

戏的结合让学生更好地理解数学知识，还能培养学生的创新意识。

二、提高学生的动手能力

小学生年龄小，对知识的理解能力比较弱，教师的口头讲解可能不足以让学生对所学的知识真正理解，只是当时知道定义，当遇到问题时，学生并不能用定义去解决问题，教师可以让学生学习知识的时候，通过自己动手来理解知识，将课堂上的时间部分交给学生，学生通过自己操作，能够对知识产生深刻的理解，提高课堂教学的质量，在学生动手操作的过程中也为培养学生的创新能力。

例如，在小学数学教材“平行与垂直”这节课的教授中，教师不要直接告诉学生平行、垂直的定义，可以让学生先自己动手，让学生自己发现，首先教师让学生在纸上画两条直线，让学生观察自己画的直线有什么特点，学生观察后回答：“我画的两条直线相交的一起了”，还有的学生回答：“我画的两条直线没有相交”，教师询问：“还有没有别的情况”，学生集体摇头，教师引导学生把画的两条直线延长，会有什么现象，有的学生发现两条直线可以相交了，而有的学生画的直线依旧不相交，教师这时就可以引出“平行线”的定义，学生通过自己的动手也就很容易理解“平行线”的定义了。教师在引导学生量一量自己所画相交直线的角度数，有的学生发现两条相交的直线角度数是90度，这时候教师就可以引出“垂直”的定义。“平行线”和“垂直”定义都是通过学生自己的动手操作引出的，很好激发了学生的学习兴趣。

三、注重教学与生活的联系

小学数学知识与学生生活是密切相关的，结合这一特点，教师在进行教学时，可以将教学内容与生活联系起来，让学生通过生活实际去理解数学知识，学习数学知识。在学习数学知识时，学生可以通过自己的生活经验对数学问题进行猜测，进而去解决数学问题，这一过程有利于培养学生的创新思维。

例如，在小学数学教材“数据收集整理”这一节的教授中，教师可以让学生自己去收集生活中的数据，整理数据，让学生以组为单位去收集二年级学生的身高、体重，并把小组收集来的数据进行整理，最后让小组派代表说出自己小组整理的结果。这节课的教授是通过学生自己去收集生活中的数据，让学生以小组合作为单位，培养了学生的合作意识，也让学生发现了生活中存在的数学，学生在收集数据的过程中能够采用不同的方法，在这样的学习中也能够培养了学生的创新意识。

总之，创新意识的培养在小学阶段就要引起教师的重视，在教学过程中尽量让学生在掌握知识的同时也培养了学生的创新能力，创新能力的培养对学生以后的学习有着巨大的影响，而社会需要的也是创新型人才。在教学过程中，教师应该在教学方式上进行创新，才可以有效地促进学生全面的发展。

参考文献

[1]赵宏丽, 邵丽艳. 新课改下小学数学教学方法创新[J]. 亚太教育, 2016(01)

[2]刘璇. 小学数学教学中培养学生创新意识的调查研究[J]. 现代教育科学, 2013(12)

探析核心素养下对小学数学创新思维能力的培养策略

张国军

(海原县第一小学 宁夏 中卫 755299)

[摘要]在核心素养理念的指导下，对于小学数学教学的要求也越来越严格，教师在教学过程中不仅仅需要关注学生数学知识技能的锻炼，还需要对学生创新思维能力的培养予以高度重视，使学生今后学习中不在一味地按图索骥，而能够积极拓宽和创新学习方法，掌握触类旁通的能力，只有如此才能够真正意义上强化学生的主体地位，使得学生由传统被动学习逐步转化为主动探索。基于此，文章从多个角度探析基于核心素养的视角下小学数学创新思维能力的培养策略，意在为小学数学教学提供新思路，推动小学数学教学体系进一步优化和发展。

[关键词]核心素养；小学数学；创新思维能力；培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1978

创新思维能力是数学核心素养的基本要求，也是其重要组成部分。针对小学生来说，其具有强烈的好奇心和探索欲，极易受新鲜事物的吸引，在核心素养教育背景下，加强对小学生创新思维能力的培养则会达到事半功倍的效果。小学数学教师要在引导学生深入理解教材的同时，来强化对其创新意识和创新思维能力的培养。通过加强多元化教学模式的应用，优化自身的课堂教学体系，促进课堂教学质量的进一步提升，进而为培养学生的创新思维能力奠定良好的基础。

