

锻炼学生的想象能力,让学生构建情境分析的思维模式,分角色进行对话,使课堂充满活跃的气氛。

3. 以分组的形式进行语文阅读合作互动教学

为了能够让每一位学生都能够积极地参与到这种创新的教学活动中来,可以将学生分成若干学习小组,让学生在小组中发挥自身的特点与优势,在人员分配时要保证每个组的学生实力相对均衡,小组内的每个学生要优势互补,还要发挥出小组中学生性格互补、学习重点互补、学习方法互补等等。进而让小组成员能够相互学习、相互帮助,为接下来语文阅读合作互动教学活动的开展提供基本的保证,教师还可以培养组与组之间的良性竞争意识。

4. 语文阅读合作互动教学开展总结评价模式

学生在语文阅读合作互动教学过程中的学习情况怎样,学习成果怎样,是需要做出进一步的总结与评价的。为了能够及时地对教学成果做出准确的评价与总结,让学生能够真切地看到自己的语文综合素养水平的提升,让学生树立较强的学习信心,我们可以采用教师评价、学生自评、组与组互评等方式进行。让学生能够得到多个视角的评价与反馈,可以对自己语文的学习情况作出清晰的认知。教师做出的评价应该要会为学生带来更多的鼓励与支持,还要注意避免那些打击学生学习积极性的语言,因此教师宜采用鼓励式的评语,这样才能更加能够激发学生的学习热

情,同时教师的总结部分要结合学生整体的情况进行,避免对学生合作互动学习造成不必要的干扰。为了能够进一步锻炼和提高学生的语文综合素养能力,总结方式也可以让学生上台演讲的方式进行,这样一方面既可以锻炼学生的逻辑思维能力,另一方面又可以使学生的语言表达能力得到更好的培养,因此在语文阅读教学合作互动模式开展的过程中,通过学生自评,小组互评,能够让学生的主体作用充分发挥出来,为学生带来了更多的表现机会,从而更好地提升了学生语文的综合素养水平。

总之,在语文阅读教学过程中适当地开展合作互动教学模式,能够调动学生学习的积极性和主动性,能够培养学生的阅读兴趣,能够锻炼学生的语言表达能力、沟通能力、团队协作能力、逻辑思维能力等等的发展,最终提高了学生的语文的综合素养水平,我们何乐而不为呢?

参考文献

- [1]温景岩.浅析初中语文阅读如何有效开展合作互动教学[J].科学咨询,2020,(15):42-43.
- [2]刘宇.浅析初中语文如何有效开展合作互动教学[J].中外交流,2019,(29):21-22.

新课程标准下初中语文阅读教学的方法解析

阿依特拉·哈力甫

(阿图什市阿扎克乡中学 新疆 阿图什 845350)

[摘要]随着教育改革的推进,新课程标准下初中语文的阅读教学,逐渐成为语文教师教学的主要任务,在初中语文阅读的教学中,由于所学文章过长,结构复杂,思路不清晰,学生不能理解文章的主旨和内涵,教师要起到引导学生正确阅读和理解的作用。本文从培养学生阅读兴趣,提高阅读能力,培养良好习惯方面出发进行解析,以期能够对阅读教学有所帮助,为学生的阅读学习提供支持。

[关键词]初中语文;阅读教学;新课程

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.494

在初中语文学习阶段,阅读教学是语文教学的重要任务,但当前教师的教学方式落后,不懂创新,学生自主学习阅读的能力差,导致阅读教学没有效果。基于此,教师应该优化阅读教学的方法,将教材与阅读结合,提高学生阅读兴趣、阅读能力,对语文成绩的提升有很大帮助。

一、培养学生的阅读兴趣

在现阶段,虽然初中教师都很注重对学生阅读能力的培养,但对学生自身来说,阅读学习的兴趣不高,自主学习阅读的时间更是少的可怜。初中学生自主性差,完成老师的作业之后,很少去进行课外阅读和学习,课余时间都被手机电脑霸占。而有些教师课堂上只注重对教材的讲解,作业的布置也是让学生背诵教材,不给学生布置阅读作业,学生课余时间被作业占满没有时间阅读。或者一些教师在给学生推荐课外读物时,给学生选择的课外读物不符合学生的心理年龄或者阅读能力,使学生对阅读产生抵制心理。想要提高学生的阅读能力,就要增加学生阅读的实践机会,体会阅读带给自己的快乐,和自己学习到知识的乐趣。当学生对阅读开始感兴趣,才会自主的进行阅读^[1]。教师应当为学生选择适合学生年龄、阅读能力以及相对有趣的阅读教材。不要选择与学生生活无关的教材,不利于学生理解。兴趣的培养应该从简单的阅读开始,让学生能在每次的阅读过程中,都能够学到知识。只有让学生慢慢体会阅读的乐趣,才能够让学生爱上阅读,提高阅读的能力。

