

生的课外阅读时间的同时,还能够促进语文学困生阅读质量的提升<sup>[3]</sup>。

## 2.2 培养语文学困生深度阅读的能力

浅层阅读虽然有他的优势,但是也同时有他的劣势,尤其是对于小语文学困生来说,本身语文学困生还不具备辨别言论的能力,因此盲目的接受网络阅读信息,而不加以思考就接受,很容易将语文学困生的思维带入错误的方向。因此教师应该重视对语文学困生深度阅读能力的培养,先从教学课本的阅读上进行提高,通过语文学困生对于小学语文课本文章的阅读,由老师提出关于文章的几个问题,引发语文学困生在阅读中的思考,进而培养语文学困生的思考力,并通过语文学困生对于问题的回答可以看出每位语文学困生的阅读水平和思维差异,然后再由老师针对性的为每一位语文学困生推荐适合语文学困生阅读的书籍,并且写下自己对于阅读书籍的理解,这样可以进一步提升语文学困生的课外阅读水平和阅读能力的提高,更有利于语文学困生的思维能力的完善<sup>[4]</sup>。

## 2.3 充分与语文学困生进行课外阅读的互动

从数据来看,课外阅读互动性的缺少导致语文学困生对于课外阅读的兴趣和思维能力都较低,这严重影响了语文学困生的课外阅读水平。但是在数字化时代下,语文学困生通过数字化阅读,可以通过对每一篇文章或者书籍章节的评价来展现自己的思考,所有看本书或者文章的评价者都可以看到你的评价和想法,并会针对你的想法做出反馈,这就大大提高了语文学困生对于课外阅读互动性的需求,而且老师可以与语文学困生共同使用一款阅读软件,这样语文学困生在自己所阅读书籍下的评价也可以被其他同学和老师看到,增进同学和老师以及语文学困生个人之

间的认识,老师也可以通过语文学困生的想法提出个人的指导意见,帮助语文学困生解决在阅读书籍过程中产生的问题或者阅读障碍,并且老师还可以为语文学困生推荐优秀的作品,带领大家在阅读平台一起阅读,一起探讨,充分引起语文学困生的阅读兴趣,增加与语文学困生的互动,提高语文学困生的阅读量和阅读知识面<sup>[5]</sup>。

## 结语

最后我们可以得出如今的农村小学语文阅读教学采用的教学模式仍旧属于传统教育模式,为了培养语文学困生的阅读能力,养成良好的阅读习惯,应该注重语文学困生课外阅读的数量和质量,积极关注语文学困生的阅读想法并给出正确的反馈,这对于提高语文学困生的阅读兴趣是非常有效的方式之一。也希望以上措施能够帮助小学教育从事者改善小语文学困生阅读的现状,进一步提高小语文学困生的阅读数量和质量。

## 参考文献

- [1] 朱雨松. 小学语文阅读教学存在的问题及对策研究[J]. 科学咨询(教育科学), 2020(10): 273.
- [2] 李玲. 信息技术与小学语文阅读教学研究[J]. 学周刊, 2020(30): 113-114.
- [3] 鲁桂兰. 基于核心素养的小学语文阅读教学初探[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(10): 231.
- [4] 朱琳. 语文核心素养背景下小学名著阅读教学研究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(10): 269.

# 传统文化在小学语文阅读教学中的渗透

任雁

(大庆第一中学附属机关小学 黑龙江 大庆 163458)

**[摘要]**近年来,小学阶段的教育教学已经受到越来越多人的关注,小学阶段作为学生学习的基础阶段,随着新课改的不断深入,小学阶段的教育教学已经不仅仅是局限在知识的传授方面,而是更加侧重于对小学生的文化素养以及思维能力的培养,小学语文阅读教学是小学语文教学中的重要组成部分。因此,小学语文教师要不断加强对语文阅读教学的深入研究与探讨,将传统文化不断深入到小学语文阅读课堂教学中,进而使学生的思想道德素养得到一定的丰富。文章将对传统文化在小学语文阅读教学中的渗透进行详细的分析与探讨。

**[关键词]** 渗透; 小学语文; 阅读教学; 传统文化

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.152

## 一、简述传统文化在小学语文阅读教学中的重要意义

众所周知,小学阶段的学生还处在懵懂时期,心智也不够成熟,对任何事物都充满着一定的好奇心理。而目前大部分小学语文教师受传统教育的影响,在实际的语文教学过程中依然采用枯燥乏味的教学手段,使课堂教学比较形式化,这样不仅会给学生在学习传统文化知识时带来一定的难度,而且还会在一定程度上影响课堂教学质量的提升。因此,小学语文教师在进行实际的语文阅读教学过程中,必须要引起对传统文化知识的重视程度,要不断的引导小学生建立相对完善的知识体系,进而才能够更好的掌握传统文化。不仅如此,对于小学生而言,只是单纯的对传统进行了了解是远远不够的,小学语文教师可以借助多种教学手段,在实际的课堂教学中将传统文化进行有效的渗透,只有这样,才能够潜移默化的提高学生对于阅读的兴趣与热情,进而才能为学生学习传统文化提供必要的基础保障。

