

小学数学课堂教学教师提问案例分析

王沙沙

(威海火炬高技术产业开发区第三小学 山东 威海 264200)

[摘要]小学阶段,是培养一个学生良好行为习惯和良好思维习惯的基础阶段。在小学所有科目当中,数学学科至关重要,其可以培养学生的计算能力、想象能力、空间思维能力等,因此,作为小学数学老师,在课堂教学中的提问就显得尤为重要。本文将根据小学数学课堂教学教师提问做一个简要的案例分析。

[关键词]小学数学; 课堂教学; 教师提问

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1276

1. 加强小学数学课堂教学教师提问的意义

小学数学课堂教学时间一般都是在40分钟左右,而小学生在课堂上集中注意力的时间往往是达不到的,小学低年级阶段的注意力集中时间在15分钟左右,高中段的学生的注意力集中时间在20到25分钟之间。对于这种小学生身上的注意力不能有效集中的实际情况,如果一个数学老师单单只在课堂上传授专业的数学知识,而不加以提问和引导是很难激发起学生学习数学的兴趣的,这样会让小学生觉得这节课十分的枯燥乏味并产生厌烦抵触情绪,甚至是讨厌教这节课的这个数学老师。正所谓亲其师方能信其道,如果学生都对他们的上数学课的老师产生讨厌情绪了,那他还有动力去学习数学吗?因此,在小学数学课堂教学中,教师的提问就显得非常重要。

2. 小学数学课堂教学教师提问环节中存在的问题

2.1 课堂提问具有随意性

在小学数学课堂当中,课堂提问是一个不可或缺的关键环节,它是需要老师在上课之前也就是备课之时精心设计的。教师在设计这一环节的时候往往要考虑到本班学生学习数学的实际情况,根据不同学生的可接受程度来精心安排,只有这样才能保证所提问题的准确性、有效性以及针对性。可是,在当前的小学数学教学过程中,很多数学老师都没有做好这一点,他们往往是在上课的时候根据当时所讲授的内容随意的向学生抛出一个问题,或者是因为课堂纪律太糟糕就抛出问题来吸引学生的注意力。更有甚者,直接以中途提问的方式来终止课堂教学安排。凡此种种,皆是属于课堂提问太过随意化的表现,它严重影响了提问在数学教学过程中本应发挥的积极作用。

2.2 课堂提问时没有营造一个良好的提问环境、空间

在一节数学课上,提问的意义在于让学生紧跟老师的步伐,让他们积极思考、勤于动脑,以此来达到获取知识、提高思维品质的目的。如果要真正正地想达到这一目的,那么就必须要营造一个良好的提问环境、提问空间。在数学老师的实际课堂教学当中,他们往往忽视了这一点,他们之中的老师在课堂上所抛出的问题往往是为了惩罚不遵守课堂纪律的学生,以此来达到杀鸡儆猴的效果。在这样一种高压的环境下,被点名提问的这个学生他是处于一种被动状态的,他的脑袋里有可能一片空白,根本没有反应过来。在这种环境之下的其他学生的精神状态也是高度紧绷的,也给他们造成了一定的心理负担。其实,造成这种局面的根本原因是教师没有把自己和学生放在一个平等的地位,他是以一个权威者的姿态来俯视学生,将自己视为课堂的主宰。在这种课堂提问环境、空间之下,学生怎么能够积极地开动脑筋、解决这个问题?

3. 提升小学数学课堂教学教师提问水平的有效对策

3.1 有目的的进行提问

目前我国的数学课堂教学提问相对来说比较随意,教师的提问大都是形式上的而已,对于后期各项工作的开展不是特别的重视,导致在课堂授课的时候教师随意给出问题,对学生进行回答,这样学生得积极性等都受到了严重的影响。所以教师应该根据实际情况有目的的进行提问,对于促进学生数学学习兴趣以及教学质量等的提升有很大的帮助,使得小学数学课堂教学工作能够有效的得到改变,对教学

工作的发展和提升有非常重要的作用。有目的的提问能够为学生提供更具有价值的问题信息,让其进行更加深入的分析探究,使其对所学的数学知识能够更加深入的了解和掌握,对促进教学质量的进步和提升有很大的帮助,所以教师应该重视起来,科学的设置课堂提问的问题,使得问题的目的性得到提升。

