

进行课堂教学时,就可以用问题建立教学情境,提问学生生活中有没有误会别人犯错后,跟别人道歉的经历。通过引导学生进行讨论,再展开对课文的学习。简相如和廉颇本来政见不合,他们是敌对的,但是廉颇听信别人的传言误会了简相如并因此犯了错误,大悟之后的廉颇光着身子背着荆条请简相如惩罚自己,借此赔礼道歉。虽然是久远的历史,也是人人都知道的典故,但是这其中的道理在生活当中是非常常见的,这一节课的情感教育,就是让学生学会勇于承认错误,即使对方是你的敌人,同时也要善于原谅别人。通过这样用课本内容联系到生活事件的方式,让学生体会到了语文和生活的联系,这样的情感教学更为生动。

总之,小学阶段正是学生情感培养关键时期,在小学语文中开展情感教育不仅

可以加强师生之间良好情感关系的建立,还对学生的语文知识的学习和理解有着很强的推动作用。小学语文教师要勤于思考、积极探索,更好地将情感教育融入语文课堂教学当中,从而促进学生的情感素养、文化素养全面发展。

参考文献

- [1] 马娟. 以知促情, 以情促情——小学语文课堂情感教育策略略议[J]. 教育观察, 2019 (11).
- [2] 翟辉红. 小学语文教学中情感教育的实施策略探究[J]. 课外语文, 2018, 000 (001): 77-77.

构建小学数学高效课堂的路径研究

王新华

(舞钢市尚店镇尹楼小学 河南 平顶山 462500)

[摘要]近年来,我国经济快速发展,人民生活水平显著提高。然而,在这种社会经济背景下,各行各业对人才也有了新的要求。因此,为了提高我国的教育水平,我国针对传统的教育思想和方法进行了教育改革。在新课程改革的要求下,农村数学教育必须认识到传统教学模式的弊端,积极构建有效的课堂,通过改进课堂教学教育方法提高课堂教学效率,从而为学生提供更好的学习环境。

[关键词]农村小学; 数学教学; 高效课堂; 路径探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1699

众所周知,中国的教育长期受到传统教育观念的影响,在落后的社会环境下,传统教育观念对教育发展的贡献已经不能弥补当今先进社会对教育的不利影响。作为学生学习的基本阶段,它是学生未来学习的基础。我们必须及时认识传统教育的弊端,积极进行教育改革,在与新课程改革相配合的同时,探索和创新农村小学高效数学课堂。建设和继承传统教育的科学部分,吸收新的先进的教育思想和教育模式,从各种教育学科入手,逐步推进农村小学高效课堂的建设和完善。

一、提高师资力量 优化教学过程

要从根本上提高教师实力,就必须从制度上入手,进一步完善地方教师招聘制度,打破地方保护制度,扩大招聘范围,同时提供相关优惠政策,吸引有丰富教学经验的外籍教师到农村学校任教。面对农村小学师资力量薄弱的现实,农村学校可以整合资源,结合优秀教师和缺乏教学经验的教师,成立不同的教学科研小组,随时进行教学科研小组之间的经验交流与讨论。

高效课堂教学理念是以学生为本,综合运用多种教学方法,激发学生的学习兴趣,坚持因材施教,激发学生的学习动机,倡导建立平等的师生关系,营造和谐的课堂气氛。教师应该认真分析每个学生上课前的具体情况,了解不同学生在知识和接受方面的差异,了解学生的认知规律、个性和心理特征,了解学生与教师、学生与数学课堂的关系。

二、构建农村小学数学高效课堂的意义

构建农村小学高效数学课堂的意义可以从两个方面进行分析。首先,就农村小学数学的科学效能而言,现有的农村小学数学课堂教育延续了传统的教学模式,尽管新课程改革对我国的数学思想、教育模式和教学目标提出了新的要求。然而,由于传统教育思想深深植根于人们的心中,无论是学生、教师还是家长,它已经成为人们的一种本能的传统教育模式,因此改革是困难的。特别是在信息封锁、改革力度较低的农村地区,改革力度很大。因此,农村小学数学课堂教育仍然是以灌输式教学为主。学生的被动教学效果不佳,学习动机不高。兴趣的缺乏使课堂教学效率大打折扣。其次,从高效课堂的“效率”分析可以看出,农村小学课堂效率的提高是由于教师在教学中忽视了学生学习的主体性,未能激发学生的学习兴趣。课堂教学效率低下,学生成绩下降,形成恶性循环。因此,建立一个有效率的教室,是从根本上打破教育僵局之一。从学生的积极性入手,逐步将教学转化为交际教学,将枯燥的课堂转化为有趣的课堂,逐步提高课堂效率。

