

初中数学教学要根据新课标改革的要求,合理地调整课堂教学方式,最主要是需要运用多种教学方法进入课堂,保证课堂教学的多元性和有效性。对于不同的学生,接受知识的能力不同,那么也要根据学生的反应去寻找适当的教学方法,从而提高课堂的有效性。例如教师在教授九年级数学上册“概率初步”中的第二小节:用列举法求概率时,就可以运用做实验的方法来记录硬币的正反面,将其列举出来,求出随机事件的发生概率。让学生自己动手,分为小组来进行实验,这就是一种创新的教学模式,根据新课标改革,创造灵活的教学方式。

4 合理运用技术,改变教学手段
技术作为一种重要的教学手段,教师在运用的过程中,既不可以对其敬而远之,三年的初中教学用到多媒体的次数可以说是屈指可数,同时也不能过于依赖多媒体技术,在数学教学中,教师应当合理运用信息技术,将信息技术完全的融入数学课堂中去。教师不可盲目的在教学中使用教学手段,而是有目的的,从数学本身的特点出发,通过信息技术最大限度的将数学中的抽象概念可视化,从而推动学生快速的掌握相关的理论知识内容,真正的实现将抽象知识可视化。教师在教学中合理运用该技术,使得学生在学习的时候记忆和理解教师所讲的内容,实现信息技术能力的最大化发展。例如,在“直线与圆的位置关系”的学习上,内容的复杂性和多样性便是阻碍学生学习的最大拦路虎。以圆为定点,当直线移动到不同位置的时候,其与圆之间的位置关系将会发生巨大的改变。这种复杂抽象的变化对学生的理解能力要求很高,学生的空间想象力在本章节的学习中也起着很大的作用。但对于想象力差,基础弱的同学,则必须在老师的引导下一步步的学习。随着信息技术的走入课堂,教师可以合理地使用这一信息技术,通过相关的视频来为学生讲解直线与圆的相关位置关系,将复杂的理论知识通过视频的展现直观地呈现在学生面前,帮助学生学会数学。

5 锻炼学生发散性思维

具体来说,教师首先要培养学生的思维严谨性,鼓励学生按照严谨的逻辑顺序思考问题,保证清晰的解题思路。其次,教师要锻炼学生的思维深刻性,杜绝采用题海战术,而尝试使用举一反三的习题讲解方法,鼓励学生深入挖掘习题信息。最后,教师不能忽略学生思维的灵活性,应当适当引入一题多解理念,避免学生在长期练习中丧失思维活性,产生惰性。唯有发散性思维得到锻炼,学生的主观能动性才会真正提升,课堂教学效率的提高自然水到渠成。

结语

数学是一门公理化的学科,初中数学的学习相比小学数学的学习来说比较抽象、复杂,在教学教学的过程中教师要尊重学生的主体地位,通过实验探究引导解决问题,让同学们可以从生活中的情景引入课堂,帮助同学们形成对某些基本概念的理解。在探究的过程中,让同学们熟练掌握公式的来源以及定理的推导等。在教学过程中,一定要注意对数学思想和数学思维的渗透,让同学们知道自己所学的内容与数学思想之间的关系,只有合理处理好两者之间的关系,才能做到,在以后碰到变化比较大的题目,做到灵活运用解题如鱼得水。

参考文献

- [1]张世礼.优化初中数学教学的有效途径探析[J].名师在线,2020(11):43-44.
- [2]王丽.基于核心素养视角下初中生数学解题能力的培养研究[D].华中师范大学,2018.
- [3]黄好省.初中数学课堂教学的有效途径探索[J].华夏教师,2019(17):38-39.