## 二、对小学语文阅读教学中存在的问题进行分析

### (一) 严重缺乏对教学活动的有效引导

在新课标下,虽然在教学方法上面已经进行了有效的改革与创新,但在小学语文阅读教学中,依然存在缺乏对教学活动的引导这一现象。在进行具体的语文阅读教学活动过程中,教师只是在进行传统的教学方式,一味的让学生自主的进行阅读,在学生阅读前也没有提出相关的学习目标以及阅读要求,只是在学生阅读之后,再对阅读内容进行灌输式的讲解,学生也只是在被动的接受知识的传授,严重忽略了学生的主体地位。除此之外,语文教师在给学生设置相关的阅读问题时,并没有结合学生的实际学习情况进行设置,只是设置一些相对单一化的问题,使学生的思维不能够进行有效的激发,这样一来,就会使学生对阅读的兴趣与热情大幅度下降,长此以往,会使学生对阅读产生一定的厌烦情绪,不利于阅读课堂教学的顺利开展。

### (二) 缺乏相对完善的教学方法

教学方法在很大程度上决定着学生的学习效果与效率,所以在开展小学语文阅读教学时,小学语文教师必须要采取科学合理的教学方式,并要充分根据学生的实际需求进行阅读教学活动,只有这样,才会保证学生对阅读教学的积极性。但在当前的小学语文阅读教学来说,语文教师并没有引起对阅读教学的高度重视,致使使学生受到多方面压力的深入影响,而教师在教学方式上过于形式,不仅影响了教学任务的高效完成,同时也在一定程度上阻碍了语文阅读教学活动的顺利开展。

## 三、探讨传统文化在小学语文阅读教学中渗透的具体策略

### (一) 不断培养学生对语文阅读教学的兴趣与热情

俗话说,兴趣是学生最好的老师,为了在课堂教学中,充分的将学生的主体地位体现出来,教师就要不断的转变传统的教学模式,借助新颖的教学手段激发学生对语文阅读的学习兴趣,不断引导学生能够形成自主进行阅读的学习习惯,使

学生通过对文章阅读,能够更好的掌握文章的中心思想,以及作者想要表达的思想感情,进而会使学生在无形之中,对传统文化有了更加深入的了解。除此之外,教师虽然作为学生的引导者与领导者,但也要不断与学生开展有效的交流沟通,形成良好的互动,进而而在实际的互动过程中逐渐培养学生对语文阅读的兴趣及热情,为教师更好的完成教学目标奠定了坚实的基础。

### (二) 构建传统文化的语文阅读课堂

在开展小学语文教育教学中,教师要充分结合教学目标,在进行阅读教学目标的同时,就要明确小学生能否有效的掌握阅读内容。与此同时,在学生进行实际的阅读时,教师可以采取有效的措施激发学生学习的积极主动性,并进一步激发学生的求知欲望,从而使学生能够在更加深入的探索中,更好的掌握传统文化知识,教师还可以尽可能的为学生创造良好的阅读氛围,在学生进行阅读前,为学生设置一些具有思考性的阅读问题,让学生带着对相关问题的思考进入阅读中,这样不仅可以使学生的思维能力得到有效的锻炼,而且还可以对传统文化进行进一步的拓展。除此之外,在实际的教学活动中,教师要不断的对传统文化进行完善,结合学生的实际情况对传统文化教育进行一定的拓展,使学生在积累文学素养的同时,进一步提升学生的自主探究能力。不仅如此,教师在进行实际的语文阅读课堂教学时,可以不断引导学生根据自身对母语的掌握与了解,进而可以在一定程度上对传统文化知识,进行更加深入的思考与探讨,进而使学生的思维能力得到进一步的提升,也为小学语文阅读教学的顺利开展起到了一定的推动作用。