三、构建农村小学数学高效课堂的策略

综上所述,农村小学数学教学效果不容乐观。课堂教学的“低效率”已经很久没有得到解决了。教师继续传统的灌输式教学,使课堂枯燥乏味。在这种课堂环境中,学生逐渐丧失了学习的动力。效率也会受到影响,最终影响的是学生的学业成绩和学习能力。因此,构建一个高效的农村小学数学课堂显得尤为重要。

1. 转变教学思路, 实施趣味性教学

传统的教学模式对小学生的影响最为严重。小学生的年龄决定了他们的主动性、活泼性、注意力不集中等特点。因此,在实施小学数学教育时,我们必须灵活

地改变教学思维,而不是沿袭传统的教学模式,强迫学生坐在长凳上学习,而是利用学生的好奇心和积极心理,将枯燥乏味的小学数学课堂转变为有趣的教学,最大限度地吸引学生对课堂的关注,使学生对数学学习产生兴趣。例如,在学习江苏教育出版社的小学一年级数学第八单元《加减法》时,教师可以完全改变黑板计算的教学方法,使用学生最感兴趣的题目。用这种方法来吸引学生的注意力,使他们积极参与课堂活动,逐步实现知识的传播和思维的引导作用。

2. 深入了解学生学习情况, 合理安排授课内容

传统的教学模式对学生的影响最为严重。小学生的年龄决定了他们的主动性、活泼性和注意力不集中。因此,在实施小学数学教育时,我们必须灵活地改变教学思维,不能照搬传统的教学模式,强迫学生坐在长凳上学习,而是要利用学生的好奇心和积极心理,把枯燥乏味的小学数学课堂转变为趣味化的教学,最大限度地吸引学生对课堂的关注,使学生对数学学习产生兴趣。例如,在学习苏教版一年级上册的第八单元《10以内的加法和减法》时,教师可以完全改变黑板计算的教学方法,使用学生最感兴趣的题目。用这种方法来吸引学生的注意力,使他们积极参与课堂活动,逐步实现知识的传播和思维的引导作用。

3. 将小学数学教育与实践操作结合起来

对于小学生来说,实践性教学比理论性教学更能吸引他们的注意力。从这个角度来看,实践教学也是激发学生学习兴趣,使他们积极参与学习的主要途径。本文认为,农村小学数学教学可以将实践操作融入课堂,实践教学可以促进学生对知识的深刻记忆,促进学生关键知识和难点知识的理解。因此,从全面意义上讲,将农村小学数学教育与实践操作相结合,可以培养学生动手动脑的能力,将知识体系与现实联系起来,培养学生的发散性思维,从而大大提高学生的思维能力。运动。

四、结语

农村小学数学教育对于学生今后的学习有着极为重要的作用,因此,不管是教师、家长还是学校与社会都要认识到构建高效课堂的重要性,这种课堂改革不仅提升的是课堂效率与学生的学习成绩,最重要的是提升了学生的思维与学习能力,这种能力是学生进行高阶学习所必须具备的素养。

参考文献

- [1] 谢娟云. 新课改背景下构建小学数学高效课堂的研究[J]. 中外交流, 2019, 026 (024): 171.
- [2] 桂旭光. 构建小学数学高效课堂的研究策略[J]. 读写算, 2019, 000 (006): 118.
- [3] 林玉泉. 分析与探究小学数学高效课堂构建的有效途径[C]// 2019年“教育教学创新研究”高峰论坛论文集. 2019.
- [4] 罗成富. 构建小学数学高效课堂的路径分析[J]. 读与写(上,下旬), 2019, 016 (019): 117.
- [5] 荆丽敏. 关于构建小学数学高效课堂的思考[J]. 速读(下旬), 2019, 000 (009): 221.

