

2.4线上教学,打破时空局限,提高学习效率

在进行信息化科学教学时,教师应该及时转变教学方式,可以采用线上教学的方式,打破时间以及空间的局限,提高学生的学习效率,学生在家庭中,也可以进行自主的网络科学学习,适当举办课堂科普教学,鼓励学生进行比拼,提高学生的学习效率,为接下来的教学创造便利,提高学生的学习素养。

例如教师在讲述《太阳系》的相关内容时,教师还可以让学生在假期期间对学生线上教学,在线上进行问答,比如询问学生:太阳系一共有几个行星?学生经过回答:八个。教师可以适当进行拓展,告知学生:以前规定有9个,之后冥王星的轨道相对混乱,人们就把它“开除”了。教师还可以让学生思考,地球在太阳系中的位置为什么适合居住?教师可以向学生展示相关的视频,提高学生的学习兴趣,为接下来的教学提供便利条件,提高学生的综合素养。

综上所述,在进行科学知识教学时,教师首先应该知晓教学原则,在相关的原

则下进行教学,同时在教学过程中,首先可以结合微课进行知识的讲解,降低学生的理解难度;其次教师还可以借助多媒体网络,将单元知识进行整合,构建知识网络;同时在教学时还应转变教学理念,激发学生想象,实行课上交流;最后还应该对学生线上教学,提高学习效率。

参考文献

- [1] 何海波. 小学科学课堂引入微课策略研究[J]. 中国教育技术装备, 2017(05): 133-134.
- [2] 尹发林. 浅析多媒体在小学科学教学中的作用[J]. 中国教育技术装备, 2016(07): 145-146.
- [3] 徐伟良. 小学科学问题探究在信息化教学中的实践[J]. 新课程(小学), 2012(02): 41.

小学语文高效课堂的构建策略浅析

柴春香

(公主岭市实验小学 吉林 公主岭 136100)

[摘要]在本文中的小学语文高效课堂的构建过程中,教师注重从阅读和写作两个方面入手,并运用合作教学法、角色扮演法以及生活教学法授课,真正为学生打造属于他们的语文学习课堂,让学生在学的过程中,思考语文问题,解决语文问题,并为他们提供必要性的指导,促进学生语文综合学习能力的提升,最终达到增强小学语文教学高效性的目的。

[关键词]小学语文; 高效课堂; 构建策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1878

在现阶段的小学语文高效课堂的构建过程中,部分教师将关注重点放在提升学生的数学学习能力上,并不注重为学生搭建独立思考的空间,只是一味地让学生掌握相应的做题技巧,从而导致学生数学学习兴趣薄弱的状况,而提升小学语文高效课堂,便成为空谈了。针对这种状况,小学语文教师应从学生的角度思考问题,注重激发学生的学习积极性,让学生在学中思考,在表达中,获得教师的肯定,从而更为积极地投入到语文学习的过程中,掌握并灵活运用相应的语文学习方法,获得语文综合学习能力的提升,促进小学语文高效课堂的成功构建。

一、运用合作教学法,提升学生文本认知深度

在小学语文阅读教学的过程中,教师可以运用合作教学法,为学生搭建自主交流的平台,让学生从个人的思维特点出发,进行文本的独特性解析,从而在多种解析视角的解析下,学生对于文本认知会更有深度性。与此同时,教师可以适时地引导学生的阅读思维,真正让他们的思考更具有方向性和科学性,促进学生文本认知能力的提升。

例如,在讲授《丁香结》这部分内容时,教师可以运用合作教学的方式,开展此部分内容的授课,真正为学生创设开放性、自主性以及交流性的合作教学课堂,让学生在结合文本内容的基础上,畅所欲言,并将各个组员观点,进行综合,从而促进学生阅读能力的提升,增强他们品味深度。在具体的执行过程中,教师出设如下的问题,让学生思考:请讨论下面句子的深刻内涵,并尝试从不同的角度,进行阐释:每个人一辈子都有许多不顺心的事,一件完了一件又来。所以丁香年年都有。结,是解不完的;人生中的问题也是解不完的,不然,岂不太平淡无味了么?在出设问题后,为了提升学生的思考方向性,教师走入学生中,结合学生的问题,进行针对性引导。通过和学生的交流,教师发现大部分学生从以下角度解析:角度一,应将不顺心的事情,看成是生活中的常态;角度二,应真正深入解读不顺心的事情,并在解决的过程中,获得成长。通过运用合作教学的方式,教师为学生提供交流空间的同时,促进他们阅读深度的提升。

二、采用角色扮演法,增强学生人物表现能力

在小学语文的教学过程中,教师可以运用角色扮演的方式,进行此部分内容的授课,真正让学生在扮演角色的过程中,加深对文本的认知,培养学生独有的语文学习视角,真正促进他们语文学习能力的提升,增强学生的人物表现能力。