分层教学理论对初中英语教学策略的影响研究

刘方琴

(四川省宜宾市筠连县第三中学 四川 筠连 645251)

[摘要]在初中英语教学中采用分层教学理论能够通过对学生、教学内容、教学目标的有效划分,实现针对性的教学。能够让每一个学生充分的融入日常的课堂教学中,从而确保每一个学生能够学有所得,学有所思,激发学生的学习兴趣、促使学生进步发展。本文通过对当前英语课堂教学的分析,寻找出当前教学所存在的问题,同时研究分层理论对初中英语教学策略的影响。

[关键词]分层教学;初中英语;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.983

引言

英语作为一门语言学科,需要通过不断的积累和实践来进行英语的提升。然而在现实的教学环境中,每一个学生所处的学习环境、兴趣爱好、学习能力、理解能力、自控能力等都各不相同,其学生本身就存在很大的差异性。而这些差异性导致学生对于英语的接受程度也不相同。在这种情况下,教师想要确保英语课堂的教学质量和教学效果,就需要将改变现有的教学模式。教师要充分的认识到学生差异性的问题,将分层教学引入到课堂教学中去,通过因材施教提高教学质量。

一、分层教学的概念

分层教学就是根据学生目前的学习水平和学习能力作为划分基础,将学生通过科学的手段进行层次划分,每一个层次的学生其学习水平和学习能力都处在同一水平线上,不具有太大的差异。在课堂教学中,教师根据不同的水平的学生层次进行相应的因材施教。分层教学的目的是更好的帮助学生融入课堂教学中,让学生在互帮互助的情况下得到有效的提升。

二、当前初中英语教学所存在的问题

在新课程改革环境下,对于日常的课堂教学提出了更高的教学要求,因此,想要提高日常的英语课堂教学质量就需要将以往所存在的潜在问题寻找出来,进行深究。现存的课堂教学问题包括以下两点,其一,学生作为主体被进行了忽视,在新课标改革中,学生作为主体地位的概念已经被明确的提出了,然而受到传统灌输式课堂教学模式的影响,在很多时候初中英语教师在开展课堂教学活动的时候,依旧会有意无意的忽视学生的主体地位。灌输式的教学模式将教师作为教学主体,学生作为受众者在整个课堂教学中一直处于被动接收的状态,由于学生的差异性问题,教师不能确保每一个学生都具备极高自主学习的能力,这就导致学生对于所学到的英语知识不能够深刻理解和灵活应用,致使学生出现高分低能的情况。其二,是现有的教学模式过于单一,英语作为一门语言学科,更需要的是进行听说读写的练习,但是英语的语法、单词的教学太过于枯燥,想要更好的确保课堂教学的质量就需要教师引入更多的教学模式,以此来解决课堂教学单一化的问题,从而改变课堂教学风味,激发学生的学习兴趣和。

三、分层教学理论对初中英语教学策略的影响

(一) 分层教学对于词汇教学策略的影响
词汇教学是初中英语课堂教学的主要环节之一,学生只有具备足够的词汇量才能够更好进行之后的英语学习。英语词汇教学主要是教学生识记单词,从而让学生能够正确的运用单词。可以说对于学生词汇量的培养是初中英语教学中重中之重,一般来说,初中英语教学中需要进行熟记英语词汇量大繁重,减且内容和模式还相对的枯燥无味,导致很多学生对于英语词汇的教学兴趣和积极性并不高。为此,教师应当充分的考虑如何快速的吸引学生,让学生积极主动参与到词汇教学中去。用

过分层教学的引入,教师可以根据学生的个体性差异,根据学生的水平为学生制定分层教学目标,让每一个层次的学生都能够得到有效的锻炼和提高。例如对于优等生要求他们能够熟练记英语词汇并能够灵活的运用在语篇当中,并且能够掌握词汇在不同情况下的使用方法和含义,对于学习能力较差的学生,教师只需要学生能够熟记词汇并了解词汇的含义能够进行正常的文章阅读和翻译就可以了。

(二) 分层教学对于语法教学策略的影响

除了词汇教学外,初中英语的语法教学可以说是另一个重要环节,相较于词汇教学,语法教学的内容更加的繁杂,其教学难度也更大。一般来说,通常的语法教学包含了互动式教学、语境教学、显隐性结合教学等,这些教学在一定程度上都能够改善学生的学习情况,提高课堂教学的教学质量,但是会让课堂的教学效果出现不均衡的现象,具有良好学习基础的学生能够得到显著的提升,而不具有良好学习基础的学生甚至可能出现退步。将分层教学引入到语法教学中能够有效的帮助改善教学效果不均衡的现象,在互动教学中,通过分层教学的引入,教师可以通过对不同层次学生的分析来确保每一个层次的学生都能够得到足够的知识积累。

