

教学中有效引入情感教育,让学生获得良好的情感引导,使得学生能够热爱音乐,让学生能够具备积极情感,使得学生获得更好的发展。基于此,本文将结合本人的教学实践经验,对将情感教育渗透进初中音乐中的方法进行研究,以供参考。

一、趣味教学,使学生能够对音乐产生兴趣

学生需要具备良好的音乐学习兴趣,这样,才能够主动性学习音乐知识,从而助力自身音乐水平的提升。初中音乐教师在进行知识的教学时,有必要实施趣味教学法,以激发学生对音乐的兴趣。

笔者在进行知识的教学时,便会与学生进行沟通和交流,以对学生的兴趣点进行认真地研究。如,学生的竞争意识比较强,笔者会充分利用学生的竞争意识,开展名为“我是小小歌手”的竞赛活动。活动中,笔者会让班级上的每位学生唱一首自己比较拿手的音乐,并会对学生的演唱情况进行评分,根据学生的得分情况,对学生进行排名,排在前几名的学生将会获得奖励。有了奖励的加持,学生参与这个活动的积极性更强了。学生会在活动开始前,积极进行歌唱训练,并将自己全身心投入到竞赛活动中。这样,在不知不觉中,学生能够逐渐地产生良好的音乐学习兴趣。如,游戏是学生所喜欢的事物,在游戏的引导下,学生能够对将要学习的知识产生兴趣。笔者在进行知识的教育时,便会结合教学内容设计游戏,并在课堂教学中,结合教学形式,有效引入自己事先设计好的游戏,以让音乐课堂能够更为生动,学生则能够因此逐渐地产生音乐学习的兴趣,更积极地进行音乐知识的学习。

总之,初中音乐教师在进行知识的教育时,有必要多多关注学生的情感,强化对学生的教育,从激发学生的学习兴趣出发,展开教学,让学生能够逐渐地产生知识学习的兴趣,使得学生能够积极学习音乐知识,因此助力学生音乐水平的提升。

二、借助教材内容,渗透爱国主义情感

爱国主义情感是当下学生所需具备的一种素养,初中音乐教师在进行知识的教学时,有必要将教学内容进行深入的研究,结合教学内容,逐渐地向学生渗透爱国主义情感,让学生能够获得更好的发展。

如,在讲授《歌唱祖国》这首音乐时,笔者便会深入地研究音乐中展现的内容,强化对学生的爱国主义教育。在课堂上,笔者会对学生说:“同学们,当你们升旗时,会想到什么?什么场合需要升旗?”学生根据自己的想法,进行了问题的回答。学生在回答的过程中,能够调动起自己参与升旗仪式的经验,使得自己能够在内心逐渐地燃起良好的爱国主义精神。学生说完后,笔者便会引入《歌唱祖国》这首音乐,并会围绕音乐的创作背景和内涵,向学生讲授一些生动性的小故事,让学生能够在笔者的指引下,逐渐地了解这首音乐,体会这首音乐所展现的中国人民斗志昂扬的精神风貌,让学生能够在不知不觉中产生强烈的民族自豪感。

紧接着,笔者便会带领学生学这首音乐。在学生学好这首音乐后,笔者还会借助时机,在征得学校相关领导同意的情况下,带领学生进行升国旗,并使得学生边升国旗边演唱这首音乐。这样,在不知不觉中,学生内心中便能够燃起良好的爱国主义精神。

总之,初中音乐教师有必要深入地研究教材上的内容,借助这些内容,对学生进行有效的情感教育,使得学生因此能够具备良好的爱国主义情感,让学生因此能够获得更好的发展。

三、应用信息技术,激发热爱自然的情感

信息技术是现代科技发展的产物,现已被广泛地应用于教育中。初中音乐教师在进行知识的教学时,有必要多多关注信息技术所具备的特点,多多借助信息技术对学生进行有效的教学,以使得学生能够内心燃起强烈的热爱自然的情感。