例如,在进行《穷人》的角色扮演过程中,教师注重从以下几点,开展角色扮演的授课:第一点,整体阅读文本。教师可以与学生一块阅读文本,了解整篇文

章的梗概,并适时地挑选出个人喜欢的角色,为下一步的角色扮演奠定基础。第二点,开展角色预演。教师为学生提供十分钟的角色扮演时间,并让学生从个人喜欢的角色角色描写中,分析人物的性格。与此同时,教师走入学生中,结合他们的具体表演状况,进行针对性的引导。第三点,展示表演成果。教师运用文字,对学生的表演成果,进行简要概述。小洛扮演的是女主人公的形象。他紧皱眉头,慢慢地摸着婴儿的头,亲吻着婴儿的脸颊。他慢慢地将婴儿抱起,又再次放下,再次抱起,前前后后重复三次。通过运用角色扮演法,教师引导学生深入解读文本,并结合个人的想象,揣测人物的心理,深情等等,在增强学生人物表现能力的同时,提升他们的文本解读能力。

三、使用生活教学法,激发学生文章写作热情

语文是文本化的生活,生活是情景化的语文。小学语文教师在写作教学的过程中,可以运用生活化的方式授课,让学生真正用心描述个人的生活,表达个人情感,调动学生的写作热情,提升小学语文生活化教学质量。

例如,在讲授《有你,真好!》这篇文章时,教师可以运用生活化的方式,开展此部分内容的授课,让学生从生活的角度,提炼写作素材,真正让学生在过程中,用心描写打动自己的生活经历,用心去感受文字带来的美妙感觉,真正激发学生的写作热情,促进他们写作能力的提升。与此同时,教师可以为学生提供交流的空间,让学生交流个人的生活体验,并在此过程中,真正让学生的表达更加贴切,促进学生写作能力的提升。

总而言之,在构建小学语文高效课堂的过程中,教师应以提升学生的学习能力为最终目的,以培养学生的语文学习兴趣为重要手段,并在此过程中,深度解读文本内容,学习各种教学方法,从而在此基础上,构建教学内容与教学方法的连接,为学生打造具有趣味性、自主性以及生活性的语文授课模式,调动学生的语文学习热情,提升他们的语文综合学习能力。

参考文献

- [1] 胡左强. 如何构建小学语文高效课堂之我见[J]. 课程教育研究. 2017(22)
- [2] 张常伟. 构建小学语文高效课堂的几点探讨[J]. 华章. 2016(33)

作者简介:

柴春香(1975.4-),女,吉林公主岭人,现任吉林省公主岭市实验小学,本科学历,一级教师。

创新应用图画法优化农村小学英语词汇教学

陈润雯

(广东省佛山市三水区大塘镇永平小学 广东 佛山 528143)

[摘要]词汇是英语学习的基础。小学英语教学应培养学生看图认读词语,在图画帮助下读懂简单小故事的能力。结合农村地区英语教学实际来看,图画法的应用有助于丰富课程资源,为学生提供丰富而真实的语料,从而提升词汇课堂趣味性、教育性。本文聚焦农村小学英语词汇课堂,探究图画法的有效应用策略,以期为广大一线教师英语图画法开展词汇教学提供有益参考。

[关键词]农村; 小学英语; 词汇教学; 图画法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1879

在词汇教学中应用图画,不仅可以帮助学生更好地理解词义,还有助于发挥形象思维优势,强化学生记忆。传统教育模式下的语言学习是枯燥的,想要让学生自觉投入到英语语言学习中,必须创设趣味情境,提供丰富学习资源,开展趣味活动,为学生营造良好的语言学习环境。对于教学资源相对匮乏的农村地区来说,图画法的应用有助于改善英语语言学习环境,因此探究图画法在词汇教学中的应用具有重要的现实意义。

一、巧用图画创设情境,激发学习兴趣

基于具体的语境学习英语语言,能够增强学生的情感体验,使其感受到语言的魅力,从而激发学习兴趣。在小学英语词汇教学中运用图画创设情境,可以引导学生引用已有生活经验学习新知,降低语言学习难度,缓解其畏难心理,同时还可以拉近学科与生活的距离,使其爱上英语。例如在学习有关颜色的词语时,教师创设了运用图画创设了花园情境、服装商店情境,要求学生在具体的情境中学习单词。教师先为学生发放花园图画卡纸,要求学生说一说自己喜欢的花的颜色,而后为花涂色,完成花园图画。而在服装店情境中,教师则通过布置具体任务来帮助

学生进一步学习单词,如“I like red, I want a red hat. Can you draw a red hat?”这样的方式在一定程度上增加了学习的挑战性,有助于进一步激发学习兴趣。

二、运用图画进行释义,强化理解记忆

看图记单词是一种有效的记忆方法。充分利用这种记忆方式可以调动右脑潜能,通过形象思维记忆单词。在学习动物相关单词时,教师可以运用动物图画进行释义,强化学生对单词的理解记忆。从认知发展和生活经验来看,小学生对动物的认识比较多,能够准确说出生活中常见动物的名字。因此,运用图画对动物词汇进行释义,对学生理解记忆有积极作用。“We love animals”这一课需要学会并恰当运用monkey, dog, duck, panda, cat, rabbit单词。对应单词,教师准备猴子、狗、鸭子、熊猫、猫和兔子的图画,要求学生根据图片说出单词的汉语意思,引导其进行自主学习。此外,教师还利用多媒体开展知识检测,进行图画、单词连连看。通过实践可以发现,学生在图画的辅助下,能够快速记忆单词并形成深刻印象。

三、组织图画故事游戏,促进词汇运用

词汇积累是一个循序渐进的过程中,并且,教师需要在学生积累词汇基础上