学生现状,两