一、利用多媒体技术，构建趣味性数学课堂

爱好是学问之始，要想调动学生主动学习的主观能动性，就需要小学数学教师优化教学思路，将趣味性教学模式有效融入于数学课堂。针对以往的数学教学而言，大多数教师的教学模式过于刻板，数学课堂气氛过于压抑，教师刚刚进入教室就会说：请同学们将课本翻到xxx页，而且在教学过程中，大多数数学教师多是用“是不是”“好不好”“对不对”等词汇来和学生展开互动。这种教学方式很大程度上会抑制学生的主观能动性，使得学生难以对数学学科产生浓厚的学习兴趣，也不利于提升学生的专注力，进而难以达到培养学生创新思维能力的目的。为了应对这一现状，教师可以发挥多媒体技术的应用优势，加强多媒体设备的应用，来构建趣味性数学课堂。

例如，在教学新人教版小学数学三年级上册《长方形和正方形》时，为了能够帮助学生理解长方形和正方形的“周长”，教师可以将学生感兴趣的视频引入到课前导入教学环节中。在教学开始之前，可以让学生观看《大圣归来》的动画片花果山片段，待学生观看动画片之后，可以为学生设置如下问题“花果山中水帘洞湖面的周长是100米，每隔五米栽一棵桃树，可以栽种多少树木”。通过此种方式，能够有效地活跃课堂气氛，同时也会使得学生感受到数学学科的魅力，促使其积极地融入教学过程中，对于培养学生的创新思维能力会达到事半功倍的效果。

二、构建游戏与课外教学融合机制，创设良好的学习环境

游戏教学方式是小学生获取知识的重要途径，其能够有效契合小学生“爱玩”的特点，而且也能够促使小学生发挥主观能动性，因此游戏教学法在小学教育体系中的重要优势不言而喻。与此同时，小学数学是小学生学习任何科学学科的基础，在核心素养理念视角下，为了能够进一步培养学生的创新思维能力，仅仅依赖于数学课堂是不够的。这就需要教师将数学知识有效融入于学生的日常生活中，从而使学生能够进一步强化数学知识的日常应用，实现游戏和课外延伸教学的有效整合，

进一步提升学生的学习有效性。

仍以《长方形和正方形》教学为例，在教师讲解完相应的知识点之后，可以为学生设置教学作业，让学生去找出生活中长方形和正方形外形的图片，并利用绘画和拍摄的方式记录下来。在此基础上，教师还可以鼓励学生去动手做游戏，画出设计图纸，并将学生所设计的内容作为班级内部创意比赛的重要作品，由每位学生负责为作品打分，给予得分最高的学生适当的奖励。通过教师合理的挖掘课后延伸教学资源，能够有效拓展学生的数学知识体系，为培养学生创新思维能力起到良好的推动作用。

三、渗透数学思想，拓展学生思维

数学思想是数学科目的重要组成内容，在小学数学教学中渗透数学思想，能够使得学生在潜移默化的学习中强化数学思维意识，进而为培养学生的创新思维能力奠定良好的基础。基于此，小学数学教师应该将数学思想有效地融入具体的教学内容中，以此拓展学生思维，让学生更好地强化数学知识的理解。比如：在教学《确定位置》这一单元内容时，教师可以在教学过程中为学生渗透图形结合的数学思想，让学生能够结合直观的图形来确定位置，这样便于学生更好地理解数学知识。通过数学思想的应用，可以让学生拓展思维，也对培养学生的创新思维能力具有帮助作用。

结束语

总而言之，小学数学教育作为小学教育体系中的重要组成部分，对于培养学生的逻辑能力、动手能力以及思维能力等发挥着显著的作用。在核心素养的指导下，小学数学教师需要积极革新传统的教学模式和教学观念，调动学生的主观能动性和想象力，建立更加高效的数学课堂，最终达到培养学生创新思维能力的目的。

参考文献

[1]谭坤. 基于核心素养下的小学数学创新思维能力培养探讨[J]. 亚太教育, 2019(05): 9.

[2]郭小山. 核心素养背景下小学数学思维能力的培养——以“图形与几何”为例[J]. 华夏教师, 2018(35): 43-44.

