

票。时隔不久,该消费者凭发票找到商场,以售货员把“非毛料服装”当成“毛料服装”出售为由,认定该商场对顾客进行商业欺诈,要求退货并双倍索赔。商场负责人认为这个顾客是讹诈,没有答应,双方只好对簿公堂,大家认为法官应该怎么判决?为什么?从答案中我们应该得到什么启示?由于从情境本身是看不出明确答案来的,因此,学生的答案是五花八门的。再让学生经过学习、讨论以后来回答,则问题的答案已不难得出。

四、学以致用

教师如何使学生喜欢所教课程,引领学生接近和进入“乐学”境界,这就要有意识地培养学生“我喜欢学”的意愿。孔子云:“好之者不如乐之者”,教师在教学中可以根据不同的内容、课型,结合学生的实际情况,创设多种教学情境,如探索的情境、竞争的情境、民主的情境、激励的情境等。通过情境创设,使学生产生主动学习的愿望和行为,感受成功的欢乐,从而达到在愉快中学习,在学习中寻求快乐的目的。在政治生活模块的课堂教学中,我有机地把当前所发生的国内、国际的时政同课本知识结合起来,创设情境,使教学变得生动、形象。众所周知每年的三月份都会迎来我国政治生活中的两大盛会——全国人民代表大会和中国人民政治协商会议。在讲《政治生活》关于“人民代表大会”时,我在授课过程中便以现实生活中正在发生的事实为情境,用书上理论来解释现实中的政治现象。比如提问:

核心素养背景下高中化学教学环节学生自主学习能力的培养

钱荣

(江苏省无锡市湖滨中学 214000)

[摘要]随着素质教育的推广和深入,发展学生的核心素养成了教师的教学目标。传统的教学模式和理念已经不能满足新时代下学生发展的要求,进行创新和改革。帮助学生形成适应个人发展的品质和能力。根据高中化学的教学目标设计教学内容,立足于培养学生的学科核心素养,在课堂中吸引学生的注意力,鼓励支持学生发表自身的观点,在良好的学习氛围下帮助学生培养学生的主动性和求知欲,养成独立思考和小组交流互动的习惯,培养自主学习的习惯和能力,为今后的学习打下良好的基础。

[关键词]核心素养;高中化学;自主学习能力的培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.988

0.引言

化学学科核心素养包括“宏观辨识与微观探析”“变化观念与平衡思想”“证据推理与模型认知”“科学探究与创新意识”“科学精神与社会责任”5个维度。对于高中化学教师培养学生提出了新的要求,高中生的学习能力和接受能力相对于其他阶段更强,因此,自主学习能力的培养成为重要的目标。充分激发学生对于化学的学习兴趣,发挥学生的主观能动性,养成自主学习的能力和习惯。

1.高中化学教学环节的现状浅析

传统教学模式下,教师和学生由于传统教学观念的影响,往往通过题海战术和死记硬背的方式去学习化学学科知识,导致学生对于化学知识无法进行深入地理解,学生被动地学习,无法发挥自主学习的积极意义。通过将自主学习和核心素养的融合,帮助学生更好地掌握化学知识,提高教学效果。教师不能一味的采用填鸭式的教学模式,应该让学生将所学知识运用到实际生活中,了解化学的价值和魅力,加强学生对于化学学科的认同和亲切度,让学生对于化学学习更感兴趣,自觉形成自主学习的习惯,增强化学核心素养^[1]。

2.基于核心素养下在高中化学教学环节培养学生自主学习能力的有效对策

2.1营造良好的课堂教学环境,结合实际生活激发学习兴趣

高中化学相较于其他科目,教学内容专业性较强,教师在授课过程中需要运用科学规范的用词和严谨的态度让学生去理解教材中的内容。因此需要教学中建立平等和谐的师生关系,通过课前准备精心设计的素材和教学内容激发学生的学习热情,对于自主提问和回答的学生给予鼓励和支持,对于基础较薄弱的学生给予充足的关心,不歧视任何一个学生,尊重学生的意见,让学生敢于发言、乐于发言,以此提高课堂参与度。化学是以实验作为基础的学科,要给予学生足够的时间去了解相关的化学知识,采用多样化的创新型教学模式,在教学中不断结合实际情况,改善自身的教学观念和教学方法,以此培育学生的学科核心素养,为培养自主学习能力的创造先决条件^[2]。