3.2 明确教学目标

从实际的教学工作可以看出,很多教师在开展教学活动的时候,只是以及教材内容死板的进行数学课程的授课,对于数学课程的开展作用和作用,主要是为了培养学生的什么能力而开展的不是特别的明确,致使在实际工作开展的时候学生的数学学习能力得不到很好的提升,并且在实际学习的时候学生的兴趣等也受到了很大的打击。所以在进行小学数学课程教学的时候,教师应该清楚明确的掌握数学课程教学的目标,并且在实际工作开展的时候有针对性的根据学生的特点等进行操作,这样才可以使得数学课程教学的质量以及效率等得到很好的提升,为学生未来的学习生活等奠定良好的基础,使得数学课程教学的方法和模式能够更好的满足当前小学教育工作开展的需求,为学生提供一个良好的课堂学习氛围,最大程度上更好的培养学生的学习能力,以及对于数学课程学习的兴趣等,有目的开展教学活动对提升数学课程教学的质量有很大的帮助。

3.3 制定科学的课堂教学方案

要想更好的促进小学数学课程课堂教学效率的提升,首先教师应该对自身课堂提问的方式进行改变,使其能够更好的满足当前社会发展的要求,根据学生学习的特点制定科学合理的教学方案,并且在实际工作开展的时候严格的按照教学计划落实教学工作。只有这样进行教学活动的制定,才能够使其最大程度上满足当下小学数学课程教学的要求,为学生提供一个良好的学习环境,与此同时,在开展教学活动的时候,应该注重学生自主学习能力的培养,对于提升学生数学学习兴趣有很大的帮助,进而使得小学数学课堂教学质量能够有效的得到提升,都是为学生后期数学课程的学习奠定良好的基础,让学生形成一个良好的学习习惯,对未来的生活学习有很大的帮助。

4. 结束语

综上所述,小学阶段的数学课程教学相对来说是非常重要的,对培养学生的逻辑思维能力有很大的帮助,在教学过程中教师的提问方式对其教学工作的开展有很大的影响,这就需要教师进行不断的探究和分析,进而最大化的提升当前小学数学课程教学质量,进一步为学生后期的学习生活奠定一定的基础保障,促进学生逻辑思维能力的提升,使得学生的数学学习兴趣以及积极性等都可以得到很好提升。

参考文献

- [1]吴刚.现代建筑企业如何做好物资设备采购供应管理的探讨[J].经济师,2017,000(010):292-293.
- [2]李富民.企业项目物资采购供应管理与实践[J].石油石化物资采购,2015,000(010):60-63.
- [3]钟伟.浅论企业的物资供应管理工作[C]//2015年11月建筑科技与管理学术交流会.0.

翻转课堂教学模式在小学数学教学中的应用

吴小莉

(沈阳市沈河区文艺路第二小学 辽宁 沈阳 110016)

[摘要]随着我国的教育体制改革的不断深入与发展,小学数学教学模式也在不断的创新中,而翻转课堂教学模式不仅可以让课堂教学的氛围变得更加活跃,而且还能提高小学生的学习积极性和主动性,改变传统教学课程的单调与乏味,进一步激发小学生的学习兴趣 and 爱好,实现小学数学课堂教学质的飞跃。

[关键词]翻转课堂; 教学模式; 小学数学教学; 应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1277

引言

小学数学教学中翻转课堂的应用,不但可以实现小学生的主体性地位,而且还能够的教学实践中激发小学生的学习兴趣,提升教学效率,增强教学效果,是新课改背景下的一种新型教学模式,也是提高小学生自主学习能力的最佳途径。

一、翻转课堂的概念及优势

1. 翻转课堂的认识

在我国新课改要求下,传统的教学模式已经不适应新时代的发展,而翻转课堂教学模式是在新的教育体制改革中发展起来的,它是通过调整课堂内外的时间,将学习的主动权由教师转向学生,让学生成为课堂学习的主体,让教师进行引导与教育的一种教学模式,这样可以让学生从大量的作业负担中解脱出来,由被动学习变为主动参与,充分发挥出小学生活泼好动,好奇心强的特点,激发起小学生的学习欲望,重新塑造他们学习的自信心,在培养小学生自主学习和探究能力的同时,实现小学数学课堂教学质量的快速提升和加强。