小学语文作文生活化教学探究

徐杰

(浙江象山县金星学校 浙江 象山 315729)

[摘要]小学语文写作教学集知识、实践和应用于一体,对小学生的学习和发展具有重要意义。生命是写作教学的源泉。小学语文写作教学与现实生活息息相关。因此,语文教师应积极探索生活化教学在写作教学中的应用,不断推进教学改革的实施,从而提高小学语文写作教学质量。

[关键词]小学语文; 写作教学; 生活化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1700

引言

生活化写作教学是指在语文写作教学中,教师根据学生的特点和生活条件,运用生活要素引导学生进行写作,使学生在写作中表达自己的生活状态和内心感受,从而成功地建立写作与生活的关系。这是对小学语文写作教学改革的一次大胆尝试,可以使写作教学更加扎实。但是,一些教师在写作教学中缺乏生活化教学的应用,没有充分发挥生活化材料、内容和经验的作用,导致写作远离学生的生活,教学效果不理想。因此,需要进一步改进和加强。本文就小学语文作文教学生活化表达一些看法。

一、激发写作兴趣

小学语文教材中有很多与实际生活息息相关的知识。教师在教学中可以采取生活化的教学方法,将写作和阅读结合起来,使学生对写作产生浓厚的兴趣,进而提

高写作教学的质量。例如,在讲解《穷人》时,教师可以采取生活化教学的方法,在掌握课文内容的基础上,组织学生进行角色扮演活动。在这个模式中,学生可以扮演渔夫的妻子和渔夫等角色,并根据课文内容体验不同角色的心理特征。角色扮演活动可以帮助学生深刻感受到作者的真实感情当的帮助下写这篇文章的生活内容,本文在经历的过程中,他们可以思考问题,理解文本从角色的角度,以培养他们热爱生活的积极的态度,然后让他们喜欢写作。此外,他们可以把真实的感情转化为文字,写出更温暖和情感表达更强的作文。

二、积累写作素材

学生在生活中可以学到很多东西,尤其是在家庭生活中,因为父母是学生的第一任老师。教师可以根据学生的家庭情况设计写作教学任务,要求学生仔细观察自己的家庭生活,积累丰富的写作素材。如果一些学生的父母在餐馆工作,老师可

让他们收集独特的名字或对联关于美味的食物。这样才能在生活中有意识地激发学生的兴趣，积累写作材料^[1]。同时，教师要提醒学生用心感受生活，多与家长交流，与家长分享自己的想法，了解自己的思想和生活，为写作积累更多的素材。例如，在以亲情为主题的实践活动中，教师可以组织全班开展“我爱我的家庭”活动，要求学生在家认真观察，如实记录每天下班回家的父母所做事情，询问父母的工作情况，了解父母的烦恼，回忆自己是如何照顾自己的等等。在活动的过程中，学生把注意力集中在他们所看到的、想的、想的和感觉的东西上，并在课堂上表现出来。看似平凡的小事情也能激发学生的内心，让他们更容易表达自己的真实情感。此外，教师还可以让学生把自己的父母的照片和自己的成长照片放在一起，制作主题相册，充满真情实感。然后，教师可以通过写作让学生描述自己的父母，并将作文展示给父母，从而激活亲情，培养学生的表达能力。

三、加强写作引导

小学生处于成长和发展的关键阶段，他们天真、活泼、好动，这决定了他们在学习中很难长时间关注事物，关注事物的前提是他们是否有兴趣。为了更好地将生活化教学运用到写作教学中，教师需要把握小学生的学习特点，明确学生的兴趣爱好，巧妙地实现生活化的写作教学内容，引导学生逐步关注写作。此外，将生活的内容融入写作教学中，有助于学生理解和理解写作的主题，使他们更快地掌握写作的要求和重点，防止偏题的发生^[2]。例如在叙事类写作“多彩的活动”教学中，为了让学生更准确地理解什么是叙事文章，如何写作，教师可以从现实生活中取材，以校园运动会为突破点引导学生：“学生在校园运动会上有很好的表现，特别是在接力跑步比赛，尽管一个学生不小心摔倒了使名次暂时落后，我们不仅没有责怪他，还主动安慰和鼓励他，以便他能重整旗鼓，集中精力与大家一起来完成剩下的比赛，最后为班级争得理想的成绩，摔倒的同学激动地说：“我以前总是自责，害怕，但是同学们鼓励我，安慰我，让我很快恢复了信心。是一场接力比赛让我非常开心和难忘。”然后，其他同学开始想起那天的接力比赛，他们都说非常难忘。这时，老师可以及时指导：“这就是我们今天学习的记叙文的写作方法。”既然同学们都认为这是一场难忘的接力比赛，那就让我们开始写一写这件难忘的事吧。”