(三) 分层教学对于阅读教学策略的影响

在初中英语教学中,听说读写能力的培养属于主要的教学目的,因此教师引入分层教学后,对阅读教学也会有很大的影响。引入分层教学后,教师在开展阅读教学中,针对不同层次的学生可以采取不同的教学方法,比如,对于学困生,教师可以采取母语参照的教学方法,适当运用学生比较熟悉的母语帮助学生理解文本内容。而对于学优生,教师则可以采取目的语参照教学,为学生营造不同的语境。同样的,教师还可以让学优生给普通生和学困生创设学习支架,而学优生之间相互创设学习支架,必要时,教师也可以参与到支架创设中,帮助学生更好的完成阅读教学,阅读教学质量也会更高。

四、结束语

总而言之,分层教学理论的出现使原本已经固化的英语课堂重新变得活跃起来。在英语课堂中,教师能够通过学生的学习能力、知识的掌握程度等因素将学生进行有效的划分,采取因材施教。当然,这并不是不平等的对待,而是通过有效的划分打破原有的灌输式教学模式。通过针对性的教学,使每一个学生都能够获得有效的学习。从而大幅度的提高初中英语课堂教学的教学效果,促进学生个性化发展,提高学生的学习兴趣。

参考文献

- [1]陈文蔚.分层教学理论对初中英语教学策略的影响研究[J].校园英语,2016,000(008):86-86.
- [2]卓玲.分层教学理论对初中英语教学策略的影响研究[J].人生十六七,2017.

发挥生态课堂作用,焕发小学数学课堂活力

张小红

(四川省广元市朝天区临溪乡小学 四川 广元 628014)

[摘要]生态课堂就是要以学生为主体,照顾到每一个学生的需求和充分发展学生的个性,实现教学与发展相统一的课堂,这对于焕发课堂教学活力也是非常有帮助的。传统的小学数学课堂是比较平淡的,因为他们通常是老师讲授学生听讲的方式进行教学,全由课堂教师掌控舞台,没有照顾到学生也是需要表现的机会的,这就大大降低了学生对数学课堂学习的积极性。所以,教师必须要改变传统的教学观念和教学方式,创新数学教学课堂,结合生态课堂的作用,焕发小学数学课堂的活力。

[关键词]生态课堂;小学数学;课堂活力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.984

小学生与初中生、高中生的年龄都存在着一一定的差别,所以课堂的设计也要区别于他们。小学生无论从哪个方面来说,大多数学习能力都还不强,所以课堂的

教学要以学生为主,让学生感觉到自己是课堂的主人,这样才能更好的促进数学课堂的发展,本文将根据当下的教育模式去探索如何焕发小学数学课堂活力。

一、关于数学生态课堂

生态课堂相对于传统的课堂有一定的创新性，它不会像传统课堂那样枯燥无味，学生对于这样的课堂也比较能够接受。并且在生态教学模式的课堂上，学生能够很大程度的发挥自我想象力，让他们能够在数学的世界里遨游，充分感受数学的趣味，更好的参与到数学教学中去。在当下的教育理念中，也在提倡教师不断创新教育教学方法，使教学课堂有效性不断提高，学生与教师在这个过程中也不断相互促进，而且，之前的教育理念也是在以传统的应试教育为主，一切都是为了考试、分数，学生并没有在接受知识的过程中更深入地了解这个知识点，没有从中学到更多，所以传统的应试教育已经是不适用在今天的教学课堂上的。

