

员培训,如档案管理工作人员信息化素养、档案管理工作人员思想政治教育等。

## 二、完善基础设施,保障档案安全

在硬件设施建设和软件设施建设上也要加大制度化路径,对于档案室管理的考核机制,完善硬件设施建设的同时也完善软件设施,通过硬件制度加上思想意识来强化档案管理的程度,致力于机关单位档案管理的本质问题,档案工作者还应充分认识机关单位管理体制改革后档案工作的新特点,探索出机关单位档案管理新模式。

受办公楼老旧、可利用空间有限等因素影响,暂时无法完全实现档案库面积达到国家标准及要求。因此,档案管理总体负责人要求各部门档案室负责人对部门单位办公场所的调整、置换,统筹谋划和介入,切实做好档案库房、档案整理室、阅档室和档案人员办公室建等四个方面的建设,对于档案管理信息平台的漏洞等要及时的找相关技术人员进行修补,避免出现干部档案管理盗用或者修改的安全问题。另外,档案室的管理应用要选择具有防火、防潮、防蛀、防盗、防光、防高温的建设标准,加快配置库房的设施设备,确保达到国家标准。硬件设施建设要同步软件设施建设从各个方面进行系统优化,最终保障机关单位档案管理路径的全面深化与革新。

## 三、关注时代发展,转变管理思路

关注时代发展,转变管理思路需要应用新时代档案管理工作理念,习总书记强调,要坚持解放思想、与时俱进,主动来一场思想革命,从一切不合时宜的思维定

式、固有模式、路径依赖中解放出来。我们要深刻领会这一重要指示精神,从转变思维方式入手,树立与新时代档案工作体制结构、职能任务、目标要求相适应的思想观念,打牢档案工作科学发展的思想基础。

机关单位档案管理部门作为服务保障部门必须要树立完善的服务意识,要实际工作中必须要紧紧围绕党和国家的基本要求开展工作,将档案工作服务理念上升到认知发展中,科学化的把握新时代档案管理工作的基本要求,增强档案管理工作的针对性和有效性。在全面供给侧结构性改革的今天机关单位档案管理工作人员必须要树立正确的工作理念,坚持以顺应时代发展的态度去要求自己,坚持将档案管理工作与时代发展相结合,确保机关单位档案事业的健康发展。我们立足于新时代,根据新时代的基本要求,以党和国家相关政策为指导,结合自身工作实际科学化的创新档案管理工作,确保机关单位档案管理工作的稳定发展。

总之,机关单位档案管理工作必须要突出制约档案工作科学发展的关键问题,要基于新时代基本要求,以党和国家相关政策为指导,结合自身工作实际科学化的创新档案管理工作,确保机关单位档案管理工作的稳定发展。

## 参考文献

[1]刘萍.新形势下提高机关档案管理工作水平探究[J].办公室业务,2020(10):118-119.

[2]梁琴.如何推进机关事业单位档案管理工作规范化标准化[J].商讯,2020(10):128.

# 优化线上教学 培养自学能力

## ——以高中语文学科为例

秦荣

(江苏省黄埭中学,江苏 苏州 215000)

**【摘要】**立德树人是我国教育工作的根本任务,在高中阶段尤为重要。因为高中生即将迈入成人,人生观、世界观和价值正处在最后的成型期。作为基础性的学科,语文教学要在其中发挥出应有的作用,不仅要让学生掌握基本的语言文化知识,还要让其直击学生的心灵,对学生的心理行为发挥积极影响。而这种作用的发挥,不能脱离学生自主学习行为所带来的配合。通观各种教学途径,笔者认为目前得到颇多重视的线上教学值得认真研究。本文即从高中语文自主学习现状、线上教学视角下高中生的语文自主学习模式及其自学策略三个方面主要方面进行讨论。

**【关键词】**线上教学;自学能力;高中语文

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1875

以信息技术发展为基石的线上教学给高中语文的教学工作创造了更多的可能性。但在现实教学场景下,部分教师并没有将线上教学在互动性、自主性、即时性等领域的优势充分发挥出来,教学理念、策略、方法等都没有做到与时俱进,限制了学生自我成长愿望的发挥和实际成长效果,特别是不少学生并没有被培养出通过网络进行自主学习的意识、方法和能力。由此,高中语文学科立德树人功能也缺少了来自学生的主动配合。为此,教师应对高中语文学科的线上教学进行更为全面细致的分析,在教学策略上进行更多的创新与实践。