## 四、结束语

总体来说,小学语文阅读教学是小学语文教学中的重要组成部分,它不仅丰富小学语文的知识内容,同时对语文教学的顺利开展发挥着非常重要的作用。小学语文阅读不仅可以使学生养成良好的阅读习惯,而且还可以在很大程度上培养了学生的逻辑思维能力,通过将传统文化渗透到小学语文阅读教学中,可以使学生在潜移默化中对传统文化有了更加深入的理解与掌握,进而通过对传统文化的有效渗透,使学生在以后的学习生活中得以健康的发展,为促进学生的全面发展提供了有效的保障。

## 参考文献

- [1] 张津津. 优秀传统文化在小学语文阅读教学中的渗透[J]. 小学生作文辅导(语文园地), 2020(07): 19.
- [2] 唐满英. 传统文化在小学语文阅读教学中的渗透[J]. 散文百家(新语话页), 2020(03): 48.
- [3] 蔡珍妮. 传统文化在小学语文阅读教学中的渗透研究[J]. 散文百家(新语话页), 2020(03): 74+76.

# 提高学生的英语阅读素养的策略

王红如 万伟

(山东省济宁市兖州区文化路小学 山东 济宁 272100)

**[摘要]**培养学生的阅读习惯是基础,利用课堂培养学生的阅读能力是关键,掌握并灵活运用阅读技巧,做到学以致用,提高学生的英语阅读素养。

**[关键词]** 素养; 习惯; 兴趣; 阅读; 策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.153

在英语学习中,有些学生学习英语很努力,课本上基本的单词短语以及句型都能够掌握。但是一遇到阅读理解题,只要见文章中的新单词,就会产生畏惧心理不想做,考试成绩当然就不理想。归根到底是因为缺乏阅读素养,那么应该从哪些方面去培养呢?

## 一、培养学生良好的阅读习惯,要求学生要多读,多背,提高语感

让学生掌握正确的阅读方法。教师一方面要教给学生不同的阅读方法(Skimming 略读, Scanning 跳读, Intensive reading 细读, Further reading 深读);另一方面要让学生持之以恒,多读,多练,熟练掌握并运用阅读技巧。做

有效的方法是读英语名著。

英语文学名著内容丰富,故事情节引人入胜,语言地道流畅生动,而且给人以思想的启迪。因此,英语文学名著阅读,可以激发学生的阅读兴趣,积累词汇,促进写作,提高语感,拓宽视野,培养情操,对培养学生的英语核心素养有着重要作用。

英语文学名著作品,给我们创造了一个自然真实、轻松愉快的语言文化环境。学习者在阅读的过程中,关注着故事情节,品味着语言和文化,融入作品所创造的氛围当中,真正与作者的思想情感互动,同时,促进了语言学习,有助于形成优秀思维品质。阅读一本语境丰富的文学名著作品,能使学生学到、熟知许多语言的写作特点——词的妙用、句子的构成及结构的多样化、连接意思的不同方法;同时,学生还会接触、掌握不同的文体风格、体裁及修辞手法。作品阅读可以潜移默化地影响、提高学生的写作技能,使他们的写作更多样化,更丰富。所以,每读完一本文学名著,我会引导学生读后感想,培养学生的文化意识和思维品质。

指导学生表演戏剧。指导学生分角色进行英语戏剧表演,不仅可以加深学生对作品的理解,也能极大地提高学生的英语语言运用能力和交际能力。在班里成立了英语兴趣小组,组织戏剧排练,让学生在课余时间进行了表演,结果十分成功,参加表演的学生精心准备,自己制作服装、道具、台词,极大地加深了对作品的阅读理解,并提高了语言能力和学习能力。

引导学生摘抄好词好句。反复引导学生从文学名著作品中摘录有用的好词佳句,反复品读记忆,体会作者运用词语的妙处,促进提升学生的听、说、读、写能力。

组织学生专题讨论。通过英语文学名著读后讨论活动,同学们深深体会了英语交流的成就感和浓厚乐趣,更多的同学愿意开口说英语了,掀起了一股“说英语”热潮,明显提高了他们的英语表达能力和听说水平。

## 二、抓住英语课堂,真正做到高效有技巧

课堂是英语学习的主阵地,教师在日常教学中要渗透阅读教学。教师要训练学生怎样预习课文,怎样猜测单词,怎样利用工具书帮助阅读。通过训练,循序渐进提高学生阅读思维能力。阅读训练中掌握一定的阅读技巧也是很有必要的。阅读的目的是理解文章,掌握信息,阅读技巧就是在尽可能短的时间内掌握文章主要内容的方法。

遇见主旨大意题,找主题句。注意短文的的首尾段,以及每段的第一句话和最后一句话。遇见推理判断题,快速捕捉信息,划出相关句子,进行对照。遇见猜测词义题,通过阅读单词附近的上下文,断定该词符合本文语境的具体意思。遇见细节

