

主动地吸收或排出物质；大分子和颗粒性物质通过内吞作用进入细胞，通过外排作用向外分泌物质。当学生掌握好这些基础的理论知识后，就可以着手开展实验。实验的需要的道具有：紫色的洋葱表皮，0.3%蔗糖溶液，清水，载玻片，镊子，滴管，显微镜。教师先演示一遍实验过程，然后让同学们跟着老师的演示步骤一步一步完成实验，观察植物细胞的质壁分离和复原，将实验原理和步骤以及结论以报告形式上交老师。让学生在不断的实验和探索中前进，培养其综合能力的运用和实事求是的科学态度。

（四）完善教学设备

高中生物教科书是由理论知识为主，实验报告为辅两个部分组成，但由于学校的实验器材不够完善，无法让学生进行实验，从而阻碍生物教学的进程，影响教师运用探究性教学方法的开展。因此，学校要不断地完善学校的教学设备，让教师与学生有足够的实验器材进行实验，从而提升学生的实践能力和创新能力。例如在学习高中生物必修一中《DNA和RNA在细胞中的分布》这一课时，需要教师和学生每人手中配备一个显微镜，用来观察DNA和RNA在细胞中的分布，在显微镜下能清楚的观察到细胞中的DNA被甲基绿染色剂染成绿色，RNA被吡罗红染色剂染成红色。没有足够的实验器材就不能使每位同学都能清楚的观察到细胞分布这一神奇的现象，因此学校要不断地完善教学设备，让教师和学生有实验器材可以用，从而提高学生的综合学习能力。

（五）教师创新教学理念科学规划课程

在新课改实施下，高中生物教师应该改变固有的教学思维，创新教学方式，科学的规划课程教学。要以学生为主体开展教学，随机应变的根据课堂变化改变授课内容，趁热打铁的将知识传递到学生脑海中。例如在学习高中生物必修二的《伴性遗传》这一课时，首先把伴性遗传的概念解释给学生，然后再讲著名物理学家道尔顿的故事，由故事引伸到伴性遗传的特点和伴性遗传的分类以及伴性遗传的遗传方式，让学生在教师复述故事一样轻松的接受教师传授的知识。

三、结束语

综上所述，在新课标下，高中教师应改变传统的教学模式，重用探究性教学模式，在这种教学模式中教师应注重理论和实践相结合的开展教学，有针对性的教学，注重学生的实验操作，要求学校完善教学设备，创新教学理念，科学规划课程。让学生在不断思索和探索中养成好钻研，实事求是的科学态度，从而提高教学质量。

参考文献

- [1]叶智锋.浅谈高中生物教学中如何实施探究性学习[J].新一代:理论版(3):152-152.
- [2]杨景煜.浅谈探究性学习在高中生物教学中的应用策略[J].明日,2019(34):0046-0046.

小学语文教学中情感教育渗透的策略探析

袁龙

(崇义县金坑中心小学 江西 赣州 341300)

【摘要】随着新课改的不断推进，新课改的教育理念逐渐深入人心。新课改理念强调在教学中渗透情感教育。本文分析了情感教育的概念及意义，进而阐述了小学语文教学中情感教育渗透的策略。

【关键词】小学语文；情感教育；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.978

一、情感教育的概念

情感是所有人均具有的，是不同的人在面对不同的事情所产生出来的，喜怒哀乐皆属于此。所谓情感态度是指兴趣、动机、自信、意志和合作精神等影响学生学习过程和学习效果的相关因素以及在学习过程中逐渐形成的祖国意识和国际视野。树立学生正确的情感态度是非常重要的，正常的情感反应有利于增加小学生的社会适应性。小学是刚刚开始学习的阶段，相当于学生的启蒙阶段，这一阶段对于树立学生正确的情感态度是最佳的时期。因此，在小学语文教学中，提倡加强情感渗透教育，促进小学生正常的情感反应。语文新课程的设计符合学生生理和心理特点，遵循语言学习的规律，在很大程度上满足不同层次和不同类型学生的需求，使每个学生的身心得到健康的发展。新课程要求语文教师在语文教学中一定要关注学生的情感，努力营造宽松、民主、和谐的教学氛围。

二、小学语文教学中渗透情感教育的意义

（一）素质教育的题中之义

伴随着我国新课标教育的深入，学生的素质教育也有新的要求。情感教育作为素质教育当中重要组成部分，对其也作了相关规定：教师在语文教学过程中，应当注重培养学生的爱国主义情怀、树立良好的道德品质，从而逐渐养成良好的人生观和价值观，提高自身文化素养。对学生素质教育的要求，简而言之，即教师在教授学生的过程中，要尊重学生的情感，通过把握课文内容，引导学生形成正面的情感，达到在即完成教学任务和目标的同时，又让学生的情感得到升华的目的。

（二）情感教育对学生的熏陶作用

小学生处于学习的初级阶段，对新事物的模仿能力极强，尤其是对教师的模仿频率极高。作为一名教育学者，首先要端正自己的情感价值观，才能在潜移默化中影响学生。此外，小学教育中情感教育的特性就是教育具有渗透性，所以教育学者进行教育的过程中要注意教学方法，有效地引导学生积极学习，主动感悟语文篇章中隐含的情感，化为学生自己的感受，从而熏陶学生的自身情感。