数学是一个需要深度思考的学科，学生需要在这个课堂上激发思考、思维能力，但是这种效果的呈现也是需要教师发挥决定性作用的。教师在数学教学时不应该拘泥于以前的教学方法，更应该使用现代教育教学方法，创新课堂教学，激发课堂活力，收获更多的学生人气。例如，在学习概率知识点的时候，利用摸球的方法，让学生分类进行概率统计；学习加法知识点的时候，可以让全部的同学站在一起，分成几个部分，让一名同学站出来把每个部分的人数数出来，给定一个时间，让他们把这几个部分的人数加起来，这样的活既可以锻炼他们的应变能力也可以让他们在这个过程中体会到数学的乐趣。构建生态教学课堂，不能只是停留在想象阶段，更重要的是进行实践，使数学教学课堂真正变成生态教学课堂。

二、小学阶段的数学教学

在小学阶段，学生大多数还不太成熟，对学习方法也没有一个很明确的定义，教师在这个时候就显得尤为重要。并且数学的学习并不是真的为了学数学而去学习，更重要的是在学习的过程中锻炼孩子的思维能力、创新能力，让他们真正懂得如何去思考问题，为以后的发展奠定一个坚实的基础。数学这门学科无论是小学、中学、大学都需要去学习，那么哪个阶段对于学生来说是最重要的呢？没错，就是小学。小学对于我们来说可以说是一个启蒙阶段，在这个阶段的基础是非常重要的，不仅如此，培养学生对数学的兴趣也是非常重要的，因为对一门学科的热爱程度必须从他开始接触这门学科的时候培养，所以构建生态课堂，充分培养学生的数学学习兴趣刻不容缓。

例如，在接触圆锥、正方形、长方形等抽象图形的学习时，学生可能难以快速的从脑子里想象出这些图形，这时教师就可以利用一些生活中的相似图形帮助同学们建立直观的印象，圆锥可以让同学们联想到魔术帽，尖尖的；正方形可以联想到凳子，长方形可以联想到桌子等等，把数学搬到生活中，在生活中得以实践，更好的把数学与生活结合起来，而学生也不只是接收到课本的知识，在生活中的知识也会拓宽很多。

小学生是属于年龄、心智方面都比较低的一个人群，他们对周围的事物充满了好奇心，无法长时间集中注意力在一种事情上，其实这并不算是教育的缺点，教师

恰好可以利用小学生的这个特点，创新课堂教学方式，不断创新一些小游戏在课堂上进行实践，吸引学生的注意力，让他们在游戏的游戏中学习到数学知识，在游戏中掌握和加强巩固数学知识。

三、如何使数学课堂保持活力

学习一门课程，如果仅仅停留在课本上，那么所学到的知识面也只是停留在课本上，如果在课堂上接触到新的知识，那么知识面也会相应的拓宽。在教学的过程中，教师要考虑到多方面的因素，确保教学方法考虑到每一个学生，让学生尽可能的去学习，去实践，去不断的锻炼思维能力，这样不仅只是学生受益，老师也可以不断创新教学模式，并且在这个过程中不断的了解课堂的教学模式存在哪些漏洞，然后不断的进行改革，尽早形成一个完整的教学体系。

为了早日实现课堂活力质的提高，教师可以这样做。例如，在计算数学周长、面积时，可以把整个图形分解成几个图形，再逐一计算，这样就学生在计算的时候就不会感到一团乱，思路机会非常清晰；在乘法学习时，教师可以用数字游戏进行学习，把同学分成若干小组，给定一个时间，指定一个数字，让各小组在这个时间内说出这个数的因数。这种课堂设计可以说是非常的新颖，在这个过程中学生之间可以非常愉快的进行学习，也非常能够调动课堂氛围和提高学生学习积极性，这在一定程度上为构建生态教学，焕发数学课堂活力发挥了建设性的作用。