理解题,寻找线索,悟出字里行间的寓意。

## 三、运用阅读技巧,提升阅读效果

### 1、对题材进行有效阅读,加深理解文本

在实际教学过程中,教师可根据文本的内容和学生进行互动,提高学生的理解能力和语言学习能力。而对于阅读教材的选择,则要根据实际情况进行筛选,要符合学生们自学的学习情况,掌握好难易程度。教师则应该鼓励学生在阅读中进行思考,从中锻炼学生的思维理解能力。在带领学生阅读的过程中,要注意对阅读材料进行分析,引导学生自我思考、利用和推断等多种方法对文本进行透彻解读。教学过程中,教师要和学生进行沟通,参与到学生的学习中去,通过师生的互动帮助学生创造学习情境以及对情境做出相应的回应。

### 2、进行分层阅读设计,提升学生的语用和语感

分层阅读教学可以理解为是一种因材施教的教学方法,根据学生的个体差异性,对不同层次的学生进行不同程度的阅读设计,其主旨还是要以学生为中心,正视学生的差异性。每个学生的英语阅读水平不一样,教师要多一些耐心,进行分层次教学设计。第一个层次是针对基础较好、成绩较高的学生,教师应多给他们设计一些能提高学习能力的阅读,在掌握文章内容之后提升对语言运用的技能。第二个层次是针对中等的学生,教师要加强对文本基础内容快速理解的能力,在此基础上,可以根据个人实际情况适当地提高语言技能、语用和语感的应用。第三个层次是针对成绩较低、基础较弱的学生,教师应引导、带领学生多进行基础阅读的训练,这个层次的设计主要是提高学生的基础学习能力,可以重复练习以使效果更佳。为了提高不同层次学生的语言能力,教师可以设计一些不同层次的问题,并在这些设计中添加一些创新内容,让学生对学习内容有更好的理解。

### 3、读后输出,让学生学以致用

读后输出是对课堂上课文学习的一种延续。学生通过思考和讨论,能够加深对文章的理解,提高自己的想象力、写作能力、口语表达能力,这些能力又会反过来促进其阅读能力的提升。输出时注意话题的多样性,并适当引导,采用多种活动形式,如演讲比赛、辩论赛、朗诵等,增加学生交流展示的机会。对于读后续写,教师需要给学生搭建一定的“支架”,降低写作难度。教师可以分析阅读文本的架构,指导学生形成写作框架;还可以设置一些启发性问题,帮助学生思考、组织写作内容。

总之,培养学生的阅读习惯是基础,利用课堂培养学生的阅读能力是关键,掌握并灵活运用阅读技巧,做到学以致用,提高学生的英语阅读素养。

# 农村小学生自主阅读能力提升途径的有效性研究

吴丽金

(赣州市三江赤湖小学)

**【摘要】**阅读是小学生增长见识、开拓知识面、积累阅读经验和写作材料的重要途径。学生具有较高的自主阅读能力,对于提升小学语文教学有效性的影响较大。而在当前的小学语文阅读教学中,学生往往追求快速阅读文章或书籍,很难将注意力集中在语文学习上,更不会挖掘文章内涵,也没有真正掌握阅读技巧,不会举一反三,难以达到将知识点应用到实际生活中的目的,这与阅读的初衷背道而驰。

**【关键词】**农村小学生;自主阅读能力;策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.154

## 引言

农村小学语文老师需要抓住阅读这一重要的教育教学环节,将课堂的自主阅读或机会教给学生,鼓励学生在课内阅读的过程之中养成良好的阅读行为习惯。但是学术界和理论界在对阅读教学进行分析时明确提出,尽管这一教学环节比较基础,教学难度偏低,但是对学生的主观能动性要求较高,老师不能够替代学生自主阅读,因此只有采取有效性的教育教学策略来吸引学生的注意力,才能保证阅读教学质量和效率,充分凸显阅读教学的指导作用以及价值,让学生在更加自由宽松的学习氛围之下掌握适合自己的阅读技巧和方式,进而实现个人语文阅读能力以及综合素养的稳定提升。

## 一、农村小学语文阅读教学中存在的问题

### (一)教学目标模糊

教学目标是整个教育教学的重要依据以及线索,教学实践活动的开展必须要以教学目标为着眼点,只有这样才能够保障教育教学活动的一致性以及可持续性。但是在农村小学语文阅读教学的过程之中,老师所设置的教学目标比较模糊,对阅读目标的把握还不够准确,难以体现阅读教学的针对性,实质的教学秩序比较混乱,存在许多的主观性影响。农村小学语文老师的阅读教学环境比较差,有一部分老师的教学经验不足,直接采取照本宣科的形式引导学生理解教材,以教材为依据开展相应的阅读理解活动,这种机械单一的教学模式只能够保障教学进度,无法实现预期的阅读效果,导致学生在自主阅读的过程之中非常被动和消极。

