

# 信息化背景下高职英语生态课堂的构建

赵静 苏宁 尚燕

(内蒙古鄂尔多斯生态环境职业学院 内蒙古 鄂尔多斯 017000)

**[摘要]**如今,信息技术正在变得越来越发达,对于各个领域都带来了很大的变化,教学领域也在积极的推进信息化技术的应用,充分的利用信息化资源进行告知英语的生态教学。生态教学课堂的构建可以使教师、学生、生态环境还有语言几个要素能够统一起来,在这种绿色的教学环境中进行对学生的培养,提升他们的自主学习能力、英语运用能力,提高他们的综合素质。

**[关键词]**信息化;高职英语;生态课堂;构建

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.781

## 1 引言

教育生态学的概念最早是由Lawrence Cremin (1976)在其《公共教育》中提出来的,开始从教育生态学的角度来看待传统的教育活动。按照教育生态学的理论来说的话英语课堂其实也是一种生态系统,具有它的统一性、能动性,其中的教师、学生还有课堂环境就是其中的构成因子,他们相互之间既有一定的独立性,又有一定的依存性、相互之间的关系都是处于动态的变化之中的,不断的对英语课堂产生着影响。<sup>[1]</sup>

## 2 信息化背景下高职英语教学中的生态失衡

(1) 教学生态系统中的这些因子缺少相互之间的协作和沟通,没有真正的统一、融合起来。有的高职院校就没有配置足够的多媒体教学硬件设施,且硬件水平也比较差,有着管理不到位,日常维护工作得不到落实,缺少通常的网络等等,这些都会给日常的课堂教学造成不良的影响,也会影响学校信息化建设的发展。

(2) 课堂上师生以及生生之间的生态关系失调。在教育生态学的角度来看的话必须要将群动力关系处理好,这样的教育才会比较有效。这里所说的群体动力也就是师生、生生之间形成的影响与作用,他们会相互合作、竞争,还可能引起侵犯、权威之类的关系。为了使教育能够实现良性的发展就需要对他们进行协调,不但相互之间要有合作也要有适当的竞争,这样才能够形成积极向上的影响,能够使教育生态良性的、健康的循环起来,这样就能够实现共同的发展。传统的教学模式下,高职英语教学课堂的主导就是教师,他们的权威性是不可撼动的。往往一节课45分钟基本上都是教师在那里讲,学生们就只是在那里被动的去听、去执行。课堂全程都是围绕着教师来展开的,缺少和学生之间的互动和互动,这样就容易使学生感到枯燥、乏味,学习的兴趣就会下降,甚至还会形成抵触情绪,师生之间的关系就会不断疏远,而学生之间的竞争与合作的关系也无法体现出来。这样就会导致师生、生生之间难以进行有效的协调,就无法发挥共同的作用,就会使这种生态系统失衡。

## (3) 对信息技术使用的不合理

信息技术的作用是很明显的,不过在使用的时候也要把握适度的原则。有些教师在进课堂的时候只是一直使用那些现成的课件,没有进行适当的创新与调整;课堂上播放的资料和教学内容之间缺少联系,或者过于高深,结果信息技术的应用不能够帮助实现教学目标;盲目的购置信息化教学设备,没有针对性,结果很多设备都被闲置,反而造成了教学资源的浪费。

## 3 信息化背景下高职英语教学生态系统的建构策略

### 3.1 完善信息化教学环境,推进信息化教学建设

我们先从国家的角度来说,我国相关部门要对教育信息化加以重视,并将其视为发展教育的重要方向,不断的鼓励全部高等院校开展信息化建设。与此同时,采用投入设备、财政资金、技术人员等来健全高等院校信息化的基础设施设备,在教育中将信息技术充分运用起来。在进行教育信息化改革过程中,需要将其分成两个方面,即:规范性和高层次。对于规范性来说,高职院校的英语教学需要从粗放型转变为集约型,同高职院校的英语信息化教学进行深入的结合,使课堂生态环境加以改善。比如,教师在准备讲解被动语态相关知识之前,课前通过微信、

QQ群等平台推送微课视频,让学生们提前观看并完成任务单的内容。上课的时候就针对任务单当中的疑难解决实际问题,极大的提升了课堂容量,在日常的新授课和复习课当中都可以采用这种课外翻转的形式。从高层次来说,需要把传统的教学理论和思想进行改革,在教学的核心理念中引入教育信息化理论。<sup>[3]</sup>

### 3.2 营造教师主导,学生自主学习的课堂生态

英语生态教学系统是动态的,教学的过程同样也应该是动态的。在这个过程中学生需要不断的去分析知识、归纳知识,要不断的进行总结与演绎,这是一个平衡与不平衡不断循环的过程。在这个过程中教师扮演着重要的角色,学生自身的能力比较有限,只靠自己构建知识体系还是很困难的,这就需要教师来进行引导。学生都是不同的认知主体,是有着各自的生态位以及认知能力的,个体之间有着很大的差异,这就要求教师对学生进行引导,帮助他们明确自身学习的目标、方向以及方法。比如,英语写作课程就可以提前根据写作主题整理视频影像资料,假设是要写郊游主题的作文,那么就提前准备好一场郊游的视频资料,播放后学生对郊游有更清晰的认知,然后让学生自主发挥进行写作,最后再总结郊游类作文的写作注意事项。要让学生们养成自主学习的习惯,这样才能是生态位,使整个系统能够实现良性的循环。