除了对课外读物的阅读,教师还可以利用多媒体来进行阅读教学,例如阅读四大名著时,人物多,情节、故事复杂。不利于学生理解。教师可以给同学播放电视剧片段。例如,《红楼梦》中王熙凤出场时的未见其人先闻其声,通过视频的方式,可以把王熙凤的人物特点强烈的体现出来。再例如,《三国演义》中草船借箭,通过视频感受到诸葛亮的足智多谋,加深这个故事的震撼和真实感。这是单单进行文字的理解不可能达到的,通过影片的播放和文字的结合,可以增强学生对文章的理解,和学生对话阅读的兴趣。

二、提高学生的阅读能力

教师在课堂上组织学生进行阅读的一种教学方式,称之为阅读教学。阅读能力的培养也需要在教师正确的教学方法下进行,才能完成有效率、高质量的阅读。才能对学生的学习有所帮助。因此。教师在训练学生阅读时,要求学生掌握使用的阅读方法。第一个部分,粗读,指的就是粗略的大概看一遍文章,这个阶段的读书,不需要教师过多的指导,学生自己就可以完成。粗读的效果就是,学生可以自己大概叙述出文章的中心思想。第二部分,细读,指在粗略对文章有了一定了解之后,理解了作者的中心思想和文章主旨以后,再次对文章进行解读。在这一部分教师要对学生进行适当的指导,让学生能够更好地理解文章,让学生能够掌握细读的方法。第三部分,精读,这一部分是对文章进行最深层次的解读,学生应该在阅读文章的过程中,与作者的情感结合,带着情感进行文章的解读。精读后才算这篇文章阅读的开始。精读后,教师可以根据所学文章布置读后感,让学生结合自身感受对文章进行一个总结。

情景教学也是阅读教学重要的一种教学手段,可以让学生在所学情境中阅读,

可以加深学生对所学内容的掌握和理解。在语文教学过程中,语文的学习离不开生活,尤其是阅读的学习。教师可以引导学生提炼文章中最能体现主旨、最有内涵的词语及句子,并让其反复阅读和理解^[2]。例如:朱自清的在《背影》中作者用了几个动作表现出了父亲的衰老:蹒跚、探、攀、缩、微倾……教师可以让学生们写自己父亲的背影,或者描述一下父亲。学生在所学的情境中,也就可以更能体会到作者的心境,更好的理解文章的主旨。只有正确的阅读方法,才可以让学生拥有良好的阅读体验,才能提高学生的阅读能力。

三、培养学生的阅读习惯

俗话说:“一个习惯的养成需要21天”要把阅读当成习惯,才能提高阅读的学习。语文的学习离不开生活,阅读也是,教师应该引导学生把阅读当成习惯,例如,有一些同学每天回家都先玩一会游戏才开始写作业,下课总想打开手机看一看,起床会洗脸、刷牙,这都是习惯,好的习惯可以造就一个人好的品格,坏的习惯与会害了自己。教师要灌输学生阅读的好处,并且每天布置作业,规定学生的阅读时间。第二天检查,刚开始可能是强制的进行阅读,但时间久了,学生就会自主的进行阅读。

在阅读过程中,学生要学会动笔,都说好记性不如烂笔头。所以教师在阅读的教学过程中,要让学生多动笔,多动嘴。阅读课时,教师要让学生做课堂的主人,学生负责多说、多读,教师负责听。

教师也可以适当的在课堂上组织阅读比赛,读书活动等,积极鼓励学生参与。在比赛过程中,学生可以对阅读过程中的问题和不理解的地方向老师请教,教师也可以根据学生所阅读文章的内容,向学生提问,来检查学生的阅读效果^[3]。也可以让学生对所阅读的文章进行复述,让学生之间互相选择最喜欢哪位同学的复述,那么哪位同学得票最多就会得到奖励。教师一定要鼓励学生多阅读,每一位同学都要参加,老师可以多开展类似读书活动,不但可以增加学生的阅读时间,还增加了学生对阅读的兴趣,对学生养成良好的阅读习惯有促进作用。