“兴趣是最好的老师”,通过培养学生的求知欲和探究欲有利于学生形成独立思考的习惯,养成自主学习的能力,使学生在化学学习中体会到掌握知识的快乐,主动投入更多的时间和精力。但由于教师未能及时转变自身的教学理念,往往将化学知识的掌握和应用题的练习作为重点,忽视了学生学习兴趣和培养,为了满足素质教育和新课程的要求,教师要不断改进教学方法和方式。加入一些和生活相关的案例,结合知识点进行讲解,让学生了解化学的价值和意义。形成用书本中的理论知识去解决实际生活中遇到的问题习惯,拉近教材内容和学生的距离,培养学生的学习和热情,养成自主学习的习惯。

例如,在《获取洁净的水》这节课中,由于实验对于场地和材料的要求不高,可以利用创新型的教学方法,采用实验教学方法。在上课前让学生进行复习,以

“全国人大听取审议国务院、最高法院、最高人民检察院的报告,说明全国人大的职权是什么?”“修改宪法在大会闭会期间进行可不可以?为什么?”“为什么两会倍受国内外瞩目?”等一系列问题。带着这些问题,让学生真切地感受到政治学科其实离我们的生活很近,谈政治不仅属于党政领导的事,从而激发学生的民主参与意识和爱国热情,更激发了他们熟悉教材理论的迫切性,从中能够学以致用,获得一种成就感、满足感。

综上所述,高中政治教学过程中需要运用情境教学模式,情境教学是高中政治教学的重要教学方式和内容,没有情境教学,高中政治教学就失去了灵魂。只有注重情感教学对高中生健康发展的重大作用,并在教学过程中深入落实,我们的教育才能培养出满足社会发展需求的、具备高素质的高薪人才。

参考文献

[1]周耀纲.高中思想政治课情境化教学分析[J].教学管理与教育研究,2020,5(11):57-59.

[2]金春敏.高中政治教学情境创设措施探讨[J].中学教学参考,2020,(24):57-58.

[3]张明燕.高中政治课堂教学情境创设的探究[J].中学政史地(教学指导版),2020,(5):9-10.

“天然水的净化方法”为问题引导学生思考,预习书中的内容。在化学实验课上,可以提问“同学们,如果你们在海边游泳,口渴之后能喝海水么?”,透过现象看本质,用书本中的知识点解释生活中的现象,引导学生进入课堂。讲解几种简单的天然水净化方法,在实验室进行模拟实验。例如混凝法中几种常见混凝剂的使用:铝混凝剂、明矾、高铁酸盐等。教师在实验过程中要保持巡视和指导,保证学生的规范化操作,树立严谨的科学态度。课外拓展中可以提问“开水壶用久之后,为什么会有一层厚厚的水垢?硬水和软水的区别”,通过生活中的现象引发进一步的思考,激发学生的求知欲和探究欲。

2.2问题导向教学模式培养学生的自主学习能力

在高中化学教学中,需要将问题导向渗透到每个教学环节。预习可以培养学生的自主学习能力和提高课堂中的学习效果,直接提高学习效率,在教师授课中开拓思路并且增强知识的理解。根据教学目标结合学生的能力水平提出任务,通过任务驱动学生进行预习,了解基础化学知识和解决教师的任务,在独立思考和学习中领悟相关的化学知识。在课堂中进行多样化的互动和交流,以提问的方式去引导学生思考,教师要做好指导工作,给予学生充足的提示和鼓励,帮助学生进行独立思考 and 主动探究。课后拓展中以小组合作的模式解决教师提出的问题,加强团队协作精神^[3]。

例如,在《金属的电化学腐蚀与防护》这节课中,以金属的电化学腐蚀以及金属的电化学防护方法为任务对课本进行预习,记录自己遇到的问题。在课堂中,采用PPT播放文物保护和被腐蚀的物品的图片,在情境中导入教学的难点,分析氢腐蚀和吸氧腐蚀原理的教学中采用化学实验探究方法,通过实验操作模拟金属腐蚀的场景。课后拓展中以“现实生活中遇到的金属腐蚀问题,如何解决?”为导向安排学生分组去解决。通过问题不断引导学生自主去思考,帮助学生培养自主学习的习惯。

3.结语

总而言之,自主学习能力的培养是学生学业水平和学习能力提高的关键因素。教师要将问题导向型的教学模式渗透到各个教学环节中,在教学内容的设计上,不仅要提高学生的成绩,同时要以培养核心素养为目标。

参考文献

[1]杨小岗.核心素养背景下高中化学教学环节学生自主学习能力的培养[J].考试周刊,2020,000(011):149-150.

[2]范庆美.核心素养背景下高中化学有效教学策略探究[J].数理化解题研究,2019,000(033):71-72.