四、结语

生态课堂的构建，需要教师的创新和学生的配合，只有两者相互配合，才能更加有效。实现生态课堂教学任重道远，这种课堂的构建的作用可以说是非常有利于小学教育的，它的构建方式并不是只有一种，它是有很多种，这就需要教师去不断了解、摸索，探索到最适合自己教学的一种方式。同时，生态课堂并不只是对教师和学生有利，对于现代教育教学体系的创新也发挥着很大的作用，如果生态课堂在学校教育种得以普遍化，那么往后的教学课堂有效性将会大大提高，并不只是对于数学，还对于其他各学科，如果在小学阶段把数学学习、掌握得很好的话，在以后的学习中以及在其他科目学习都会事半功倍。总之，在小学数学的教学中，发挥生态课堂的作用是非常必要的，还应该把课堂活力与生态课堂结合起来，让教师在生态课堂的教学上，焕发学生的数学课堂活力。

参考文献

- [1] 马振清. 构建小学数学生态课堂, 焕发小学数学课堂活力[J]. 中华少年, 2019(29): 177.
- [2] 钱义锋. 让小学数学课堂焕发生命的活力[J]. 小学生(下旬刊), 2020(10): 96.
- [3] 任红梅. 导学促思, 让小学数学课堂焕发生命活力[J]. 数学大世界(中旬), 2018(11): 37.

浅议高中历史教学中价值观教育的渗透

高峰晓

(山西省吕梁市 柳林县汇丰中学 山西 吕梁 033300)

[摘要] 当下我国的高中历史教学中，价值观的教育有许多的不足之处，这对于学生的成长和学习有很多不利的影响，所以当下我国的各个部门和社会都广泛的关注此问题。文章主要分析了高中历史教学中价值观教育的渗透策略。

[关键词] 高中历史；课堂教学；价值观教育；教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.985

在高中历史教学中，教师传授学生丰富的学科知识、提高其学习能力固然重要，但利用历史学科的特殊性培养学生价值观，提高学生自身素质也具有极为深刻的重要意义。因此，教师要以历史学科为重要载体培养高中生价值观，并充分将其中的核心部分渗透到历史教学中，采取科学、合理、有效的教学措施开展多元的教学活动，为学生成长为符合现代社会需求的时代新青年打下坚实的基础。

一、高中历史教学中价值观的基本内容

对于价值观来说，一般情况下会包含三方面，分别是社会观、政治观和人生观，而在高中历史教学中，价值观的主要内容也同样包含这几方面。第一，社会观。我国是一个多元民族的国家，有很多历史悠久文化瑰宝，需要我们去传承去发扬，面对外来文化的冲击，不能全部的拒绝，要取其精华弃其糟粕，而为我国的文增添新的活力。第二，政治观。无论在什么时候，我们都要牢记自己是中国人，从古至今，正是由于人民百姓始终坚定不移的政治立场才使得我们的国家走到今天，才会有今天的繁荣富强，人民的生活才会变的多姿多彩。第三，人生观。自古以来，我国就有舍己救人的优良传统，人民百姓奋勇抗敌的精神正是出于对国家的爱，正是因为正确的人生观才会促使国家的富强。

二、创建价值观教育的情境

历史事件本身具有客观性，教师在指导学生在历史学习中树立正确价值观的过程中，首先要求学生具备客观审视和看待历史的能力，可以客观评价历史，体现高水平的学科素养和个体能力。为了引导学生正确看待历史问题，笔者在高中历史课堂教学中致力于创设教学情境，完善历史教学素材，以此深化学生对历史事件的直观体验，获得认知反馈，最终内化成正确价值观。学生在形成稳定的价值体系之后，就可以客观消化历史事件，在历史演变过程中实现关键要素的转变，形成自己的价值观和人生态度，以此提升高中生的历史核心素养，促进学生的全面发展。在此使用情境教学法，使学生通过历史学习，提高综合素质，确立正确的价值观。

三、充分利用历史教材进行价值观教育

价值观教育融入在高中历史当中，必须以历史教材为依据。高中历史教材中的内容，都是结合高中生的价值需求和成长特征来进行筛选的。因此，在展开价值观教育的时候，历史老师应当充分利用历史教材，结合历史教材中的各种素材，为学生们精心教学设计教学内容，充分地挖掘历史教材内容当中的价值观教育，为学生们做出客观的讲解，使学生们能够以正确的态度去看待历史事件。在学习历史内容的过程中，学生们便能够从这些丰富的内容当中，学习和认识到国家成长与发展变化的漫长和艰辛，在此基础上，学生们就会逐渐形成国家的文明发展做出贡献和不断奋斗的思想意识。对于历史的发展，老师应当让学生们认识到，这些发展变化具备着一定的客观规律，并且这些变化对社会的发展起着一定的推动性。历史教材中的各种思想内容，在学习的过程中将会对学生们产生比较积极的影响。