[3]曹敏. 小学数学基于核心素养 培养学生创新思维能力[J]. 科学咨询(教育科研), 2017(02): 107.

如何优化小学数学课后教学

张磊

(巴楚县第四小学 新疆 巴楚 843800)

[摘要]在现今的教学中，课后教学越来越受关注，课后教学不仅可以深化学生的学习，还可以促进他们的能力发展。所以，对于小学数学教学而言，教师应当关注并优化数学课后教学。为此，教师应当研究多种数学课后教学的方式，并激发出学生的课后学习热情，提升他们的课后学习效果。

[关键词]小学数学；课后学习；优化方式；策略分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1979

课后的教学环境较为宽松，没了课堂上的诸多限制，学生的综合能力可以在课后得到发展。然课堂教学一直是数学教学的主要方面，并且因为较为注重课堂教学，课后教学受到了一定的忽视。并且，课后教学多集中在课后作业上，教学范围较为狭窄。鉴于此，教师的数学教学思想应当得到一定的更新，也即是说，教师应当认识到数学课后教学的优势，并在注重课堂教学的基础上，对课后教学多做研究。同时，教师需要充分利用现代科学技术，在课后与学生建立起顺畅的沟通机制，强化学生的课后学习，让他们的数学核心素养在课后得到一定的发展。因此，本文从以下几个部分入手来对优化小学数学课后教学的策略进行研究。

一、远程指导

在小学数学课后教学中远程指导是非常重要的方面，对课后教学的效果有着重要的影响。以往的数学课后教学很难发展起来的一个非常重要的原因就是远程指导不便利，但在如今科技的支持下，教师可以通过QQ、微信等常用的社交APP对学生进行远程指导，同时也可以利用腾讯课堂、超星泛雅等对学生进行网络教学指导。远程指导可以让学生体验一种不同的学习方式，也会让他们的课后学习更具趣味。

例如：在“比”的教学结束之后，我给学生布置了课后的学习任务，并通过

微信对学生进行了远程指导。展开来说,时下很多学生都习惯于用微信进行交流,所以我建立了班级交流的微信群,我会通过微信群给学生进行日常的远程指导,学生有什么问题可以通过微信群进行询问,也可以利用微信进行单独询问。在这次的课后学习中,学生需要对除法、分数和比进行一定的联系和区分。在课堂教学中,学生已经认识到了除法、分数和比之间有联系,这样的课后学习意在让他们更加明确的认识这三者。在远程指导中,我建议学生列表格进行探索学习。这样的指导可以让学生的学习更为顺利,也可以让他们指导教师一直在关注自己,不能懈怠。所以,教师需要巧妙地远程指导。

二、合作学习

较之自己独立学习,学生更喜欢合作学习,他们觉得合作学习可以带来乐趣。因此,教师可以将合作从数学课堂上搬到数学课后,让学生在课后进行合作。课后的合作可以给学生带来不一样的合作学习体验,并且,他们可以真实地面对面地进行合作,也可以利用网络进行合作,网络可以打破时间与空间的限制,让学生的合作更加有效。所以,教师应当提倡课后的网络合作学习,提升学生合作学习的参与度与认真度。

例如:在“百分数(一)”的课后合作教学中,我特意将住址离得较近的学生分为了一组,但同时也提醒他们,不管离得有多近,都不如利用网络联系更为高效。在这次的合作学习中,学生需要探索百分数在生活中的应用,并将自己的发现进行一定的汇总。每个小组都需要列举出至少五种百分数在生活中的应用,小组内可以进行一定的分工,具体如何分工,可以自行商议决定。合作成果需要由小组组长通过微信的方式发送给我,我会在看过之后进行一定指导。在这次课后学习中,很多小组都利用网络进行了合作,学习效率较高,而且因此拉近了同学关系。所以,教师需要注重课后的合作学习,并强化学生的网络合作学习意识。

三、实践学习

数学课后教学没了课堂的限制,学生可以进行多方面的实践学习。对于小学数学教学而言,实践不仅可以让学生更好地理解数学知识,还可以让他们对学到的知识进行一定的利用,提升他们的应用意识。学以致用是数学教学的重要意义,也是学生需要具备的素养,所以,教师需要给学生设计一些课后实践任务,让他们的综合能力在实践中获得一定的锻炼与提升。