通过对生活内容的铺垫，教师在复习作文时能深切地感受到学生在比赛中的激情和强烈的荣誉感，充分体现了以生活为导向的写作教学的价值。

四、丰富写作类型

小学语文教材的写作主题类型比较单一，主要是写人、记录事件。教师可以借助学生的生活经验，在同一主题下创设不同类型的写作任务，让学生有机会接触更多的写作类型。通过对学生生活经验的运用，教师可以将分散在不同写作主题中的文体类型融入实践教学活动中，突出扎根于现实生活中的写作特点及其较强的交际功能和实用价值。此外，在写作训练中，学生的记忆力、想象力和交际能力都得到了充分的训练^[3]。他们可以根据不同的书写类型运用不同的表达技巧，运用常用的表达方法和不同的表达技巧来提高汉语写作的综合能力。例如，教师可以以“书信写作”为主题，开展一系列的“笔友会”活动，包括邀请函、会议记录、日记、演讲、书信等写作形式，加强对学生的综合训练。在这种实践教学中，学生根据有趣的活动任务进行写作练习。他们几乎觉得写作就是与人交流，这就赋予了写作强大的生命力。使学生认识到学习的真正意义在于应用，从而提高写作效率。

结束语

总之，汉语在我们的生活中无处不在，需要学生表达自己真实感受的写作是与生活密不可分的。因此，小学语文教师必须认识到生活化写作教学的重要性，充分运用生活化教学方法，引导学生观察生活，将生活内容和生活体验融入写作教学过程中，使学生进入生活。通过写作，学生展示美好的生活，表达真实的情感，从而逐步提高自己的写作能力，提高自己的语文素养。

参考文献

- [1]万里艳.小学语文作文生活化教学有效提高作文积累与运用能力[J].魅力中国, 2019, (51): 205-206.
- [2]余梅香.生活化教学策略在小学语文作文教学中的应用[J].国家通用语言文字教学与研究, 2019, (12): 83.
- [3]王子刚.基于生活化的小学语文作文教学模式思考[J].新智慧, 2019, (34): 122.

基于核心素养的初中历史与社会教学探究

陈香仁

(浙江省永康市教师进修学校附属初中 浙江 永康 321300)

【摘要】社会的发展对学生提出了更高要求，培养学生的核心素养已成为社会普遍关注的问题。初中历史与社会包含地理、历史等诸多内容，是培养学生核心素养的重要工具。因此教师在教学过程中应充分利用教材内容，以德树人，让学生适应社会发展的需要，提升自身多方面能力，培养自身综合素质，从而提升我国文化软实力和教育的国际竞争力。针对初中历史与社会教学中如何提高学生核心素养进行探讨，为教育工作者提供教学借鉴。

【关键词】核心素养；初中历史与社会；教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1701

引言

初中历史与社会属于一种综合性的人文学科，这一学科的核心素养主要体现在学生的历史意识、空间认知、社会实践、综合思维等方面。因此教师在历史与社会教学期间，要在体现人文性的同时重视综合性和实践性的追求，结合学生的个人特点和实际学习状况，并且对历史、地理和其他相关的人文社会科学知识进行整合处理，从而指导学生对人地关系和生活时空进行掌控，以此来培养学生的历史意识和社会意识，拓宽其视野，使得其综合思维能够得到发展，社会实践能力能够得到提高，进而为其全面性发展提供保障。

一、自主发展，培养学生的学习兴趣

核心素养的培养要求学生的自主发展、自主学习，具体表现在学生要有积极的学习态度和浓厚的学习兴趣，在学习过程中要养成良好的学习习惯并找到适合自己的学习方法，善于反思自己。部分学生由于成绩不理想等原因而丧失学习历史与社会的兴趣，对于这些学生来说学习历史是枯燥无味的，因此教师在教学中首先要提高学生学习积极性，才能进一步提高学生的求知欲。教师在授课时，可以创设一定的情境，营造轻松活泼的课堂氛围，活跃课堂气氛，如适当穿插讲解历史趣事或让学生表演历史小故事，也可利用多媒体设备放映历史片段，让学生感受历史的魅力。

如在“世界地图的变化”中，教师可以穿插讲述哥伦布、麦哲伦冒险航行的故事和郑和下西洋的故事，让学生在学习知识的同时感受冒险家的冒险精神和勇于斗争的大无畏精神，使学生对课程有兴趣，从而培养学生坚持不懈、大胆尝试的核心素养。在“三国鼎立”的教学实践中，教师可以将学生分成三个组，分别代表魏、蜀、吴，并让学生在课前自主预习，分别搜集所属国家的资料。学生在课堂中分角色扮演，将官渡之战、赤壁之战以表演的形式在课堂上展现出来，有效地使学生记住三国鼎立时的人物、时间以及事件经过，并进一步从角色扮演中去体会人物的性格及成败的原因所在。