[3]汤国柱.学科核心素养背景下高中化学课堂教学策略探讨[J].教育(文苑版),2019,000(175):00364-00365.

微课在小学英语信息化教学中的运用

尹朝薇

(乐亭县第五实验小学 河北 唐山 063600)

[摘要]近年来,经济快速发展,信息化技术不断进步,信息技术在教学中的广泛运用给小学英语教学带来了全新的变革。微课作为一种新型的教学方法,不仅可以为学生搭建一个优质的自主学习平台,还可以将原本枯燥乏味的英语知识以更直观形象的形式展示给学生,有效提高学生参与英语学习的积极性与学习效率。本文将深度探究如何运用微课开展小学英语信息化教学,实现小学英语教学改革创新道路上的进一步前进,希望可以为今后的小学英语教学提供更多可行性的参考,实现小学英语教学质量进一步提升。

[关键词]微课;小学英语;信息化;教学;运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.989

引言

学生在受教育背景、智力水平、学习策略及方法等方面的差异,导致了他们在语言能力表现方面存在巨大的落差。对此,教师就必须结合个体的最近发展区,实施分层教学方案,并设立分层目标,让各层次学生都能得到提高。互联网+背景下

的微课在这其中能发挥辅助作用,可助教师在分层教学中高效解析疑难点,用几分钟的视频内容呈现复杂的数学信息,致力于将教学内容的难度最小化、复杂性最弱化,全面提升各层次学生的实际学习效率,以确保分层教法的强有力落实。

1.微课的意义

微课又名微课程，是教师针对某个学科知识点或教学环节而设计开发的一种情景化且能支持多种学习方式的视频网络课程。相对于传统课堂教学而言，它是一种新型媒体与新型教学方式有效融合的教学技术，且学习方式灵活多样，有着广泛的接纳性及应用前景。随着新课改的推行和开放式教育平台的建设与发展，在小学英语教学中如何应用微课来改变传统教学模式，提高课堂教学效率，实现教育方式的多元化，成为教育研究人员和一线教师密切关注的问题。

2 微课在小学英语信息化教学中的运用

2.1 运用微课营造情境化的课堂氛围，激发学生的学习兴趣

教学实验表明，学生在学习过程中通过视觉获取知识的效率会高于听觉。因此，为了更好地适应学生的学习特点，教师在开展英语教学时就可以借助微课直观形象的特点将英语知识转化成便于学生记忆的图像形式，让学生在具体的情境中进一步地去感知与理解英语知识，从而有效激发学生的学习兴趣，保证学生的学习质量。例如，在学习人教版英语五年级上册“In a nature park”一课时，教师在开展教学前就可以提前利用信息技术根据本节教学内容的主题制作一个一家人去公园的动画微课课件，并在微课课件中对公园景物进行描述。在课堂导入环节，教师就可以让学生通过观看微课课件在具体的情境中来初步感知教学内容，明确学生在英语学习中的方向。这可以有效集中学生的注意力，激发学生的学习兴趣，保证学生在英语课堂上的学习状态，提升学生的语感，从而进一步提升学生的英语学习质量，让小学英语信息化教学的价值得到进一步的发挥。

2.2 利用微课打造数字化平台

微课教学模式是组织线上教学活动的落实途径，因为微课教学模式十分灵活、自主，且通过教育专家的证明，微视频能够更好地培养小学生的自主学习能力，让小学生利用碎片化时间内化英语知识。从操作程序上来看，微课教学模式属于一种非实时的线上教学活动，需由小学英语教师提前录制微课资源，确保微视频内容围绕一到两个知识点展开，且时长不超过10分钟，然后通过线上平台与学生共享微课资源，由此则可切实打造数字化教学平台，让学生根据个人认知需求选择相应的微课资源学习英语知识。值得一提的是，微课教学模式的落实方式十分自由，在课前、课中、课后都有积极影响，所以小学英语教师要根据教学现实需求来应用微课构建线上教学平台。就如在“How can I get there?”单元教学过程中，笔者就根据问路、指路的句型知识制作了微课。在微视频中，笔者展现了一个动态的路线动画图，与其他教师一同进行英语对话，由此展现问路、回答路线的英语表达方式。结合地图与动画人物的具体动作，小学生可以在特定语境中内化英语知识，也可模仿微课中的对话内容进行交际练习，阐述从家到学校的路线。通过反复调整与编辑，笔者将最终版本的微课上传到网络公众平台中，让学生自主现在观