## 一、高中生语文自主学习能力现状

根据教育界的广泛观察和分析,我国高中生在语文学科上的自主学习能力存在很多问题,比如主动探究意识不强,没有自主钻研教材的习惯,也没有通过自身力量获得更多学习资料的意识,过于依赖教材和教师,不会主动提出质疑,无法实现理论联系实际等。在以上的问题中,有些是高中生在各个学科所表现出的共性,是在过去多年“应试教育”理念下所培养出来的思维及行动上的惯性,还有的则在语文学科中显得更加突出。不过最终指向的结果是一样的,即学生缺乏自主学习能力。

这种现状对语文学科教学工作造成的影响是多方面的。众所周知,高中语文教材所选取的课文大都是古今中外的名篇,其中蕴含着作者深厚的感情,一定程度上反映着不同时期优秀的时代精神。因为缺少自主学习,学生也许能够在教师的指导下掌握很多知识点,但很难对其中情感或精神产生理解和共鸣。遇到疑惑之处也不能主动提出,要么由教师直接给出所谓“标准答案”,要么就积压在头脑中长期得不到解决。语文学科立德树人的作用因此被大幅削弱。

## 二、线上教学视角下高中语文自主学习模式

线上教学的出现,使得教师有了更多可行的教学方法和手段,对学生的引导能力得以显著增强,教师应该抓住机会,建立起全新的高中语文自主学习模式。根据建构主义等现代教育理论对知识规律的阐释和高中生的学习成长规律,笔者认为应该建立起如下模式:明确自主学习方向——创设自主学习情境——鼓励充分自主探究——进行线上自主评测。不过,这只是新型自主学习模式的框架,针对不同的教学内容和教学目标也可以进行灵活的变化,对某一个具体环节进行合理拆分。

从建构主义理论的角度可以对该模式解读如下:学生的学习即新认知的建构,是学生在特定的社会文化互动中运用旧认知对新认知进行意义生成及建构理解的过程,关键在于学习者的主动性。明确自主学习方向是互动的开端,通过师生互动让学生理解自己需要做什么,激发学生的自主行动动力;创设情境则是延续社会文化互动环境,保障学生行动顺畅;鼓励自主探究则是为了调动学生的积极性,让学生在建构理解新认知时的关键作用可以发挥出来;自主评测可以引导学生反思回顾自主学习过程,在今后进行有计划的调整。

## 三、高中语文线上教学自学策略

### 1、明确学习方向

在明确学习方向时,教师需要把握住一个平衡:以课程目标为核心,同时给予学生一定的自由度。师生双方可以共同确定学习方向,教师充分倾听学生的意见,但不能完全被学生意见所左右。为了有效引导学生学习方向的目的,教师可以通过线上多媒体等手段对教材内容进行生动的展示,影响学生思维的前进方向。必要的时候,对学生一些合理的意见可以进行弹性处理,作为自选学习方向,有兴趣或有余力的学生自主完成并向其他同学分享自己的学习感受,也为今后明确学习方向这一环节提供参考。

以苏教版高中语文必修一的课文《想北平》为例,这一课的教学目标是体会作者对北平的眷恋之情,学习作者从平凡处入手抒发深厚感情的写作手法。在明确学习方向时,为了引起学生相应的联想,教师可以在学生初读课文后,于线上播放本地题材的生活或风景纪录片片段,组织学生对自己本地生活经验进行在线讨论,勾起学生的美好回忆和对家乡的感情。然后再以文字、图片和声音相结合的方式,播放以本地为主题的美文,对学生自身的表达愿望进行引导。随后再共同讨论自主学习方向,取得与本节课的教学目标和立德树人教育任务更为贴合的效果。