四、将核心价值观融入历史教学中

践行社会主义核心价值观是历史的使命、责任，它要求要从小抓起，要从各个层面抓起，齐头并进，才能取得显著成效。在教学中，我发现单纯的理论说教往往苍白而无力，而依托教材大量实例的学习为基础，核心价值体系的挖掘和引导往往

水到而渠成，两者是密不可分的，教材是肉体，思想是灵魂，而对于历史学科，则更具优势。如必修三，《百家争鸣》我讲墨儒道法的博大精深渗透爱国主义教育；必修二，《走向社会主义现代化建设新阶段》我讲中国对世界经济的贡献，GDP居世界第二位，渗透中国特色社会主义共同理想的教育，这样的例子俯拾皆是。而价值体系的教学往往不知不觉潜移默化，润物无声。比如通过对古代希腊罗马政治制度、近代西方资本主义政治制度、新中国民主政治的曲折发展历程的学习，学生可以深刻理解和法制在社会发展中的重要作用，从而更加坚定学生发扬社会主义民主，增强对依法治国建设道路的信心。历史是活生生的，是一个鲜活的人物及其活动的舞台，好之者不如乐之者”这关键在于教师的挖掘与激发。我平时就注意穿插些教材以外的东西，以使人物丰满起来，使学生在不知不觉受到熏陶。

五、定期开展有关价值观的活动

在高中历史教学中，可以开展与价值观相关的教育活动，来对学生进行有效的价值观教育。尽管对高中历史教学的进行相应的调整能够达到培养学生价值观的目的，但是通过开展很多的活动，能够使学生对价值观有更加全面的认识。随着社会的发展，很多不良的信息进入到学生的生活中，使得学生对事物的正确认知出现了错误，甚至出现了认为学习无用的情况。面对这种情况，教师可以安排一些讲座活动，改正学生不良的观念，并且能够通过这种群体性的活动，使学生能够感受到价值观的实际意义，有助于培养学生的价值观。例如，开展以“中国民族资本主义的发展”相关的历史实践活动，该活动的展开方式为：第一步，划分小组，让小组成员参与到历史实践活动中。教师有意将成绩较好的学生与成绩较差的学生划分在一个小组，这能够有效地促进小组成员之间的互相帮助。第二步，指出活动目标。教师给出了三个具体内容：找到中国民族资本主义发展的具体案例、从大局上分析中国民族资本主义的发展、浅析中国民族资本主义的发展的文化内涵。第三步，展开实践活动。教师让学生通过课本、课外书籍、网络等渠道获取有关内容。而在学生获取有关内容的过程中，教师也积极地对学生的行为做出了指导。最后整个教学取得了较好的效果，而学生在这个过程中对价值观也有了更具体的了解。

综上所述，人生价值观是学生行动指南，有怎样的人生价值观就会有怎样的行动，树立崇高的人生价值观就会在人生路途站得高，看得远。中学历史作为人文学科在培养学生人生价值观方面责无旁贷，教师可以以多种形式为载体对学生进行人生价值观的塑造，并且要持之以恒。当科学的人生价值观真正内化为学生的道德品质和家国情怀，学生的行动就会充满强大的精神动力。

参考文献

- [1] 古若琳. 关于高中历史教学中价值观的教育探讨[J]. 新课程导学, 2020, (6): 29, 31.
- [2] 刘会. 论高中历史教学中价值观渗透策略[J]. 中学教学参考, 2020, (22): 67-68.
- [3] 于丽凤. 谈高中历史教学中情感与价值观的培养[J]. 新课程, 2020, (24): 201.