如,在讲授“春之声”这单元的知识时,笔者为了让学生能够热爱春天、热爱自然,除了向学生讲授本节所涉及的音乐,还会借助信息技术对学生进行拓展性的教学,为学生展现丰富的资源,激发学生的情感。备课阶段,笔者便会借助互联网,搜集多种多样的与展现春天相关的资源,并将这些资源下载下来,放在课件中。课堂上,对学生进行知识的教育时,笔者会借助信息技术向学生展现自己所搜集的资源,通过资源所展现的生动的画面和声音,为学生呈现出美丽的春天,营造出良好的春天的情境,使得学生能够融入具体性的情境中,让学生能够激起自身对春天的热爱之情。配合着视频和图片所展现的内容,笔者会借助信息技术向学生展现《渴望春天》《春游》等多种音乐,使得学生能够仔细地聆听这些音乐。在音乐和资源展现完后,笔者便会让学生说出自己的感悟,使得学生能够说一说自己所认为的春天中的大自然的美丽之处。这样,学生便能够在笔者的引导下,进行积极地语言诉说,并能够在诉说的过程中,逐渐地激起自身热爱自然的情感,使得学生因此获得了更好的发展。

综上,初中音乐教师需要对当下的教育形式进行深入的研究,多多了解新兴的教学理念和教学策略,多多关注学生的发展需求,强化对学生的教育,重视情感教学策略的实施,采用趣味教学、探究教材内容、应用信息技术的教学方法,发展学生的音乐学习兴趣,使得学生具备良好的爱国主义情感和热爱自然的情感,让学生因此能够获得更好的发展,使得教师的教学质量更高。

参考文献

- [1]张庆红.在初中音乐教学中渗透情感教育[J].基础教育研究,2018(24).
- [2]彭晓玉.情感教育在初中音乐教学的完美融合[J].中学课程辅导(教师通讯),2018(20).

小学音乐兴趣激发教学策略探究

吕晓燕

(新疆昌吉市青年南路第七小学 新疆 昌吉 831100)

摘要对于小学生而言,学习知识的主要方式是依靠兴趣激发,所以在教学时,教师应该注意对学生进行兴趣教学,提高学生的学习效率。目前我国要求提高学生综合素质,所以教师应该注意德智体美劳全面发展,音乐作为学生在生活中时常接触的一个种类,如何教授学生系统的进行学习是教师教学的重点。同时作为教师也应该注意如何提高学生的音乐学习兴趣。对此本文提出了相关教学策略。

关键词小学音乐;兴趣教学;音乐素养;策略探究

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1814

在进行小学音乐教学时,若想真正提高学生的学习兴趣,首先需要教师在教学中采用多种音乐形式,演奏相关的音乐,适当打破教材局限,讲述音乐史,激发学生兴趣;在教学时还应及时的转变教学理念以学生为主体,创设音乐情境,让学生自行选择合适音乐进行演唱;同时还可以采取音乐类游戏,在游戏中感受音乐,师生之间共同参与,提高学生的学习兴趣;最后作为教师还可以和学生的家长进行沟通,对学生进行家庭音乐教学,点燃学生兴趣使学生收获快乐。本文就以上内容进行讨论,希望可以为大家提供参考。

一、打破音乐教材,讲述音乐发展,激发学生兴趣

在进行音乐教学时,教师还应该注意若想激发学生的学习兴趣,学生首先要了解自己国家的音乐发展史,不仅仅是乐曲,还要综合相应的乐器。在教学过程中,教师可以适当打破教材局限,在课堂上对音乐的种类进行讲述,并结合相关的乐器,进行演奏,讲述简单的乐理知识,在夯实学生基础的同时,也在一定程度上激发学生的音乐学习兴趣。

例如教师在讲述《乐器》的相关内容时,教师可以告知学生在我国古代,首先是以打击类乐器为主,比如编钟、缶、筑等。教师还可以向学生讲述最有名的便是河南骨笛,距今已经有八千年的历史。教师还可以讲述现在我们看到相声又有了回光返照的迹象,其中的三弦以及快板都属于乐器的一种,教师还可以结合信息技术对学生进行直观的音乐教学,比如可以向学生播放《国乐盛典》,使学生感受中国的文化,还可以进行相关乐器的讲解,比如扬琴,距今就已经有400年的历史。教师还可以播放,摇滚、爵士、电子乐等音乐种类,丰富音乐教学课堂,激发学生的学习兴趣。