2. 翻转课堂教学模式的优势

翻转课堂教学模式已经从根本上改变了传统教学理念的枯燥性和单调性,让课堂教学的过程变得轻松而自由,小学生也可以根据自己的特点去自主的完成学习内容,再与教师和同学进行相互间的交流与互动中,找出自己的弱点和不足,并加以弥补。而且翻转课堂教学还可以充分发挥视频教学的优势,让不同学习层次的学生能够从自己的需要入手,去进行反复的观看和学习,不仅给予了大家充分的思考时间,还能够针对大家共同的难点和重点展开讨论,发出求助,实现学习质量的提升,达到小学数学课堂教学的有效性。

二、翻转课堂教学模式在小学数学教学中的应用

1. 课前预习中的应用

课前预习在小学数学课堂教学中发挥着重要的作用,所以在引入翻转课堂教学模式时,小学数学教师可以根据教材内容的重点和难点去制作相应的微视频,让小学生在课前进行预习,对这些知识有一个基本的认知,这样在课堂教学中就能够跟上教师的讲授思路,达以更好的教学效果。

比如说,在学习《长方形的表面积》时,大多数学生对于表面积理解不透,所以教师就可以提前根据知识点去制作一个简短的小视频,让大家在5分钟内以微课的形式去进行观看长方形的模型,了解长方形的表面积包括6个面,然后再进行公式推导过程的认识,在这引起视频的观看过程中,学生们就会对这些知识有一个全面的了解和认识,找到自己的弱点,进而在课堂教学中进行有所侧重的学习,达到学习效果的显著提升。

2. 知识梳理中的应用

在小学数学教学中为学生构建翻转课堂教学模式,可以让小学生根据课前预习的实际情况和知识点的需求,去进行知识的梳理和应用,对预习过程中遇到的问题进行交流与互动,在自主探究与合作交流中解决问题。在知识梳理的时候,教师也可以根据班级学生的实际情况和特点进行分组讨论,然后进行知识需求类型的划分,找到具有共性的问题去进行解决,然后再针对性的去分析和研究那些个性化的问题,或者对个别学生进行单独讲解,这样小学生的数学知识就能够得到全面的梳理和深化。

比如说在学习《轴对称》的时候,因为小学生已经做好了课前的预习工作,而且在知识梳理的过程中教师也已经划分好的学习小组,所以就可以以小组为单位进行问题的提出和分析,这样在小组代表的发言中去进行问题和困惑的探讨,大家再一同论证,不仅培养了小学生的团队合作意识,而且还提高了他们自主探究的能力,让大家在全面参与和交流互动中得到小学数学学习成绩全面的提升。

3、知识巩固中的应用

借助翻转课堂来帮助学生进行知识的巩固，可以让小学生对课后练习进行归纳和总结，快速找到解题方案，并且还能够达到举一反三的效果，所以作为小学数学教师一定要提高对知识巩固的重视度，在课堂讲解及小组讨论完成之后，教师就需要根据学生的学习情况来进行练习题的设置，测试小学生对新知识的掌握程度，然后再进行知识深入梳理的基础上，进一步强化知识的巩固。

比如说，在进行知识巩固的过程中，教师可以让小学生思考和解决一些问题：需要在马路上每隔五米的间隔来种一棵树，一共种了20棵树，那么这条路总共有多长呢？这时小学生就会在反复的讨论与研究中找到多种做题思路和解决办法。

4、知识拓展中的应用

当今的时代是信息化、网络化的时代，不仅要让学生掌握扎实的基础理论知识，更要能够培养他们的创新能力和拓展性思维，所以翻转课堂的应用可以让小学生的数学知识得到进一步的延伸和拓展，在不断挖掘翻转课堂优越性的同时，让小学生有所突破与提升，扩大小学生的知识视野，提高他们分析问题和解决问题的能力。