（三）情感教育减轻学习压力

小学生在学习语文上是一定难度的，语文知识比较零散，知识点较多，而教师为了加快教学速度，常常很难给学生较多的时间，把学到的语文知识进行消化吸收，因此学生在学习语文，学好语文上是一定的压力的。许多学生在学习语文时难以适应老师的教学方式，跟不上老师速度，落后后就更加跟不上教师教学的速度，恶性循环下去，学生就会产生烦躁的心理态度，从而失去对语文的兴趣。而应用情感教育的教学方式，促进学生与教师的交流，增加学生学习语文的兴趣，使学生不再难以跟上教师的节奏，树立学生学习语文的信心，减轻学生学习语文的压力。

三、小学语文教学中渗透情感教育的策略

（一）从教材中挖掘情感教育素材

小学语文教材中的课文都是教育工作者经过精心筛选的经典作品，这些作品中

蕴含着浓厚的情感元素，而这也是教师在课堂上渗透情感教育的主要材料。在实际教学中，小学语文教师需要加强对教材的剖析，准确找出课文中隐藏的情感元素，让学生从中进行感受，如爱国情感、友情、亲情等，丰富学生的情感体会。如教师在讲解《雷锋叔叔，你在哪里》这一课时，需要指引学生对雷锋的高尚品质、爱国之情进行深入体会，促使学生深入理解作者对于雷锋的敬佩之情，同时教师还需要利用雷锋身上的良好品质，对学生开展情感教育，指引学生逐步形成健康、积极的情感道德观念，促进学生的全面发展。

（二）创设情境，营造情感教学氛围

由于小学生的阅历不丰富，情感单纯也比较浅显，因此，小学生很容易进入到文章中，思绪跟着课文内容转动，被文章中的一系列事件熏陶和感染，被文章中的人物带动情绪。因此，教师可以利用小学生的这个特点，在准确领悟到课文情感的前提下，晓之以理、动之以情，在现实生活中创设一个情感适宜的、背景相符的、时间和地点与课文相近的情境，使学生在这样的情境下学习课文。因此，在语文课堂教学中，教师采用生动的导入语言，或直接描绘，或借用多媒体技术，以图片、视频等形式创设教学情境，能使小学生更容易进入课堂学习环境。课前情感导入，可以激情渲染，调动学生的学习热情；也可以设置问题，引发小学生的好奇心，激起他们对新课的学习兴趣；还可以运用对句练习，让学生在相互交流中获得亲切感，击中中学生思维的兴奋点。

（三）提高教师的情感修养

要想在小学语文教学中有效地实施情感教育，我认为，首先也是最为重要的就是教师要注重自身情感的修养。所以，教师在日常生活、学习中要加强对情感修养方面的培训和学习，进而在实际的生活、学习中用自身真实的情感去感染学生、影响学生。在语文课堂上，是以一种比较和蔼可亲的态度来进行授课、而不是冷漠和严肃。教师要与学生加强沟通和交流，了解学生的思想和想法，并且从心底里去帮助学生。长此以往，学生在教师的感染下，也会变得积极、乐观。

综上所述，小学阶段正处于学生情感建立的关键时期，而语文阅读教学活动能够让学生在阅读中体会到各种不同的情感，积极在语文阅读教学中使用情感教育措施，能够更好地促进学生形成优秀的情感，由智商培养转向情商培养，全面落实德智体美劳全面发展的教学方针。

参考文献

- [1]王立新.情感教育在小学语文教学中的应用与实施策略分析[J].中国校外教育,2015,3(20).
- [2]周玲.小学语文教学中的情感教育及其实施问题分析[J].课程教育研究,2017(14).
- [3]金芸芸.关于小学语文教学中的情感教育及其实施对策分析[J].课外语文,2018(7).

新课程改革下小学英语教学综合评价初探

左建

(重庆市渝北金港国际实验小学校 重庆 401120)

【摘要】新课改的推行，为英语教学提出了全新的标准。在完成基础英语知识教学的前提下，学校还要对小学生进行素质教育，对学生的情感态度和价值观进行系统的培训。同时随着新课改变化的是小学英语教学其中的综合评价，小学英语教学综合评价不再是对学生成绩的评价，也是对学生综合素质提高的系统考察。在新课程改革的背景下，我们可以看到当前英语教学存在诸多问题，这对新课程改革的进一步发展构成了很大的障碍。所以说，对于小学英语教学的综合评价具有重要的意义。

【关键词】新课程改革；小学英语；综合评价

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.979

《英语课程标准》指出：“评价是英语课程的重要组成部分”。所以，体现对学生评价的多元性和形式的多样性是非常重要的，这关系到学生发展过程的综合语言能力和学习效果，使学习过程和学习成果达到和谐统一。它的主要目的是激发

学生的学习潜力，使得学生在学习的过程中能快乐的学习，以及向教师提供反馈。所以说，它必须有激发学生主动探索欲和求知欲。以下是我在日常教学中的一些探索，总结和积累经过测试。