四、结语

总而言之,阅读教学的开展需要适应新的教育背景,在新课改的标准下,结合教材,注重学生的主体地位,指导学生进行正确的阅读,提高学生的阅读能力。注重培养学生对阅读的兴趣,引导学生培养良好的阅读习惯,对学生以后的学习发展非常有利。

参考文献

- [1]舒成平.初中语文阅读教学的有效性策略探析[J].读与写,2020(34):55.
- [2]李希兰.如何提高初中语文阅读教学的有效性[J].读与写,2020(35):96.
- [3]杨俊萍.谈如何提升初中语文阅读教学的有效性[J].中学课程辅导(教学研究),2019(35):7.

兴趣教学在小学语文阅读教学中的应用研究

陈国会

(江西上饶市鄱阳县思源实验学校 江西 上饶 333100)

[摘要]小学阶段语文的阅读教学不仅需要学生掌握相应的理论知识,同时还需要学生在学习过程中发展和培养学生的综合能力。其次,语文教学需要教师更加注重培养学生的阅读和表达能力,进而通过兴趣阅读的方式,使学生获得足够的学习体验,进而促进语文阅读教学的质量与效果。而语文兴趣阅读教学活动的开展,对于提高教学效率与质量,对于促进学生的学习兴趣都具有积极的意义。

[关键词]小学;兴趣教学;语文;应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.495

引言

在小学语文教学的过程中,随着教学的深入对语文教学的内容、方式都提出了更加细致的要求,兴趣阅读教学活动的开展有利于语文教学质量与效率的提升。本

文就如何开展语文阅读教学,如何提高语文阅读教学的效果与质量,如何以学习兴趣为契机和培养学生的发展学生的阅读能力,提出了一些看法和建议。

1 小学语文兴趣阅读的价值和意义

1.1 有利于促进学生的学习兴趣

小学语文的难度虽然不高,但学生阅读起来依然存在一定的困难。而兴趣教学使课堂教学变得更加有效,为学生构建了良好的学习氛围,提高了课堂教学的有效性。

1.2 有利于学生对知识的掌握

通过兴趣教学活动,使语文课堂给学生带来更加新颖、有效的刺激,培养了学生的语文学习的兴趣与能力,实现了对重难点知识的突破,促进了教学质量提高。

2 小学语文兴趣阅读的策略分析

2.1 注重课堂导入,引导有效学习

合理有效的教学设计有利于促进学生的学习兴趣,为阅读教学奠定了基础。不难看出,在语文教学中学习兴趣的充分激发,进一步提高了学生的学习主动性与积极性,学生在积极的探究过程中提高了其思维能力。因此,教师在教学中应该重视课堂导入环节的设计,通过游戏活动完成课堂的有效导入。

例如,在学习“花木兰”这篇文章时,由于这篇文章是一个短小的剧本,其主要讲述了花木兰替父从军并晋升为将军的故事,而这个故事已经被改编成了许多成熟的影视曲艺作品,这时教师就可以利用互联网技术将这些相关的素材展现给学生,进而通过对这些视频素材的展示,使学生认识和感知到花木兰这一巾帼英雄的形象,进而强化学生的语文阅读学习,激发学生的阅读兴趣,促进学生的语文阅读学习。

2.2 注重课堂情境,激发学习兴趣

在传统的小学语文阅读教学中,教师教学如果过于死板,学生的学习则会变得更加被动,就难以理解重难点知识。因此,在进行语文教学的过程中,应该注重教学情境的合理设置,良好的教学情境有利于教学活动的有效开展,因此在教学过程中可以通过对某一个问题的合理划分进而降低相关问题的难度,在具体的教育过程中针对每一个具体的任务展开教学,进而降低学习难度提高课堂教学的效果,促进学生的语文学习。

例如,在讲述“圆明园的毁灭”这一部分内容时,当学生阅读到课文中关于“毁灭”的这部分段落时,教师就可以利用多媒体向学生播放圆明园遭到毁灭后的图片和素材。这时学生的内心就会产生惋惜、愤恨的心情,进而为后续的学习打下基础,使学生感知到了作者在文章中所要表达的观点和情感。而在课后教师可以

