

对于多媒体课件的使用初中道德与法治教师要充分掌握好，因为多媒体课件可以吸引学生的注意力，提高课堂效率。

结束语

总体来说，在新时期的到来之际，当代初中生的思想德育教育要紧跟时代的发展，顺应时代的潮流跟上新时代的步伐，才能在当代初中生的思想品德得以体现出来。在新的社会环境下，学校一定要丰富教育内容和教学途径，要重视学科教学重视情景教学在道德与法治教学中的作用，教师要有意识地培养学生道德与法治意识，进而培养学生的创新意识。同时，教师也要加强自身道德素养，学校要积极跟进培养优良教师团体的建设工作。从而促使道德与法治课程在有效的情境教学中取得良好教学效果。

参考文献

- [1]李桃. 浅析中华传统美德与初中道德与法治的深度融合[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(7): 145-146.
- [2]胡玲娇. 浅议初中道德与法治教学中学生责任意识的培养[J]. 新课程·中学, 2017(8).
- [3]陈开洲. 谈初中道德与法治课教学中的互动教学[J]. 西部素质教育, 2017, 3(3): 131-132.

小学语文教学中情感教育对促进教学效果的有效性研究

赵荣丽

(河北省青龙县娄杖子分校 河北 秦皇岛 066508)

[摘要]在分析小学语文教学中情感教育的意义的基础上，本文将提出开展情感教育的有效策略，为教育工作者的工作和研究提供新思路和新方法。

[关键词]小学；语文教学；情感教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.905

进入新时期，人们越来越重视小学语文教学的有效性，在小学语文教育中开展情感教育能够有效地解决这个问题。所以，我们需要先充分了解情感教育在教学中的意义，同时探寻开展情感教育的方法来提升教学质量和教学效果，既增强学生的自身素养，也为学生全面发展作长远计划。

一、开展情感教育在小学语文教学中的意义

在新时期小学语文教学中，开展情感教育的意义颇多，主要从以下几个方面来阐述。首先，实现情感教学目标。在小学语文教学中开展情感教育后，一方面能够让学生自我激励，加快学生情感教育目标的完成；另一方面，针对以往教学模式中教师一股脑灌输理论知识而忽视学生情感教育的问题，开展情感教育能够有效弥补这一弊端，为学生全面发展奠定基础。其次，增强学生的情感体验^[1]。在学习过程中，学生自身的理智和情绪会影响学生自身的学习效果；老师作为教学中的主体之一，教学的质量和效果自然也会受到学生情感特质的影响。开展情感教育，不仅能够提升小学生的认知能力，而且能让老师更注重对学生情感的正确对待，增强学生对学习的情感体验，进而达到教学效率提高的目标。最后，深化师生情感交流。在教学过程中，教师和学生是不可分割的整体。教学效率的提高需要二者的配合，教师和学生彼此间需要相互理解和信任。特别是在小学语文教学中，教师和学生之间良好的情感交流显得更加重要，这也使得教学朝着积极的方向开展。由此可见，开展情感教育不仅是对师生良好的关系的建立的桥梁，也是增强学生之间情感交流的重要举措。

二、开展情感教育的有效举措

1、结合情境教学

教育心理学相关研究表明，教学过程中的情感需要通过情感熏陶这一载体才能发挥有效的作用。那么，在小学语文教学中，教师要根据教学内容的需要创设教学情境，教师引导学生带入自身情感到情境中去。这样不仅能够帮助学生更好地理解课文内涵，而且能够锻炼学生情感体会的能力，激发学生学习语文的兴趣^[2]。这与当下要求促进学生全面发展的理念不谋而合。

当然，在教学过程中结合情境教学，也要求教师能够对情境进行合理设定。以合作讨论为例，在教学过程在充分运用合作讨论的方式，给予学生权利，让学生充分调动自身能动性，激发学习兴趣，更好地融入课堂学习中去。在与同学们相互交流的过程中，积极思考，表达自己对课文内容的看法，这能较好地开拓思维，提升学生自身的语文素养。以人教版小学五年级上册《圆明园的毁灭》为例，在课前，教师应该让学生提前对圆明园进行了解，并在课前适当地介绍圆明园背后的故事，让学生产生情感共鸣。再分小组让学生思考几个问题，比如：通过阅读课文，你对圆明园有哪些了解？圆明园中化为灰烬的是什么？等。让学生在在规定时间内进行探讨，总结并发表各自看法。教师对学生的发言进行评价。在这种探究活动中，不但可以培养学生团队合作的意识，锻炼学生表达能力，还能提升课堂教学气氛，师生

