

“课程思政”理念下的《建筑装饰专业制图》课程教学研究

李海燕

(浙江工商职业技术学院 浙江 宁波 315012)

[摘要]文章通过对《建筑装饰专业制图》课程进行研究,结合“课程思政”的教学目标、教学目标及教学方法,充分发挥该课程的育人功能,立足课堂,为课程思政理念下的“建筑装饰专业制图”创新实践课程教学研究提供参与。

[关键词]课程思政;建筑装饰专业制图;工匠精神

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.270

全国高校思想政治工作会议上指出“高校立身之本在于立德树人”。要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面。“课程思政”这一新型思想政治教育模式在此背景下应运而生,将思想政治教育寓于专业课教育实践活动。充分挖掘专业课程中蕴含的思政元素,利用专业学科的优势,深度拓展教学内容,通过丰富课程内涵、将教学任务及对象、教学目标、教学策略、教学过程、教学评价等诸要素有序安排,优化教学设计,使得教师在进行专业课程教学的过程中可以达到育人的目的,真正做到教书育人。

《建筑装饰专业制图》课程是高职院校环境艺术设计专业的一门专业基础课程,是理论性、实践性和综合性极强的应用学科,在人才培养过程中扮演着不可或缺的角色。

本文立足《建筑装饰专业制图》课程的课堂,探索课程思政理念下《建筑装饰专业制图》课程中的教学实施思路,为课程思政在《建筑装饰专业制图》课程中的具体应用提供更具指导性的建议与参考。

1、课程定位与目标

课程开设历史:《建筑装饰专业制图》课程是高职院校环境艺术设计专业的基础课,是根据建筑装饰设计行业以及相关的装饰设计公司的工作岗位能力要求所开设的设计基础课程。因此《建筑装饰专业制图》这门课程的既具有理论性,又具有技能性。

课程教学目标:《建筑装饰专业制图》课程具有较强的实践性,既需要培养学生识读建筑装饰工程图纸的能力,又需要培养学生CAD辅助绘制建筑装饰工程图纸的能力和适应装饰行业的发展需要的能力。《建筑装饰专业制图》课程的研究对象是与人们的生活、生产息息相关的建筑空间,因此学生可以以教室、宿舍等建筑空间作为研究对象,从而培养学生的学习能力。

课程德育目标:

(1)通过古建筑、超级工程和建筑大师作品的赏析,培养学生的爱国情怀和

民族精神,形成正确的抱负和信仰。

(2)通过建筑装饰工程图纸的绘制,培养学生的工匠精神。

(3)通过建筑装饰新型材料的学习,了解国家企业的发展,培养爱国主义情怀。

(4)在识图环节,以小组为单位进行识读,注重培养学生的团队协作能力。

(5)通过警示案例分析,解析制图规范,培养学生科学的价值观和世界观。

2 课程内容选择与安排

本课程结合先进教育理念及行业企业岗位能力需求分析,参照工作岗位实际工作任务具体要求,以能够完成建筑装饰施工图纸的绘制为结果导向,把整个建筑装饰专业制图课程的教学过程分为室内家具绘制、平面图绘制、顶面图绘制、立面图绘制、节点详图绘制、成套出图六个由简到难的工作任务,这样一个完整的工作任务被分化成若干小的工作任务,循序渐进,知识被学生一点一点的掌握,学生的技能一点一点提高,能力一点一点的增强。使学生能熟练运用CAD辅助绘制出建筑装饰施工图纸的同时,结合制图规范、专业学习。课程思政内容选择与安排见表1。

3、总结“课程思政”重点措施

将课程思政融入《建筑装饰专业制图》课程中,必须尊崇课程的建设规律,切实强化课程建设。从建设源头、课程目标和教学过程三方面都能有机融入思政元素,让《建筑装饰专业制图》课程拥有“育德”功能。

参考文献

[1]于泉伟,在《建筑构造与识图》课程中实践“课程思政”的研究[J],建材与装饰,2019.11:162-163

[2]张正彬,汪日光,袁彬建筑制图教学中的课堂思政教育[J].合肥师范学院学报,2019,37(3):118-119.