鼓励学生展开讨论,劲儿使学生的自我观点得到有效表达。其次,教师可以引导学生以小组为单位对这篇文章进行阅读、探讨、总结,进而使学生在探讨、总结、交流的过程中明白文章所要表达的内在情感。最后,教师可以在小组中指派一位代表进行文章总结性的概括,进而通过这样的方式促进了学生的交流与学习,提高课堂学习的效果与质量。

2.3 注重教学活动的有效设计

好的教学设计有利于语文教学活动的开展,不仅提高了学生的表达能力和阅读能力,同时教学活动的有效设计,提高了学生的思维能力,使学生明白了进行语文学习的价值与意义,同时好的教学设计提高了学生对文本的理解,实现阅读能力的提升。因此,作为小学语文教师,在进行语文教学时,应该引导学生对文章进行有效、客观、全面的分析,同时引导学生强化对文章细节的研究,深挖并剖析出文章的深层次含义,进而在循序渐进中提高学生的阅读水平。

例如,在学习完“狐狸与葡萄”,“牧童和狼”这些寓言故事之后,可以向学生布置相应的阅读任务,可以引导学生利用互联网输入关键词的方式来搜索相关的寓言故事,如“皇帝的新衣”,“愚公移山”等这些寓教于乐的寓言故事。不难看出,在互联网技术的帮助下丰富了学生的阅读内容,开阔了学生的眼界,提高了学生的语文学习。其次,通过这样的方式降低了寓言学习的困难,增强了学生的理解能力,提高了学生的参与程度,促进了教学的有效开展。

3 结束语

总而言之,兴趣的阅读激发了学生的学习兴趣,提高了学生的学习体验,促进了教学效率和质量的提升。因此,教师在进行语文教学的过程中,应该坚持以学生为中心,坚持发展学生的兴趣为核心,不断提高学生的学习兴趣与能力。通过改进自身的教育学习方法,促进语文课堂教学质量的提高。

参考文献

- [1] 杨亚玲. 解析合作探究法在小学语文教学中的应用[J]. 才智, 2020(12): 135.
- [2] 蒋斌. 自主探究法在小学语文教学中的应用[J]. 读写算, 2020(09): 83.
- [3] 贾舟. 浅谈探究性学习在小学语文教学中的应用[J]. 新课程(上), 2019(12): 198.
- [4] 黄慧英. 兴趣教学在语文课堂教学中的独特作用[J]. 知识窗(教师版), 2015(11): 85.

以读促写的高中英语教学创新模式与高效运用探讨

刘晓彦

(山东省淄博第六中学 山东 淄博 255300)

[摘要]在高中阶段的英语学习中,写作一向是表现学生英语基础的重要板块。就算仅是为了应试,该如何运用有限的词汇,有效利用词组、句式结构、语法知识,传达具有一定思想内容的文字,这一问题在长久的一段时间中困扰着很多的高中英语教师和学生。现下提出的“以读促写”的教学模式,对于解决这一困境给出了合理有效的解决办法。

[关键词]以读促写; 高中英语; 创新模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.496

引言

在提出以读促写的创新模式后,教育工作者要理智思考其在现实教学过程中的可行性。以读促写,其本质在于通过一定频率的阅读训练,培养英语运用意识、增强语感,并同步以适量的书写训练辅助,及时巩固学生对于英语知识的深度掌握。在这样的基础上,学生将节省出更多的时间和精力用于拓展思维、发散观点,锻炼其思想的深度,延伸书本知识。

一、“以读促写”的应用价值

考虑到逐渐激烈的国际市场竞争和我国内部人才市场的饱和程度,当下的高中英语教学可以任用重道来形容。高中教育工作者们首先综合测评了学生的学习能力、心理状态,将高中英语教学内容大致分为阅读、写作、口语这三个部分。尽管主流教育理念告诉我们:英语教学的最终目标是培育实践领域中的人才,重点应该放在英语综合运用上。但在实际教学的过程中,大众总是默认将读写说分离,认为有某一项做得不错就算合格了。

(一) 以鉴赏促进思考

关于阅读本身,高中教师也一直关注着这一艰难开发的领域。阅读既能够帮助学生们日积月累,收集、记录大量有效的、有现实意义的、有思考价值的素材,也能够帮助学生们在一定程度上提高美学鉴赏的能力,能够学会分辨什么是有意义的写作,什么是敷衍似的写作。另外,在此基础上,教师要引导学生跳出阅读,进行思辨,最好是能够进行小辩论,激发学生在主题上的思考欲望。