看，由此培养小学生的数字化学习能力。如此，小学生就可直接利用微课学习英语知识。除此之外，笔者也会定期搜索网络资源，通过学科网、微课网以及一些教学资源共享软件整理丰富的微课资源，从中选择质量最优、内容最为集中、讲解最为清楚、画面最为清晰的微课资源，让小学生主动利用微课来学习英语知识，由此构建线上教学平台，使得英语教育变得越来越自由、越来越灵活。

2.3 微课有利于优化教学过程，拓宽学生视野

现代多媒体技术集图像、声音、动画、文字于一体，将一些抽象的、难学的知识，通过图文声像并茂的形式有机地整合在一起，使小学英语教学内容变得趣味化，使课堂变得绚丽多彩，使师生之间的信息交流变得丰富而生动，从而优化教学过程。课堂教学中穿插微课辅助教学，不仅能吸引学生的注意力，调动学生多种感官参与学习，而且能集中对某个知识点进行突破，有利于节省时间进行英语口语训练。甚至教师还能利用微课为学生提供丰富多彩的英语学习资源，拓宽学生视野。

2.4 分层指导的落实

前一项微视频可定义为“基础类”，后一项可定义为“拓展类”。在分层教学法落实的课堂中，教师先播放“基础类”微视频，基于本课教学内容，让学生在视频浏览中借助人物行为理解语言点的含义，并根据观后感来加深对课文的理解。浏览完成后，教师可向C组学生发问，询问其有关夏天的个人信息，查阅其理解程度，并使之回顾所学语言点来增进掌握；然后要求B组学生围绕“What I know about summer.”这一话题与同一层次范畴内的其他学生展开会话交际，督促其使用本课语言点来对夏天的基本概况加以综述。接下来播放第二项“拓展类”微视频，A组学生必须观看，C、B两组学生可选择性观看。浏览完成后，教师要求A组学生绘制思维导图或表格，对春夏秋冬四个季节进行区别化概述，并积极运用所习得的语言点来构建概述类语句，全面描述四季景象与事物。

结语

总而言之，开展小学英语信息化教学是教育发展的必然趋势。微课是信息时代的重要教学产物。教师在开展小学英语教学时一定要学会合理借助微课的力量，为英语教学增添更多生机与活力，为学生搭建一个更优质的英语学习平台，让学生能够更好地去理解与接受英语知识，促使小学英语能够在信息化教学的推动下得到飞跃式发展，进而加快小学英语教学任务的高效完成。

参考文献

- [1] 孟媛. 基于微课的小学英语信息化教学策略与应用研究[J]. 中华少年, 2018(14).
- [2] 杨卫齐. 基于微课的小学英语教学探究[J]. 情感读本, 2019(18).

对新形势下初中历史教学改革的探讨

张军

(辽宁省鞍山市第二十九中学 辽宁 鞍山 114000)

[摘要]历史课程有利于学生通过对古今中外的制度沿革、种族演化和国家变迁的阐述得出正确的结论和历史观，形成学生全面发展、主动认知的原动力，为学生更好地成长和成才打下历史和人文素质的基础。当前初中历史教学存在着教学目标不明确、教学活动僵化、历史教学改革认识模糊等问题，应该以新型教学方法转变教师的教学方式，进而推进学生历史学习的方式，在完成初中历史教学改革目标的同时，促进学生历史知识和能力素质的全面发展。

[关键词]初中历史；教学改革；教学目标；教学方法；学习方式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.990

1 前言

世界上任何一个国家都非常重视对青少年的历史和传承教育，我国更是在初中教育阶段将历史列入必修的课程，在倡导学生重视历史、学好历史的基础上，实现学生的长远进步和发展。当前初中历史教学改革已经进入到关键阶段，对教学目标、教学活动、改革认知的讨论越来越激烈，应该对制约初中历史教学改革的原因进行全面分析，形成对教学方式、教学方法、学习方式的转变，在更好地实现初中历史教学改革任务的前提下，发展学生历史分析和判断能力，达到全面促进学生健康、加速成长的目标。

2 初中历史教学改革存在的主要问题

新课标的扎实推进形成了各学科教学改革的大趋势和大潮流，其中初中历史也顺应这是时代要求进行了教学改革，随着素质教育理念、新课程体系、新教学思想的变革，我国初中历史教学改革正在步入深化阶段，这一时期肯定会形成一些突出的问题，如果解决不好将会制约初中历史教学改革的进程，阻碍学生长远、健康、全面地发展^[1]。