### (二)教学方法单一机械

阅读教学是整个小学语文教学中的基础环节,这一教学环节的开展情况会直接影响整体的语文教学质量及水平,有的小学语文老师没有意识到阅读教学的重要价值,直接以简单的阅读指导为依据,将课堂阅读与课外阅读相结合,无视对学生阅读上的指导以及调整,尽管有的学生在阅读的过程之中出现的问题,老师也没有对其进行及时的纠正。另外,即使有老师能够将恰当可行的阅读方法教给学生,让学生自由阅读和自主体会,但是学生对阅读的理解和认知非常的片面,难以产生自主阅读的兴趣和动力,无法在老师的引导之下实现个性化的成长及发展,个人的阅读能力停滞不前。

## 二、提高农村小学生语文自主阅读能力的策略

### (一)创设教学情境,激发学生的阅读兴趣

兴趣是学习最好的推动力。兴趣是促进学生自主学习主动性和有效性的主要驱动力之一。知之者不如好之者,好之者不如乐之者。农村小学的学生由于家庭环境和教学需求的原因,学生阅读的兴趣和阅读氛围并不浓厚。这更需要教师在教学中选择适合的方式激发学生的阅读兴趣,使学生愿意主动参与到阅读教学中并且培养对阅读的兴趣和习惯。教学情境的创设是调动学生阅读和学习兴趣的主要有效方式之一。随着信息技术和互联网的普及,多媒体教学设备也逐渐出现在农村小学的教学

中,其中对多媒体的利用就是教学情境创设的一种方式。利用多媒体广大的资源库以及其动态的、形象的视频资源能够有效地调动学生的好奇心和学习兴趣。小学生的认知能力有一定局限,在认知过程中能够对形象的、色彩鲜艳的和动态的内容更加有兴趣。教师在教学中就可以根据教学内容利用多媒体创设教学情境,提高教学质量以及教学效率。

### (二)举办读书交流会,分享阅读心得

最好检验学生阅读情况的手段就是让他们自己分享自己理解的内容。在班级里我每周都会举办一次读书经验交流会,在交流会开始前一周我会为他们布置一个主题,再推荐给他们一些相关书籍,他们可以自由选择想分享的书籍材料进行分享。同时,每周的主讲人都会轮换,给每个学生充分展现的机会。在一次读书交流会上,为了让大家更加了解自己居住的星球,我布置了一个叫“地球的奥秘”主题,也切合了《只有一个地球》这篇课文的内容。之所以布置这个主题,除了想让大家用更加虔诚的态度保护、珍视我们生存的这个家园,还想让大家面对这篇课文时不要有畏惧的心理,也不会产生非常晦涩的感觉。最后,正式讲这篇课文时大家不仅没有产生枯燥的感觉,还新增了很多自己的理解,这让我很感动。

### (三)拓展阅读范围,提高学生的综合素质

阅读能力的提高不是仅仅依靠教材内容的教学就可以完成的,而是需要在有质的阅读积累与练习中不断经过总结和深化而循序渐进的。因此,小学语文阅读教学虽然说围绕教材展开,但是不代表局限于教材,而是在教材和教学目标的指导下,对阅读文本进行适当的拓展,通过阅读的发散不断丰富学生的知识储备和阅读技巧,在反复练习中不断总结经验,提高学生的阅读能力。农村小学的学生由于家庭教育有一定的缺乏,对课外阅读的文本选择会有一定的困难,因此教师就需要对学生课外阅读的文本选择进行一定的引导,并且需要对课外阅读的成果进行不定时的抽查,确保学生真正将课外阅读积累的知识点理解、记忆和吸收。

## 结束语

农村小学语文阅读教学环节包含的细节要素比较复杂,语文老师需要注重阅读教学有效性的具体策略及应用要求,设置明确的阅读教学目标,精心筛选教学内容以及教学方式,将丰富多元的教学方式融入阅读教学环节,培养学生自主阅读的行为习惯。

## 参考文献

- [1]何永江.谈农村小学生语文自主阅读能力的培养[J].才智,2019(33):130.
- [2]梁梅瑰.试论农村小学留守儿童自主阅读习惯的培养策略[J].课程教育研究,2019(33):93.
- [3]宋宛莹.农村小学生语文课外阅读能力提升方法研究[D].河北师范大学,2019.