二、借助信息技术,创设教学情境,突显学生主体

在进行小学音乐教学的过程中,教师还应该意识到,学生刚刚接触系统类的音乐学习,对音乐知识了解相对较少。传统的语言教学无法激发学生的学习兴趣,所以在教学时教师还可以结合信息技术进行直观的教学,同时在这个过程中还可以转变教学理念,突显学生的学习地位,创设音乐情境,让学生自行选择合适音乐进行演唱以此活跃课堂气氛。

例如教师在教授《动画城》这一章节的内容时,教师可以首先向学生播放一些动画片的主题曲,比如《葫芦娃》、《黑猫警长》等,让学生根据主题曲进行相关动画的猜测。在教学之余,还可以让学生自行选择自己喜欢的动画歌曲,比如有的学生选择《虹猫蓝兔奇侠传》的主题曲,有的学生演唱《风云决》的主题曲,在教学时,教师还可以带领学生一起进行演唱,并适当纠正学生的错误,教授学生一些音乐发生技巧,提高学生的音乐学习素养,在教学时,教师还可以及时和学生进行交流,询问学生在学习音乐过程中的问题,培养学生学习信心,进而激发学生的音乐学习兴趣。

三、借助音乐游戏,师生沟通交流,感受音乐内涵

在进行教学的过程中,教师也应该意识到小学阶段的学生,还是比较喜欢从游

戏中获得乐趣,而且小学阶段的音乐教材也希望学生能够在音乐中感受到艺术的内涵,所以在音乐教师时,教师可以适当结合音乐游戏,鼓励学生进行参与,师生之间进行简单的交流,在游戏中了解音乐的一些知识,逐步使学生感受音乐内涵,提高学生的音乐素养。

例如教师在讲述《音乐中的动物》的相关内容时,在进行音乐教学时,教师还可以采用一些音乐游戏进行教学,比如教师可以展示相关的动物图片,随后让学生思考相应的动物叫声,教师还可以结合信息技术进行动物声音的播放,随后让学生思考包含这种动物的音乐歌曲,鼓励学生进行演唱。教师还可以结合相应的小学音乐问题,对学生进行问答类教学,巩固学生的学习成果,采用问答游戏。提高学生对于音乐的理解能力,教师还可以以讲述音乐的内涵,使学生逐步提高自己对音乐的理解能力,为接下来的教学创造便利。

四、进行家庭教学,鼓励学生演唱,感受音乐乐趣

在进行音乐教学时,教师还可以和学生的家长及时进行沟通,在家庭中家长也应该注意担负起教育孩子的人物,在进行家庭教学时,鼓励学生演唱,并结合生活情境,让学生进行音乐歌曲的选择,感受音乐乐趣。家长还可以采用家庭比拼是音乐教学,帮助学生树立学习音乐的信心,不断提高学生的学习乐趣,为接下来的教学创造一定的便利。

例如家长在对孩子进行音乐教学时,在进行小学音乐教学时,家长还可以适当进行家庭歌唱比赛,家长演唱自己时代的歌曲,学生演唱自己喜欢的歌曲,随后进行交流。提高学生的音乐学习素养。家长也可以和学生讲述自己对当下音乐发展的看法,与学生的思想进行碰撞,增加课堂的互动性,让学生在一种平等积极的氛围中学到知识,让音乐教学更加完善,家长也应该及时对学生的进行学习情况进行回应,教师及时改进教学方式,提高学生的音乐学习素养。

综上所述,在进行小学音乐教学时,教师首先应该帮助学生了解自己的音乐史,在教学时教师也应该提升自己的音乐素养,对不同的音乐类型进行简单的了解,提高学生兴趣;同时教师还可以突显人文理念,让学生自行选择合适音乐进行演唱,结合信息技术创设音乐情境;其次教师还可以采用音乐类游戏,达到寓教于乐的的教学目的;最后还可以和学生的家长进行沟通,对学生进行家庭音乐教学激发学生兴趣。

参考文献

- [1]陈诗诗.小学音乐课堂愉悦化教学策略探析[J].新课程导学,2016(01):22.
- [2]厉莹.点燃兴趣,收获快乐——小学音乐教学策略探讨[J].时代教育,2014(22):207.
- [3]张炳燕.激发兴趣,乐学音乐——提高小学音乐教学质量的策略[J].生活教育,2013(05):58-59.