例如:在“位置与方向(二)”的课后教学中,学生需要完成实践任务。具体而言,在课堂上学生学习了如何绘制简单的路线图,在课后,他们需要真正地体验

现实中路线图的绘制。学生需要以自己的家为中心,绘制出从自己家到最近的公交车站的路线图,并对此进行一定的描述。并且,学生可以互换路线图,通过对方的路线图来确定他们家的位置。这样的课后实践任务在学生看来较为有趣,他们的实践积极性非常高。这次实践的效果极佳,所以,教师应当注重课后的实践教学。

四、强化展示

课后教学展示可以给学生提供一个展示和证明自己的机会,小学生总是渴望被认同,被夸奖,为了得到认同与夸奖,他们可以付出加倍的努力。所以,教师应当认识到小学生的这一特点,并且注重数学课后教学的成果展示。也即是说,教师需要给学生提供一个平台,让他们将自己的学习成果进行一定的展示与介绍,这样可以满足学生的心理诉求,同时也可以让学生之间进行一定交流,有利于他们的互相学习。

还是以“位置与方向(二)”的课后教学为例,在给学生布置实践任务时,我告诉在实践任务结束之后一个展示环节,每位学生都需要将自己绘制的路线图展示出来,进行一定的介绍,并介绍同学的提问与评价。因为有了这一个环节,很多学生绘制路线图时认真了许多,比如有学生为了美观,在路线图上标注了不同的颜色。因为时间关系,我没有让学生在课堂上进行展示,而是让他们将自己的路线图发送到了学习群中,大家可以利用微信学习群进行展示与交流,我会在群中对学生做出一定的评价。通过这样的展示,学生对位置与方向这部分内容的认识与记忆更加深刻了。所以,教师需要注重展示,并巧妙设计展示环节。

综上所述,数学课后教学虽然不在学校内完成,但同样也是数学教学的重要阵地,不能丢失或者不重视。并且,教师不仅应当重视数学课后教学,还应当从多个角度设计数学课后教学策略,让课后教学与课堂教学相辅相成,让学生的数学学习更加丰富且高效,让他们的数学核心素养得到一定的发展,为他们之后的深度学习奠定基础。

参考文献

[1]袁艳光.浅谈小学数学课后作业设计的优化策略[J].办公室业务,2017(12):70.

[2]林芳.提高小学数学教学效果的几个途径[J].亚太教育,2016(13):36.

作者简介:

张磊(1987.4-)女,河北省威县人,现任巴楚县第四小学,本科学历,中小学二级教师。

英语课堂教学应关注每一个学生的成长

张玲玲

(黑龙江省嫩江市建边中学校 黑龙江 嫩江 161499)

[摘要]素质教育改革在我国已进行了很多年,取得了显著的成效,许多教师都已明白传统单调的“填鸭式”教学法已经不适应现代化教育的要求。现代英语教学要求教师要不断更新教育理念,与时俱进。能够运用现代的教学手段,科学的教学方法,以人为本,寓教于乐,创设生动活泼的语言学习情境,培养和发展学生积极的情感态度。

[关键词]英语教学;师生关系;素质教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1980

但受长期以来的观念束缚,外语教学仍习惯于把语言作为知识来传授。有很多英语课上,教师是在教教材,教师紧扣课本,先学单词,然后一段段地读,一段段地翻译。这样,尽管教师备课很认真,上课很努力,但是教学效果却不尽人意。

我认为英语教学无论怎么做,最根本的是应关注每一个学生的成长,让每一个学生在上完一节课后都能在不同程度上有所收获,哪怕是仅仅获得一点信心。

一、良好的师生关系是英语课堂关注每一个学生的基础

英语作为一门交际语言,课堂教学迫切需要有良好的生态氛围,使师生在水乳交融的环境中形成有利于教学活动开展的氛围。

所谓的“亲其师,信其道”正是道出了良好师生关系在教学中的至关重要性。良好的师生关系的形成非是一朝一夕所能实现的,它是在教师伟大的人格魅力和潜移默化的影响下逐步形成的。教师本身应渊博而深邃,向学生展现自身良好的文化素质和优秀的人格品德,让学生在热爱你、崇拜你的同时也正是良好师生关系形成的开始。课堂就像一个个生活的舞台,教师和学生在其间扮演着一出对手戏。戏是成功抑或是失败,从一定的角度来看并非完全是剧本的好坏,而演员角色的出色与否却起着举足轻重的作用,师生关系的好与坏正是主宰着课堂教学目标的成功实现与否。可见,创设良好的师生关系正是英语课堂教学中教与学情感整合的基石,它值得我们每一位教育工作者去认真学习、体会和尝试。