2.1 教学目标不明确

新课标的指导思想之一是素质教育，而很多学校和教师将应付历史考试作为初中历史教学改革的目标，这样的目标虽然会片面提升初中历史的考试成绩，但是由于忽视了学生主动性、自主性、主体性导致初中历史教学改革的失败。当前初中历史教学中存在过多的死记硬背与社会生活相去甚远、教师灌输式教学等实际问题，这都是教学目标设立不当而出现问题的具体体现。同时初中历史教材的编写出现简单化、程式化趋势，这使得历史学习没有鲜活生动的题材，由于历史事件具有一定的重复性，导致学生必须通过死记硬背才能记住历史知识，也为初中历史教学改革提出了难题^[2]。

2.2 初中历史教学活动僵化

我国古代教育家孔子在春秋时期就提出教学应该尊重学生，当前教育界也倡导教学中应该重视学生的主体地位，这需要在教学中更多地重视学习、关怀学生，使学生得到主动发展的机会。但是实际的初中历史教学中缺乏对学生的人文关怀，也欠缺对学生学习过程的全面呵护，更不能全面体现学生主体地位，具体表现为历史实践活动缺乏，没有参观、游览等主动性教学，只是一味拘泥于教材教学，既不能提升学生历史学习的主动性，也不能引导学生正确历史观念的形成，出现对初中历史教学改革的制约和负面影响^[3]。

2.3 对教学改革认识模糊

我国地域辽阔，各地经济条件和文化发展水平不尽相同，这就存在对初中历史教学改革出现认知上和评价上的不同，相当多的地区和教师还存在对初中历史教学改革认识模糊的问题。特别对初中历史教学形式的过度求新，在一些区域进行的初中历史教学改革实践中，历史课已经远远脱离了课程标准，形成只注重技巧而不注重学习和实效的倾向，应该看到评价初中历史教学改革的成功与否要以学生掌握知识、主动学习和真正提高为基础，符合初中历史教学改革的教学变革应该以学生学习方式、学习主动性、学生参与性、提出问题、分析问题、解决问题等关键要素为

主，既不是死记硬背被动接受历史知识，也不是形式主义只求形式上“新异”而在实质上缺乏内容，只是满足学生好奇心和兴趣，而没有实质上学习的效果。

3 初中历史教学改革的方法

3.1 更新教学方法

初中历史教学改革中要将历史教材内容的选取作为关键点，使历史教材内容问题化。引导学生凭借自己的努力逐一地进行问题求解，在激起学生的问题意识的基础上，生成更多、更深层的问题^[4]。

3.2 尊重学生的主体地位

初中历史教学改革中应该依据学生的实际能力，把教材上的历史知识点来进行重新组织整合，使学生思路清晰#通俗易懂。只有这样#才能使教学效果达到最佳。

3.3 转变初中历史的学习方式

要改变学生传统的学习状态，要通过初中历史教学改革将知识更好、更快的形式呈现到学生面前，形成学生学习方式的变革^[5]。同时要初中历史教学评价机制进行创新，要开发出适用于初中历史教学和初中生实际的信息评价机制。

3.4 转变初中历史的教学方式

在初中历史教学中，我们不仅要强调教师教的方式，也要强调学生接受知识的方式，二者是相互作用的。打着改革的旗号，片面强调某一方的作用都会违背改革的初衷，最终必将导致改革的失败。初中历史教学方式的变革首先要求的是传统教学观念的改变，需要教师抛开多年的教学理念，而不仅仅是要求教师在教学中变换一些手法，添加一些技巧，换汤不换药地改变一些表面现象。转变教师的历史教学方式不是单靠教师来完成的，它需要学生的配合与参与。教师单方面观念的改变，不考虑学生的接受能力和理解能力，不考虑是否能发展学生的智力和培养学生的兴趣，最终是不能真正完成历史教学改革任务的。

4 结语

综上所述，在新课程的大背景下，初中历史进行教学改革已经是一种共识和必然，此次初中历史教学改革最大的不同是对过往初中历史教学的全面反思，通过对初中历史教学目标、教学活动、改革认识等主要方面的再次论证和认知，得出了新时期初中历史在教学方式、教学方法、改革思想、学习方式等方面的改革措施，真正将初中历史教学的主人和主体地位还给学生，使其在历史知识的学习中不断培养自身的能力和素质，更好地完成初中生全面发展的目标。

参考文献

- [1] 刘艳敏. 课程改革对提高初中历史教学地位的影响分析[J]. 中国科教创新导刊, 2011(12).
- [2] 胡冬梅. 浅谈课程改革与初中历史教学[J]. 中国校外教育, 2011(01)
- [3] 郭延庆. 对初中历史课程改革中课堂教学的反思[J]. 内蒙古师范大学学报(哲学社会科学版), 2008(02)