还原历史是历史学习的常用方法，由于历史发生在过去，部分学生很难通过想象理解当时的状况，因此历史小故事的表现能够清楚地将历史再现，使学生印象更加深刻。教师在此过程中从以前的主讲者变成听众，而学生成为历史课堂的主角，使学生在快乐的环境中自觉接受知识，从而使学生的组织能力、表演能力和随机应变能力也能得到充分锻炼，这是培养学生学习兴趣的重要手段。学生在此基础上表现出更积极主动的学习态度，自主学习能力和自主学习能力大大提高。

二、用信息技术，培养学生的历史理解能力

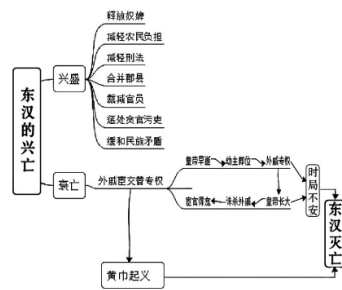
随着当今社会信息技术的飞速发展，在课堂教学中运用信息技术的教学辅助工具已经不是什么新鲜事了。所以，初中历史与社会课程在培养学生学科核心素养能力的同时，也可以利用信息技术的教学辅助工具，给课堂教学带来新鲜感和趣味性，同时激发学生对历史的学习兴趣，并培养学生的历史理解能力。

例如：在学习《国土与人民》这一课时，初中历史教师为了能够让学生清晰地看到我国的疆域辽阔和随着历史发展疆域的不断变化，运用了信息技术的教学辅助工具，制作了从古至今我国疆域的变化动画。从最早有史书记载的《尚书·禹贡》九州，再到被认为是中国疆域原型的明朝时期的“秋海棠叶”，一直到我国目前的疆域范围。将历史的变迁与沧海桑田的改变都清晰的呈现学生的眼前，创设生动的课堂情境，减缓学生学习难度的同时激发学生的历史学习兴趣，培养学生的民族自豪感与荣誉感，最后达成培养学生历史理解能力的教学目的。

三、利用思维导图培养学生历史思维能力

主题式思维导图，是初中历史课堂常见的思维导图，具有以下几种特点：第

一，选择一个概括性的主题作为导入点；第二，以纵向的形式厘清知识联系；第三，将时间发展作为主要线索。主题式的思维导图，将历史知识紧密相连，展示其中的发展规律，揭露历史事件的本质^[2]。然而，绘制“主题式”的思维导图，学生出现最多的问题是框架不合理，知识信息逻辑性不强。教师审阅时，应该指出其中错误的联系，要求学生不断修改，不断地锻炼学生严谨性思维能力。最后，课堂展示交流，教师再出示自己原先设计好的“主题式”思维导图，褒扬优秀学生，将那些具有创意性的，没有出现知识性漏点的思维导图作为佳品张贴在班级“学习栏”。例如，教学《东汉的兴亡》，以“东汉的兴亡”为专题，笔者制作了以下“主题式”思维导图：



这个思维导图，将内容的主干有序排列，学生可以清晰地理解东汉兴亡的原因。如其鼎盛是因为一系列的惠民政策，有释放奴婢；有减轻刑法；有合并郡县等。而东汉灭亡的原因是：外族宦官轮番专权导致政局动荡，再加上自然灾害，最终激起黄巾起义，使得这个朝代走向没落。同时，学生也由此而加深了印象，强化了记忆。以上是以一节课题作为思维导图的主题，我们还可以从宏观的角度出发，将几节课以一个主题串联为一起，让历史事件呈现更加紧密的逻辑联系，而学生也由此而形成历史思维能力，提升个人核心素养。

结论

总而言之，在核心素养的基础上开展初中历史与社会的教学活动有利于推动学生的全面发展。因此教师应当以身作则，对核心素养的相关内容进行深入探讨和理解，再通过科学合理的手段将其全面渗透于教学过程中，同时让教学内容更加具备针对性，综合性地培养学生各方面的能力，从而获取理想的课堂教学效果，促使初中生能够更好地学习历史与社会相关内容，以此来为自身核心素养的提高奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]吕小萍.核心素养引导课堂教学——初中历史与社会课堂教学探究[J].科学咨询(科技·管理), 2019(04): 101-102.
- [2]朱海英.核心素养引导课堂教学——初中历史与社会课堂教学探究[J].学周刊, 2018(27): 104-105.
- [3]武朝元.基于核心素养的初中历史教学探究[J].中国校外教育, 2018(17): 61.