二、给学生机会多说多实践是英语课堂关注每一个学生的保证

由于受到语言环境的影响,尤其是在农村,学生在课外开口说英语的机会很少,课上就显得尤为重要。所以每节课,我都尽量多地创设情境,让学生多说英语,例如,课前的Daily Report,可以是几个学生表演一个小短剧,也可以自己讲一个笑话等,形式多样。

在教学过程中,适时地设计一些游戏能够有利于教学任务的完成,帮助学生巩固所学的知识,并使复习活动变得生动有趣,引人入胜。例如,我们在开学的第一天的英语课上,要求学生观察自己班上的一位同学,用英语将这位同学的外貌特征描述出来,然后抽一些学生大声地读出他的描述,让其他同学一起来猜他描述的是哪位学生。在这个游戏中,学生的热情高涨,在笑声中认识了自己的老师和同学,这比传统的口头的自我介绍要生动有趣的多,课堂气氛也不再沉闷了。

总之,无论是情景模拟,游戏还是角色扮演,在交际化的教学过程中,学生是中心,老师的作用主要是提供和组织各种教学活动,给学生提供交际情景、场合,帮助学生能够创造性地、自由地表达自己的意愿。如在讲过去完成时,我没有单纯的去讲语法,而是通过昨天打球时间长没睡好觉,引出问题Did you sleep well

last night? How long did you sleep? 激活学生已有的基础知识后,利用同学们十分喜爱的姚明一直持续打篮球19年的事实,引出目标语言,并利用时间线演绎了姚明的运动生涯,帮助学生理解区分时态间不同意义,降低了知识的难度激发了学生的兴趣,完成了第一次语言输入。而后进行听力练习让学生再次感受语言,在让学生读1c中的句型时完成语言的第三次输入,学生在朗读中体验新语言后根据听力内容进行简单的对话练习,在语境中巩固所学句型。最后利用多媒体出示一个调查任务,调查彼此的爱好及持续时间,培养学生应用英语交际的能力,使语言在实际交际中内化,从而达到学以致用的目的。

三、尊重个体差异是英语课堂关注每一个学生的关键

实施素质教育要面向全体学生,使每个学生的素质都能得到尽可能的发展。但由于学生个人的智力、文化基础、学习动机、情感、意志及学习环境、学习条件的差异,在同一班级里、同一教师的指导下,每个人的收获是不一样的。基于这种情况,在教学过程中,对不同的学生要区别对待。最佳的方法是分层次教学和分类指导。首先,教师应该全面了解每个学生的性格、智力、基础、特长等,为因材施教提供依据。如语音语调好的多让他们朗读对话,擅长表演的多让他们上台扮演角色,书写好、书面表达好的多展示他们的作品。第二,教师要为不同层次的学生设计难易程度不同的训练。如在课文教学时,对基础差的学生只要求他们能够理解课文,能够回答课本上的基本问题;对于基础较好的学生,则不仅要求他们能够理解课文的内容,而且能用自己的语言进行重新组织、概括。课堂提问时,把较容易的问题让学习较差的学生回答。第三,对不同层次的学生提出不同层次的要求,使每一位学生获得成功和自信。如让成绩好的学生复述课文,讲课文大意等,而成绩差的让他们回答Yes或No,朗读表演简单的对话等。同时对学生进行分类指导,使不同层次的学生各得其所。这样才能满足各个层次学生的要求,使他们都能得到发展和提高。个体学生素质的提高,也就形成了全体学生素质的提高。

总而言之,面向全体学生的核心思想是促使每一个学生都得到发展,在课堂教学中,教师应当积极地创造条件,满足各种层次的学生们的需要,关注每一个学生的成长需要是我们教师责无旁贷的使命。

参考文献

[1]王晓宇.“以生为本活化课堂——英语教学关注学生的发展几点做法.”才智000.011(2015):101.

[2]陈珠香.“让生命在英语课堂中成长.”都市家教(上半月)9(2015).