比如说，在学习《三角形》之后，教师可以对三角形进行一个全面的总结，然后再让小学生观看与学习中去进行知识的拓展，在找到三角形共性的同

时，去研究和探讨不同三角形的特性等等，这样小学生脑海中的知识框架就会变得更加明确和清晰，突破知识的局限性，获得更多的成长机会。

三、结束语

总而言之，在我国新课改要求下，小学数学课堂教学的重要性越来越突出，传统的教学模式已经不能知识新时代背景下人才发展的需要，要想培养小学生的创造力和逻辑思维能力，提高他们的自主探究意识，就必须充分利用翻转课堂教学，为学生创设更加合理的学习情境，让小学生成为学习的主体，充分调动大家的学习积极性和主动性，在小学生的主动参与和配合中，提升小学数学教学的质量和效果。

参考文献

- [1]牛建平.小议如何在小学数学课堂教学中提高学生的数学能力[J].学周刊, 2020(15): 27-28.
- [2]金晓慧.小学数学教学中如何引导学生进行深度学习[J].学周刊, 2020(15): 29-30.
- [3]蔡国元.基于教学情境下的小学数学“激趣”策略探究[J].学周刊, 2020(15): 39-40.

浅析在初中地理教学中如何体现学生的主体地位

夏景云

(聊城市东昌府区堂邑中学 山东 聊城 252000)

[摘要]初中阶段科目的复杂程度相对于小学有了很大的提升，因此导致部分科目的教学成果不够理想，比如初中地理科目的教学。部分学校对于初中地理科目呈不重视的态度，认为这一科目在初中生的学习过程中无足轻重，因此教育力度不够大，师资队伍的力量也不够雄厚，教师的专业素养较低，思想理念也不能紧跟时代步伐，教学力度达不到要求，不能激发学生对于初中地理知识学习的欲望，不能帮助学生更好地去理解掌握所学知识。

[关键词]初中地理；教学；主体地位

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1278

初中地理科目设置的初衷在于让学生掌握地理知识，小到地图的掌握，大到对于全球气候的了解。初中地理教学要求学生具备基本的地理素养，对自然环境有更进一步的认识，产生探索自然的兴趣。从目前的发展趋势来看，初中地理的受重视程度较低，部分教师在课堂中讲授的知识不够深入彻底，导致学生学习不扎实，学习态度松散。

一、初中地理教学的现状

地理科目在传统的学科中处于重要的地位，学生在校内学习，没有太多的机会去接触大自然、了解大自然，那么地理科目重要性就会凸现出来，通过地理科目的学习，学生对地形地貌、气候类型、河流分布等有了更加清晰的认识。对于初中所学科目，人们内心普遍是认为语数英的重视程度应该高于其他的科目，这种观念深入人心，导致学生学习过程中不够认真仔细，学不到课程内容的精髓，没有实现初中地理科目设置的价值和意义。

二、初中地理教学中学生处于主导地位的重要性

在中学地理学科的教学过程中主要是基于对地球表层人文要素、自然要素以及二者关联的探究。在探究知识的过程中要求教师扮演引导学生的角色，学生才是课堂的主体，在课堂教学过程中起着关键作用。在教育教学中，主张“以学生为本”，这是教育进步、良性发展的表现。要突出开放意识、民主意识，强调学生自主探究，教师要成为学生发展的促进者，从而使学生得到更好的发展。

三、促进初中地理教学中学生处于主导地位的策略

(一) 借助教学工具引导学生

地理这一学科的特点就是与自然联系密切，教师要充分认识到这一学科的特点，利用多种教学方法，使学生能够更真切地去感受自然的魅力。比如借助多媒体，将地理知识更清晰地展现给学生，学生课本的知识有限，但是外界的知识无限，课本上用图片及文字呈现的内容不够清晰全面，教师可以查阅更多的网络资料来为同学查漏补缺。教学过程中可以将抽象的问题用视频来演绎。科技发展迅速，促进教学的方式更加多样化，教师要紧跟时代的步伐，为学生带来更好的上课体验。

(二) 给学生更多交流讨论的机会

初中阶段的学生思维活跃，有很多想法需要被呈现出来，但是在呈现的过程中需要更好的去组织，更需要同学之间的交流沟通。比如教师在课堂之中可以将学生分成小组，每一个小组是一个团体，教师将问题呈现给学生，小组内展开讨论，通过沟通，思考自己的想法是否符合实际，查漏补缺，交流的过程中学生可以从中发掘出自己忽略的知识点，并且交流过后更有助于学生对知识点的记忆，可以更好的去运用知识。