当然,想要达成这一目标,最重要的是教师要有一定的挑选素材的能力。并不是所有的选题、素材、资料都适合给学生作为参考,教师有责任和义务做好准备。尤其是在课外材料进课堂之前,教师要仔细思考:这份资料是不是紧密贴合该课的课堂教学内容;这份材料是不是确实对学生拓展视野有实际帮助;这份资料会不会对学生们的价值观、认知世界的方式产生负面的影响;这份资料是不是符合我国社会本土实践的普遍规律等等。综合审查阅读材料的价值性,才能保证“以读促写”的价值性。

(二) 以量变促进质变

通过“以读促写”帮助学生们提高英语写作能力是理论支持者的理想期待,但是想要将这一教学实践出成果,重点还是要引导学生群体的配合。如果只是单纯地追求阅读的数量,是很难做到质变的。

就高考新题型“读后续写”的部分而言,“以读促写”模式十分具有针对性。续写不仅要求词汇和句式的灵活运用,更多的还要追求故事性、情节性。坚持日常的阅读积累,能够不断获得语言信息;加深对英语语言特性的理解;不断累积现实材料、写作素材^[1]。教师定期设置内容或主题要求学生进行写作练习,一开始可以要求学生以模仿为主,可以模仿行文逻辑、高级词汇或优秀句式,之后逐渐要求学生在写作中加大自我创作的比例,最后进行独立写作锻炼。这样循序渐进式的进步,对学生们而言才是真正的稳扎稳打。

二、“以读促写”的具体方法

(一) 专题锻炼,综合运用

在英语写作时,教师们常常头疼的问题就是语法,而为了帮助学生提高语法知识,教师往往会在课堂教学时进行专门讲解。但实际上,教师完全可以在初次教学时就帮助学生,运用写作,巩固课堂知识。比如,在新外研教材必修一的Unit 4 Friends forever中,根据本单元内的有关于定语从句的教学内容,老师可以组织学生以“介绍我的朋友”为主题进行写作练习,并提出要求:充分运用课上所学的句式,丰富语句表达方式。

(二) 剧本创作,情景演绎

高中阶段的学生们是具备足够的甚至较高的鉴赏能力的,他们对于文学、影视的感受和表达的欲望是可以被教师有效引导的。新外研教材的必修三中的Unit 4 Amazing art就是一个很好的主题,教师可以邀请学生们挑选自己认为合适的文学作品、新闻报道、杂志内容进行再创作,将原来的内容用自己的英语语言技巧转化为小剧本,请他们以小组的形式演绎出来。这既能够帮助他们锻炼语句转换的能力,又能激发他们对于自我创作的热情。在一定程度上,还能帮助教师活跃课堂氛围,算是一个不错的教学创新办法。

(三) 主题竞赛,互相修改

大部分高中阶段的学生都不是身处英语语言环境,对于“中式英语”往往是无意识运用,这时就需要他人的帮助进行修改和纠正^[2]。但是,教师希望的并不是一一对多的教学形式上的纠正,所以,就可以以竞赛模式,将学生们的主题作品展示出来,让同学们交互修改。同样以新外研教材的必修一中的Unit 5 Into the wild为例,教师可以以“我喜爱的动物”为主题,要求学生在主题范围内自由写作,通过一篇作文展示自己对于某种动物的了解和认识,将最后的作品收集起来,以展示墙的形式展出,请每一位同学仔细欣赏,挑选一篇心仪的作品进行鉴赏并帮助他修改或进行锦上添花的创作。这样一来,学生不仅能够得到其他同学的帮助,更能够在互相之间进行思想上的碰撞。当学生学会接受别人的意见后,他们也学会自己给自己提出意见。

三、结束语

教育制度逐步改革;先进的教育理念层出不穷;新奇的教育方法不断涌现,“以读促写”只是其中的一个期待,但是不论是高中教育工作者还是高中阶段的学生,他们都乐意也希望能够通过尝试,创新出有效的、有意义的英语学习办法。一个教学创新的模式在运用中会遇到很多问题,也许是客观的,也许是主观的,不论如何,在教学的过程中,关键还是需要多方的协同合作。

参考文献

- [1] 王晓卫. 基于语块理论的高中英语读写课教学设计及实施研究[D]. 重庆师范大学, 2018.
- [2] 凌永丽. 以读促写在高中英语写作中的应用[J]. 广西教育(中等教育), 2018(6).