### 2、创设学习情境

创设自主学习情境时有两个需要重点关注的问题。首先,情境应该尽可能真

实,而且要以学生所感受到的“真实”为准,教师不能代替。其次,情境中要留下悬念,注意只让情境起到对学生思维的引导作用,能够让学生沉浸到情境中去,而不是将所有需要解决的学习问题都通过情境全部展现在学生面前。至于具体的情境创设方式有很多种,线上有许多具备强大教学功能的软件和展示形式,教师可以根据学生自主学习的需要灵活选择,务求对学生有足够的吸引力。

以同册教材《江南的冬景》为例。教师在创设情境时,可以制作一段十分钟左右的微课,对课文内容进行展示,搭配教师的朗读。朗读过程中,到了文章重点部分的时候可以插入短时间的江南冬景画面及相应的音效;微课最后结束的部分则给出一段典型江南冬景的展示,同时显示出此前已经确定的自主学习方向。这样可以在较短的时间内向学生提供密度极大、角度较多的情境内容,吸引学生沉浸到情境中去;还能再次提醒学生注意自主学习方向,在学生感受最深刻的时候引导他们快速进入学习状态。

### 3、鼓励自主探究

自主探究是线上教学培养学生自主学习能力最为关键的环节,也是促进学生独立自主精神形成、持续保持奋发向上状态以实现立德树人任务的中心步骤。在这一阶段,教师必须明确认识到线上教学状态下网络既是教师的教学工具,也应该是学生的学习工具。教师要鼓励学生在明确学习方向和获得情境体验的基础上通过网络搜集更多信息资料以帮助自己的主动探究。在学生遇到困难时,教师可以进行引导或提前进行预判并提出解决方法,主要的学习活动则要坚持由学生自己完成。

如苏教版高中语文必修三的《长江三峡》,它是一篇游记,描写了长江三峡瑰丽奇特的景象。教师可以提前判断出学生的难点可能出现在对课文中大量成语和蕴含哲理的理解上,这与长江三峡本身的景物特征是有紧密联系的。为此,教师应先向学生推荐一些对他们学习有帮助的网站,提醒学生在遇到哪方面的难点时可以去某个网站搜索信息或向网友寻求帮助。如果有学生找不到自己所需要的自主学习资源,教师要鼓励学生扩大搜索范围,不能总是单方面等待教师提供,并对学生的搜集探究过程进行跟踪指导。

### 4、开展线上测评

线上自主测评能够帮助学生了解自己的自主学习效果,发现自身存在的问题并在今后的自主学习中加以改正,有了自主评测才算是完成了线上教学自主学习过程的闭环。这种在学习中自立自强的精神同时也是立德树人根本任务所提倡的。为了优化学生的自主学习体验,让学生既对自身能力有较为准确的把握,同时又不伤害他们对线上自主学习的自信心,保证其注意力能够集中在自我提升上,教师可以设计多种层次的测评题目和标准,照顾到全体学生的不同需求。

例如,教师可以利用在线问卷调查等工具网站创造达标、提升、强化等多个层次的测评,每个层次的测评设置不同的内容。在达标层次中更多使用选择类的测评题目,随着层次的提升,测评题目需要学生主观书写的部分逐渐增多。教师可以对自主选择某个层次的建议,但不做硬性要求,有兴趣的学生可以将几个层次的测评全部完成。测评结束后,网站工具直接给出概括性的结论,教师先让学生自己进行分析理解,然后教师再进一步展开说明并对鼓励学生继续努力。

总之,立德树人根本任务的完成需要学生的主动配合,他们能够真正在各科学习中理解到立德树人的内涵,才会在正确的道路上不断前进。语文学科理应在其中发挥出自身的优势。而线上教学对学生自主学习能力的有效培养是实现上述任务的有效途径,大家要将线上教学和学生学习自身的潜力激发并利用起来,不断攀登新的高峰。

## 参考文献

[1]刘润峰.网络教学资源在高中语文教学中的作用探究[J].成才之路,2018(32):26.

[2]陆萍.网络信息技术与高中语文教学深度融合的实践研究[J].经济研究导刊,2018(20):84-85.

[3]许可心.现代化网络教育技术在高中语文教学中运用的反思[J].中国校外教育,2018(15):63.

[4]滕成刚.网络信息化形势下的高中语文教学探索[J].现代语文(教学研究版),2017(09):102.