和生生之间建立起了良好的情感沟通，课堂教学效果和质量也立竿见影。

2、合理运用多媒体

随着科学技术的进步，在教学过程中，现代化教育技术在课堂教学中的运用以及提高教学有效性发挥着重要的作用^[3]。在小学教学中也是如此。对小学生的而言，由于年龄尚小、经验不足，上课容易分心，无法长时间集中于课堂理论知识的学习，理解文章内涵更是困难。在小学教学中适当运用多媒体进行教学，不仅能够将以生动形象的方式展现课文内容，吸引学生的注意力，激发学生的学习兴趣，让学生主动积极地参与课堂学习中来，积极思考，也能让学生更深入地了解课文内涵。多媒体的运用使课堂变得生动有趣，不仅提高了教学效率，也让学生愉快地学习，充分调动自身情感进行学习探讨。由此可见，在小学语文教学中开展情感教育需要运用多媒体，发挥其最大作用，调动学生的积极性，激发学生自身的能力，更好地理解教学内容，对内容产生情感共鸣，增强自身的情感体验，提高认知能力。

3、立足于生活实际

教材内容源于生活。小学语文课文内容也与生活息息相关。因此，在小学语文教学过程中，教师也要立足于生活，充分运用日常生活中的内容，将它与课文相应的知识点灵活结合起来，让学生在学习教学内容的过程中产生共鸣，引导学生带动自身的情感因素，让学生结合生活实践去感知，缩短学生与课文知识的距离，借此提高教学的质量和效果。将情感教育与生活实际二者结合起来，让情感教育在小学语文教学过程中的顺利开展打下良好的根基。在这个过程中，教师也可以立足于生活实际，进一步探究教材中体现出来的更丰富的情感内涵，并对其开展情感教育，在课堂中培养学生各方面情怀，比如孝悌之情、爱国之情、敬畏之情等等，这些都与生活息息相关，从生活出发，能更好地在小学教学中开展情感教育^[4]。

三、结论

总而言之，开展情感教育已经成为小学语文教学中一项重要的任务。在小学语文教学中，教师要高度重视情感教育的意义，正确看待情感教育，并通过结合情境进行教学、合理运用多媒体以及立足于生活实际等策略，实现教学效果的优化，推动学生各方面发展。

参考文献

- [1]王梅. 动之以情晓之以理——小学语文教学中的情感教育[J]. 儿童大世界(下半月), 2019, 000(003): 43-44.
- [2]高明成. 论提高小学语文课堂教学有效性的策略[J]. 中学英语之友: 外语学教法研究, 2018(2): 68-68.
- [3]魏九彪. 浅析提高小学语文课堂教学有效性的策略[J]. 中国校外教育, 2018, No. 654(34): 138-138.
- [4]金廷录. 关于小学语文教学中的情感教育及其实施对策分析[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2019, 013(008): 221-222.

初中语文教学中学生自主学习能力提升探讨

蔡敏

(江西省赣州市兴国县梅窖初级中学 江西 赣州 341000)

[摘要]初中语文教学过程中，学生自主学习能力的培养是教师需要注意的重难点问题。对此，语文教师应当围绕学生学习兴趣等非智力因素来培养其自主学习能力的培养，将学生确立为主体，为他们提供有效条件和学法指导。这是新课程理念下教学活动的重要途径，也是对学生发展负责的教学活动的特点的体现。本文结合实际教学经验，谈谈初中生自主学习训练中容易出现的问题，以及提升初中生语文自主学习能力的策略。

[关键词]初中；语文；教学；自主性；课外自主学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.906

引言

初中语文课程改革以来，课程标准和学生成长发展都对教师的教法提出了新要求，教师要致力于将自主学习教学的方式，由教师主导变成师生对话、互动，体现在教师的辅助下学生与教材内容的互动。

一、初中生自主学习过程中容易出现的问题

(一) 教师指导过于形式化。教师指导初中生自主学习手段单一，有些教师只是在语文课堂设计中增加形式上的环节，并不注意实际效果，忽略了学生的自主学习体验，以至于学生收获中自主学习方法占比很少。这不利于激发学生兴趣，还耽误了课堂时间。同时，在教学过程中，教师对学生的自主学习能力不够重视，对学生养成自主学习习惯缺乏积极认识。

(二) 时间安排不合理。一些教师习惯将课程设计得很紧凑，提出问题后，无论学生回答问题是否正确，都会把正确答案直接告诉学生，对与设定的标准答案不符的回答给予否定，打消了学生想要深入探讨知识的积极性，学生自主的机会被剥

夺了。同时，教师对学生自主发挥理解力和进行表达不放心，害怕课堂会由于学生的自由发挥而失控^[1]。

(三) 学生自控力确实有待提高。学生自主学习由于缺乏监督管理，或学生不懂得如何有效的安排属于自己的时间，以至于自主学习过程中出现了一些不可把控的现象。同时，教师指导的不到位，导致了自主学习行为不能按照预期的进行，效果也不佳。因此，自主学习的实施，要有教师的适当监督和引导，这样才能保证自主学习的效果，才能对学生有帮助。

二、提升初中生语文自主学习能力的策略

学生自主学习能力的提高，需要建立在自主学习兴趣的基础上，通过给予学生多方面学习体验，丰富学生的认知，帮助学生形成适合自己的自主学习方法和技巧。这样才能不断提升自己语言敏感性，总结自主学习经验，在形式丰富的自主学习活动中，提升自己学习能力和语文素养^[2]。

(一) 引导追溯，以求知欲做引导。初中部编版语文教材中包含很多优秀写作