作者简介:

李海燕,1978.02-,浙江工商职业技术学院环境艺术设计专业教师。

表1 《建筑装饰专业制图》课程思政教学内容设计

课程章节	课程思政切入点	课程思政材料	预期成效
室内家具绘制	国情意识 民族自信	1. 央视纪录片《超级工程》之上海中心大厦	通过《超级工程》学习,培养学生的爱国主义情操和民族精神,形成正确的理想和信念。
建筑装饰平面图绘制	工匠精神 制图规范	1. 厨房不开窗,商场不抗震,施工图错误害人 2. 小孩乘坐电梯受伤 3. 因图纸不全,曾导致发生的重大事故 4. 优秀作品展示	将工匠精神引申到我们的建筑装饰装修行业来,让学生在学校就可以养成良好的职业习惯,了解工匠精神对做好一份工作的重要性,并且能够将“工匠精神”和实际任务联系起来。
建筑装饰顶面图绘制	工匠精神 警示案例 制图规范	1. 只因“多”看一眼,挽回重大损失 2. 装修工“看错图纸”害惨邻居 3. 施工队看错图纸,挖断燃气管道气体喷出数米高	帮助学生树立正确的价值观,在未来的职业生涯,更加坚定自己的政治方向,更加坚定的致力于未来的建筑装饰装修事业。
建筑装饰立面图绘制	文化自信 科学发展 警示案例	1. 乡村振兴,建设生态居住环境 2. 传统建筑设计图欣赏 3. 前沿科学文章	学生学习中国传统建筑课程,能够对中国传统建筑的设计意境有所感悟,并能了解、熟知中国传统建筑的特点以及它们所象征的中国传统文化和设计内涵,从而让学生们接受中国传统文化的熏陶,增强民族意识和民族自豪感,提高艺术涵养和人文底蕴。
建筑装饰节点、详图绘制	文化自信 工匠精神 警示案例	1. 施工图纸有误导致停工 2. 古典建筑结构及榫卯结构赏析	中国传统文化的熏陶,增强民族意识和民族自豪感,提高艺术涵养和人文底蕴。
建筑装饰施工图出图	工匠精神 警示案例 制图规范	1. 建筑大师梁思成古建筑手绘图欣赏 2. 本班优秀作品展示	吃苦耐劳是中华民族的传统美德,是每一个职业人都需要具备的品格。

应用型本科院校数控编程技术课程教学改革研究

牛承全 王殿君 张吉生 王正波 王景维

(黑龙江工业学院 黑龙江 鸡西 158100)

[摘要]针对高等本科院校应用型数控编程技术课程的特点,根据学生的学习现状和机械自动化专业的实际应用要求,从数据编程技术的课程改革、教学方法以及教师质量的要求等方面进行了探讨,并详细讨论了教学改革的主要内容。

[关键词]应用型本科;数控编程技术课程;教学改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.271

前言

数控编程技术是一门针对工程技术人员实际应用的新专业课程,该领域的专家人才很少。因此,应用型本科院校应解决这一问题,继续研究数控编程技术的教学改革,数控人才发展的核心课程,结合企业需求,完善传统教学方法,培养合格的高级数控人才。

1. 分析数控编程技术课程和学生的特点

1.1 数控编程技术课程特点

数控编程技术课程包括许多方面的知识和技能,例如机械制造技术的基础知识、机械制图、互换性和工程测量、建筑材料和热处理等。这些课程具有广泛的知识面且需要丰富的实践经验。课程要求是基于在数控理论指导下对相关课程的早期研究,通过数控编程、实验建模最终达到使用数控机器加工零件的目标。该课程需要大量动手实践活动,以提高学生的实践技能。基于不同本科院校实验设备的巨大

差异,根据学校自身实验设备的状况,有必要充分利用学习仿真软件、学校实验设备、企业实训等方式确保学生学到一些东西。

1.2 应用型本科院校学生特点

应用型本科院校大多是二本、三本地方院校,学生相对综合素质较差。学生的学习热情,以及对知识的深入研究的兴趣不足,但对实践性应用学习内容的兴趣浓厚,并且通常具有很强的实践能力。要学习数控编程技术课程,学生需要在高中学习信息技术课程。进入大学后,学习大一和大二的基本计算机知识和相关专业课程。因此,为课程的编程部分奠定了良好的基础。在学习课程的阶段,数控编程、模拟实验和实践操作数控设备的精加工个容易引起学生的兴趣,通过仿真模拟或实际操作设备,可以快速检查程序是否正确编写。如果程序正确,则仿真软件或数控设备可以立即处理产品。整个编程实验过程可以使学生充分体验成就感,并激励他们继续学习。