

提问或者询问教师的方式来解决,这在一定程度上导致了学生学习的被动性。然而通过小组合作学习的方式,能够让学生在活动互助的过程中做好对教学难点的解析,通过合作学习,有利于矫正学生以往学习方式所带来的故步自封的缺陷。同时还能够让学生在讨论交流的过程中从多个方面认知教学内容,更好地加深对教学内容的印象。

例如在《因数与倍数的认识》这一章内容的教学过程中,教师就可以通过活动互助的方式让学生做好难点解析。首先,教师要认识到这一章教学内容的重点是让学生理解因数和倍数的概念,教学的难点是让学生掌握求一个数的因数和倍数的方法。在此过程中,数学教师可以为学生出几道题,例如 $9 \div 5$ 、 $30 \div 6$ 、 $26 \div 8$ 、 $2 \div 3$ 、 $9 \div 7$ 等,让学生通过小组讨论的方式将所出的题分类,并让学生认真计算。在此过程中,有的小组学生回答道:“可以根据商是否为整数分为两类。”之后,数学教师要让学生分好类之后进行观察和讨论,并发现其规律,进而总结。例如 $27 \div 9 = 3$ ,商是整数而没有余数,所以27是9和3的倍数,9和3是27的因数。然后让小组内学生针对此进行探讨和交流,让理解清楚的学生通过更加详细的讲解来帮助理解不清的学生。通过这样的方式能够让学生更好地理解教学的重点和难点,从而提高学生的数学水平。

### 三、问题互解式合作,提高探究能力

练习题是提高和巩固学生知识的重要方式,通过练习题的方式能够让学生运用数学知识来解决问题,从而提高学生对数学知识的掌握和运用能力。在教学的过程中,教师往往是通过课后作业或者随堂练习的方式,让学生在应用题的解答中提高

其应用能力。这样的教学方式过于单一,不能够很好地激发起学生的学习兴趣。而通过问题互解的合作方式,能够让学生在交流的过程中充分地认识到自身的不足,并通过针对性练习的方式加以改正,以此来提高学生的水平。

例如在《圆的面积》这一章内容的教学过程中,教师可以通过出题的方式让小组学生在讨论,探究的过程中进行计算,更好地掌握教学知识。首先,数学教师要对每个小组都出一道题,做到每个小组的题目内容都不同。然后让小组内学生进行合作的方式进行解题,在此过程中,要让小组内学生进行充分的验证计算,从而确保答案的正确性。在每个小组都解题完毕之后,让小组与小组之间互换题目继续进行解题,看一看答案是否一致。或者是让小组内学生分别出一道题,并与小组内学生进行互换。在解题的过程中也可以让小组内学生进行交流和探讨,以此来提高学生的探究能力。

总而言之,通过小组合作教学的开展能够让学生在自主探究和自主学习的过程中构建自主的知识体系,能够更好地掌握教学内容。所以小学数学教师要重视小组合作教学的开展,充分发挥小组合作的作用,让学生掌握良好的学习方法,为学生之后的学习开展奠定基础。

### 参考文献

- [1]赵云生.小学数学合作学习的有效性分析[J].南北桥,2017(10).
- [2]姜莉莉.小学数学课堂合作学习有效性研究[J].数学大世界(中旬),2017(1).

## 小学语文教学课堂中拓展阅读教学研究

刘日沙

(四川省普格县祝联乡小学 四川 凉山彝族自治州 615300)

**[摘要]**随着教育体系的不断改革,素质教学也在逐渐的推进和应用,深入到各个阶段的教学课堂中来,这也让教师开始重新审视自己的教学素养,从而不断的改进自己的教学方式,重新树立在课堂中的教学目标,小学阶段是学生学生生涯的正式开端,因此,教师在教学的过程中就需要考虑到多个方面的因素,通过不断的阅读训练,培养学生的阅读能力。

**[关键词]**小学语文;拓展阅读教学研究;提高学生语文水平;培养学生兴趣及素养;配备相应的读书条件;积极开展读书活动

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2047

在小学阶段,学生的学习效果,其实会对学生以后的学习生涯有非常大的影响,因此,在素质教学的背景之下,语文学科又是小学阶段的核心学科之一,所以,教师在课堂中开展教学工作的时候,就需要结合多重教学因素,这样才能确保课堂的教学有效性,在众多的因素中,阅读教学的重要性是非常凸显的,学生在语文课堂的学习中,少不了会对文章内容进行阅读,所以,教师在课堂中就需要拓展阅读训练,从而提高学生的语文学习水平,这样也可以有效的提高学生的综合能力。

### 一、提高学生语文水平

小学生在阅读文章内容的时候,并不能很好的分清楚,哪些是次要信息,哪些是主要信息,就像是在各个科目课堂的学习过程中,学生也并不能很好的对所学习的知识内容进行整合有效的划分,小学生是没有知识内容的整合能力的,这主要还是因为学生的学习经验是非常少的,所阅读的文章数量也是不够的,所以,在小学语文教学中,教师就可以通过在课堂中开展拓展阅读教学,以此来培养学生的阅读能力,提高学生的语文学习水平。

例如,在教授学生学习《钓鱼的启示》这一章节内容时,教师在为学生讲解这一篇文章知识内容的时候,可以先让学生进行文章内容的预习,因为这一篇文章内容对于学生来说,在理解的过程中是有一定难度的,这个故事的背景是在国外,与学生的现实生活的差距是非常远的,而本文的主题又是道德,道德对于成年人来说都是一个深刻而严肃的话题,更不要说处于小学阶段的学生了,所以,教师在讲解的过程中,就可以多结合一些辅助性的知识内容,帮助学生进行文章内容的理解,尤其是要让学生理解文章中的父亲为什么要将大鲈鱼放掉,教师可以让学生自由的朗读课外,注意读音的准确,在遇到不懂的段落的时候,就需要多让学生读几遍,然后让学生讨论看看能不能根据钓鱼和启示将课文分成两个部分,最后教师就可以将拓展阅读教学应用在其中。