(三) 结合生活实际教学

生活处处有学问，生活处处有地理。地理学科，与生活实际密切相关，学习相应的知识点时，教师可以通过设置情景环节，让学生在实践去领悟地理学科的魅力。比如学习天气与气候相关的知识点，作为教师，可以安排学生观察天气现象，

通过观察、对比、分析，对天气与气候有更加清晰的认识，对所学知识理解的更深刻，让学生体会到地理知识与生活有着密切的关系，从而激发学生去探索地理知识，了解自然规律的兴趣。

(四) 鼓励学生表达自己的想法

教师在初中地理知识的教学过程中，要根据实际的教学要求去提问学生问题，引导学生回答，学生在这种问答方式的学习过程中能够获取新的知识，并巩固所学知识。这种问答的形式需要在学生掌握了一定程度的知识基础上进行的，否则不仅起不到促进运用，还会使学生由于对知识掌握不牢固，对地理课堂产生恐惧心理。

为了鼓励学生表达自己的想法，教师可以根据不同学生的实际情况，去设置不同的问题，照顾到每个学生发展不平衡的状况。同时也可以检验学生对于所学知识的掌握程度，检验教学方法是否有效，教学效果是否理想。教师课前首先要做好充足的准备，设置不同的问题，提前预设课堂回答效果，及时做出反馈，并对学生的回答做出中肯的评价。

四、结束语

教师在地理课堂教学的过程中，既要明确教学目标，又要明确自己的位置。为了更好地讲解地理知识，提高课堂效率，教师在课下不仅要广泛地搜集相关资料，帮助学生理解，还可以借助各种教学手段，教学工具去提升教学。

地理科目单凭口头的讲述很难将知识全面详细的传递给学生，要想更理想的去完成教学目标，要多给学生“说”的机会，不能只是处于被动地“听”，学生养成这种“听”的思维模式后，很难让其在今后的课堂学习中主动地去切换自己是主导者的角色。教师主张“学生的主体地位”是为了更好地促进学生去发散思维，作为教师应该具有先进的教学思想，充分挖掘学生的聪明才智，才能更好的培养学生的地理素养。

参考文献

- [1]刘影.浅谈如何在初中英语教学中体现学生的主体地位[J].中国校外教育, 2018(22): 89-90.
- [2]储新海.教师让位 学生发展——在初中数学课堂教学中如何体现学生主体地位[J].考试周刊, 2018(28): 77.
- [3]张小泉.在初中数学教学中如何体现学生主体地位——教师让位, 自主发展[J].华夏教师, 2017(14): 80.
- [4]慕淑芳.学生主体地位在初中数学课程教学中的体现[J].中学课程辅导(教师通讯), 2017(13): 14.

作者简介:

姓名: 夏景云, 单位: 聊城市东昌府区堂邑中学, 出生年月: 1983.10, 性别: 女, 民族: 汉, 籍贯: 聊城市东昌府区, 毕业院校: 泰山学院, 学历: 本科, 职称: 中学二级, 职位: 教师, 研究方向: 地理教学理论及应用。

论基于核心素养导向的小学语文教学

张兴明

(山东省泰安市肥城市汶阳镇中心小学 山东 泰安 271606)

[摘要]在分析小学语文教学中培养学生核心素养重要性的基础上，结合自身的小学语文教学经验，多角度有针对性地分析了小学语文教学中培养学生核心素养的策略，希望对于今后全方位深化小学语文教学改革有所帮助。

[关键词]小学语文；核心素养；教学方式；教学改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1279

在新课标的要求下，结合小学语文教学实际情况，教师则应更加重视学生综合素质能力培养，而不是单纯化的知识技能方面的学习，这就应该加强学生的核心素养价值导向的培养，从而帮助学生树立良好的情感态度价值，能积极从传统的知识学习转变为技能实践，实现学生良好的语文核心素养水平提升，从而更好地促进学

生的全面发展，不断实现小学语文教学创新发展。

1 小学语文教学中培养学生核心素养的重要性

在小学语文教学中，则应重视学生的核心素养能力培养，在借助于语文知识教育的基础上，能帮助学生树立正确的是非观念，并具有一定的社会经验、文学素