### 3.3 教学评价生态化

教育教学必须要充分的考虑教育节律的影响,组织活动也必须要符合它的运作机制,这样的教学效果才会比较好,才能更好的去提升学生。预习、复习、考试测试等属于教育节律。所以说,在进行英语生态教学的时候应用运用多样化的教育节律对学生进综合评价的评估,要形成一个综合的、动态的教学评价体系。通常的评价方式都是终结性评价占30%,形成性评价占70%。前者又包括各占一般的期末与在线两种课程测试,测试的难度也会根据专业、层次的差异有不同的标准,这样才能够形成科学的生态化评价。而后者则是由个体学习与合作学习组成的,两者的比例是4:3。经过对学生学习的态度、效果还有过程的监测,不断进行调整,保证教学的效果。

## 结语

教育进入4.0时代,信息化为高职英语教学提供了契机、条件和动力,但也打破了原有教学生态体系的平衡。本研究从教育生态学的角度,分析了信息化背景下高职英语教学的生态失衡状况,从宏观和微观两个层次提出了平衡机制的构建策略,以期促进高职英语生态课堂的和谐发展,培养出更多兼具专业技能和英语应用能力的复合型人才。<sup>[4]</sup>

## 参考文献

- [1]张倩茹.信息化背景下高职英语生态课堂的构建[J].农家参谋,2020(11):230.
- [2]赵素君.信息化背景下高职英语生态教学的研究和实践[J].太原城市职业技术学院学报,2020(02):127-129.
- [3]段翠英.信息化背景下高职英语生态课堂的构建[J].轻工科技,2019,35(12):152-153.

# 论中职语文教学的困境与创新

廖斐

(江西冶金职业技术学院 江西 新余 338015)

**[摘要]**近年来,社会发展迅速,我国的教育水平也有了提高。对于学生自身的发展来讲,语文对于学生的重要性不言而喻,是所有学科中最重要的一门学科,语文对于学生自身的人文素养以及精神层面的丰富都具有十分重要的意义。不断地对学生进行语文教学,可以让学生达到“腹有诗书气自华”的境界。对于中职教学来讲,语文教学并没有受到十分多的关注。由于中职院校注重培养学生的专业技能,对于学生精神层面的关注度并没有那么高。但是近年来,在新课改的背景下,中职教学中语文的教学地位在逐步地升高,但在进行语文教育的过程中,存在着较多的问题。

**[关键词]**中职语文教学;困境;创新

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.782

## 引言

中职语文作为中职教育的一门基础性的重要学科,其教学承载着培养与新时代要求相适应的“综合型、应用型”人才的重任。进入新时代,中职语文教师不仅要具有高远的教学视野、开放的教学心态以及创新的教学思维,还要在教学中树立“文以载道”“文以助技”“文以合时”的新理念,既完成好《中等职业学校语文教学大纲》要求,又落实好《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》精神,把学生培养成为与新时代潮流相适应,顺应社会未来发展的高素质技能型人才,真正实现中职学生的高质量就业,开启美丽而又精彩的人生。

## 1 中职语文教学过程中存在的问题

1) 教师对于语文的教学不重视。中职生不像普通的初中或者高中的学生,他们的学习基础以及学习能力较差,对于文化课的学习感到吃力。在进行中职生的教育过程中,很多的老师更加注重的是对学生相关技能的培养,对于学生人文精神以及思想文化方面并没有过多的关注。在进行语文课的教学过程中,老师也只是进行一个粗略的介绍,对于文章中的内容和相关的知识点并没有进行过多的介绍。老师对于班级的整体管理以及对学生的整体了解都不是十分地了解,对于前期的课程准备也不能够根据学生的实际情况进行方案的制定。在很多的中等职业学校教学中,老师认为语文的学习与教学并没有很多的实际意义,对于学生的专业性更加地看重。老师对于语文教学的不重视也是中职教学过程中的一个难题。2) 学生本身对语文的学习不感兴趣。在中职生的教学中,很多的中职生基础的知识水平以及基础的知识储备都是不达标的。在进行语文的教学过程中,很多的学生会感到枯燥无

味,提不起兴趣。学生对于语文的重要性并没有过多的思考,认为语文对于他们的生活帮助并不是很大。学生自身对于语文的学习态度并不是十分地端正,并没有深刻地认识到语文在提升他们的思想境界以及个人修养上的重要性。这时老师的重要性就体现出来了。正确地引导学生并告知学生语文的学习对他们之后的发展有什么样的帮助,不断地向学生传递正确的思想。中职生的学习态度不端正,对中职生的语文教学增加了难度。

## 2 优化措施分析

### 2.1 坚守文以合时,融合对接,与时俱进

“文”不仅要为时而作,也应顺时而教与学。这个“时”,就是指当前、现在,也指时下、眼下。语文教师不能是“老学究”“老古董”模样,而应是顺应时代,时常关切时事势,密切关注时政时尚的“潮人”“达人”,真正做到“家事、国事、天下事,事事关心”,这样其语文教学才能契合时宜,具有时代底色,充满时代脉动感而受到欢迎,而不会因落伍遭到学生排斥。《易经》“乾文言”说过:“张乾终日,与时俱行。”这是告诉我们,要跟着时代来变、来进步,做工作干事业要认清时代,把握时代,同时进步,不能落伍。这其实也是中国文化的精髓。随着信息化时代的快速发展,新生事物层出不穷,对教育产生深远影响。中职语文教师都要顺应时代发展,利用好当下文化和信息化教学资源,及时更新教学内容,改进教学方式方法。这是对“文以合时”理念的最好诠释。在实践中怎样文以合时,与时俱进?首先在教学内容选取上,要根据现实需要和职业市场新趋势,增加教学广度和现代化,把传统美文与当下最优秀文化结合起来,突出时代感,突