### 二、培养学生兴趣及素养

在小学语文教学中,教师只要摸清楚了学生的学习习惯,其实是非常容易培养学生对于知识内容的学习兴趣的,学生在小学课堂中,所学习的知识内容的数量并不是很多,所以,教师在讲解语文知识内容的时候,就可以通过在课堂中开展个性化阅读训练,从而培养学生的阅读兴趣以及文学素养。

例如,在教授学生学习《窃读记》这一章节内容时,教师在为学生讲解这一篇文章知识内容的时候,可以先让学生根据对文章中写作手法的讨论,从而深刻的理解一些特色句子,包括修辞手法,中心句,关联词语,体会标点符号的用法,文章是以窃读为线索的,以时间为顺序,教师在给予了学生这些提示内容之后,就可以让学生进行段落的划分,通过思维导图的构建,可以帮助学生理清清楚文章的段落结构,文章主要是分为三个部分,第一部分就是第一个自然段,通过对对比手法的运用,突出了书对作者的吸引力,第二部分就是从二段到九段,描写了作者窃读的真实场景,第三部分就是最后一段,通过结合一些拓展阅读训练,从而提高学生对于有效信息获取的能力。

### 三、配备相应的读书条件

随着经济的进步和发展,教学环境也在不断的改善,同样的教学设备也在不断的跟新换代,所以,教师在语文课堂的教学中,就可以通过为学生配备相应的读书条件,从而为学生营造浓厚的学习氛围,通过拓展阅读教学与语文课堂的有效结合,可以有效的提高学生对于知识内容的运用与理解,让学生积累丰富的写作素材。

例如,在教授学生学习《走遍天下书为侣》这一章节内容时,教师在为学生讲解这一篇文章知识内容的时候,可以先让学生讨论文章题目,因为在世俗的生活中,伴侣通常指的是陪伴自己度过一生的那个人,而文章中题目所写到的伴侣却是书,这也从正面反映出了作者对于书的喜爱之情,已经读书之于作者人生的意义,学生在这个年龄可能并不能理解作者为什么那么喜爱书籍,教师可以让学生思考自己最喜欢的一道菜,或者是最喜欢玩的游戏,通过比较的方式,来让学生理解作者的思想感情,教师在课堂中也可以通过为学生配备相应的读书条件,从而营造浓厚的阅读氛围。

### 四、积极开展读书活动

教师在小学语文课堂中,为了更好的激发学生的阅读兴趣,就需要在课堂的教学中,积极的开展各项阅读活动,通过准备不同类型的阅读书籍,从而提高学生在课堂的阅读数量,培养学生对于有效信息的活获取能力,教师也可以通过积极的开展读书活动,从而将拓展阅读教学与小学语文课堂教学进行有效的结合。

例如,在教授学生学习《长相思》这一章节内容时,教师在为学生讲解这一篇文章知识内容的时候,可以先与学生一起对于作者纳兰容若进行了解学习,然后教师可以将文章中的重点词语进行讲解,这样可以让学生在理解文章含义的时候,变得更加的顺畅,文章的内容学生可以在听讲的过程中,结合教辅材料,这样才可以有效的提高学生的阅读质量,关于古诗、宋词的学习,对于学生还是有一定难度的,所以,教师在日常的教学过程中,就需要积极的开展读书活动。

总而言之,在语文学科的学习中,学生阅读能力的提升,对于其他学科知识内容的学习也是有帮助的,教师为了可以更好的让阅读教学在课堂中发挥作用,就需要适当的进行拓展训练,同时配备相应的读书条件,这样才可以有效的提高学生的阅读有效性,教师在教学的过程中,也需要时刻的保持对于学生的严格要求,从而为学生奠定良好的学习基础,通过在语文课堂中积极的开展读书活动,也可以丰富课堂中的教学内容。

### 参考文献

- [1]余玲艳,代建军.小学语文深度阅读教学探析[J].现代教育科学,2017(08)
  - [2]陈明贵.小学语文教学中如何培养学生的阅读能力[J].内蒙古教育(职教版),2016(07)
- 作者简介:  
刘日沙(1975.8.11-),大专毕业,于1994年7月参加工作,现任四川省普格县祝联乡中心校校长,小学高级教师。

## 基于核心素养的统编初中语文小说教学内容的研究

吕娟

(河南省鹤壁市兰苑中学 河南 鹤壁 458000)

**[摘要]**2017版《普通高中课程标准》凝练了语文学科核心素养,凸显了语文学科的育人价值,解答了语文学科如何育人的问题。统编教材通过课程内容结构化、情境化,将学科素养融入双线组元的教材中,解决了用什么培养语文素养的问题。下面,笔者将基于核心素养研究统编初中语文小说的教学内容。

**[关键词]**核心素养;统编初中;初中语文;小说

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2048

王荣生教授说,教学内容的问题,已经成为语文课程与教学的痼疾。2017年秋季起,全国统一使用统编语文教材。教材中小说占比较大,通过调查,课题组发现

了统编教材小说教学内容方面的不合宜,导致小说教学在培养学生学科素养方面的作用大打折扣。通过对统编教材的小说文本进行的系统梳理,对调查数据的分析,