

造的个性意识等都受到了极大的压制和消磨，所以在语文教学过程中，因为语文学科本身是感性为主的科目，没有绝对固定的客观性答案，要尊重每一个学生的问题和想法，并提供给每一个学生质疑的权利和自由，让学生摆脱机械式的接受和依赖，要学会和老师互相交流和互动，从而更好地培养学生的创新意识和创造能力，爱因斯坦也曾经说过，提出问题的本身比解决问题更加的重要。

3 对教学方式不断的创新和完善

激发和培养学生的创新能力的根本是需要老师的教学，在进行小学语文教学中，采取创新性的教学手段，可以从最大效率上提升学生的创新能力和创造能力，在教学过程中，要学会为学生提供一个学习情境，从而导入新课，让学生集中注意力和精神，跟着老师的思路师从在语文教学过程中。在进行语文实际教学中，也可以充分的发挥现代教学技术的相关作用，从而实现对学生课堂教学的优化，通过多媒体技术在对学生语文教学内容进行综合的处理，将语文课上的符号、语言、文字、声音以及图像等诸多方面更加的生动化，并运用多媒体技术呈现给学生，然后

令其对老师所阐述的内容给予更深刻的理解和体会，多媒体技术可以将教师的教学内容，从抽象和单纯的语言变为具体，将静态的知识转化为动态的展现，把枯燥的课文变成生动的音频和视频，大大增加了学生对语文学习的兴趣和动力，在语文教学，中学生对语言文字的学习是所有教学项目当中的难点，通过多媒体技术和现代科技，能够将该难点最大限度地简化，能够最大程度上帮助学生理解教学内容。

结束语

在现代语文教学过程中，对学生创新能力和创造能力的培养是教学过程当中的一项重要任务，老师在对学生的语文教学创新的基础上，要对学生的创新能力和想象力给予最大的尊重和培养，引导学生去探索语文知识以及其他科目知识的乐趣和兴趣，老师也需要不断地学习和完善自我，才能够最大程度上实现语文教学的创造和完善，通过对学生在语文学习上的创造和创新的培养，能够让学生在后续的学习阶段，养成良好的学习习惯，并具有良好的创新能力，以此来更好地掌握以后的学习内容，成为新时代的创新型的人才。

巧用游戏激活小学英语词汇学习

王艳丽

(富平县东上官小学 陕西 渭南 711700)

[摘要]每一种语言的学习都是从词汇积累开始的，英语词汇也是英语语言的重要部分，对课堂教学来说也是着重设计的部分。以前的英语课堂，对词汇的学习多使用重复跟读的形式，听写单词则是教师检验学生词汇记忆的唯一方法，课后学生对于英语口语的利用也比较少。对小学生的来说，特别是低年段的学生，常常因为这种方法缺少趣味性而认为英语就是一门死记硬背的学科，于是出现了上课易走神、课上看别处的书等情况，甚至有的学生产生讨厌英语的情绪。在听写中，大多数同学在单词上进行拼音注音然后进行记忆，最后导致记忆出现错误。所以在小学英语教学的过程中，最重要的便是要激活学生对英语主动学习的兴趣，把兴趣变成爱好，爱上英语。结合小学生的特点，发现游戏教学模式可以更快、更好地吸引学生的注意力，引起他们的兴趣，让学生在愉快、轻松的学习氛围中学习词汇、记住词汇。当然，游戏学习还能培养学生良好的思维能力，变被动学习为主动学习，为实现小学英语课程教学的标准打下基础。

[关键词] 游戏；小学英语；词汇学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1298

一、游戏目标要明确

改变英语词汇学习的模式，用游戏的方式激活学生英语词汇的学习是为了让课堂教学更有成效，教师在利用这个教学方法时要充分理解教学过程只是辅助教学的一种方式而已，所以在游戏教学的过程中融入教学的三维目标，通过游戏的形式达到本融的学习目的。

1.1 课前了解学生的“最近发展区”

不同年级的学生对英语学习的需求不同，相同年级的学生的英语水平也不尽相同，所以，根据学生的差异性，教师在设计游戏目标时要用心考虑学生的接受能力，做到因材施教，避免出现游戏目标过高或过低从而对小学生的造成不利的影响，严重的还会打击学生的心灵。游戏的设计要符合学生的“最近发展区”，让全班同学参与到游戏中去，积极完成游戏目标，掌握新的词汇。

1.2 全面了解课堂教学的主要内容

教师在进行游戏设计时，首先要对新课内容进行全面的备课工作，然后选择最佳的游戏方式让学生学习词汇，并达到在“玩中有学、玩中有思、玩中能记”的状态，最后是以学生在日常的生活运用词汇进行流利的交流和书写为最终的目标。

1.3 课堂氛围的调节

一个轻松、充满趣味的氛围能让课堂上的学生因为与兴趣学到更多，让每个学生乐于参与课堂游戏，然后融入课堂学习中。让学生自主、合作、探究的学习英语词汇，用良好的心态迎接新的词汇知识，在游戏的氛围中感受英语的魅力。

二、游戏时间的合理性

在实际的教学中，运用游戏教学要注意对时间进行科学合理的分配，避免游戏时间太长从而对教学的本质造成偏离的影响，或游戏时间过长分散了学生的注意力。我们一般把小学英语课堂教学的时间分为三个部分，教学新课内容、学生间相互讨论以及课堂及时练习，这三个环节的时间一般都是10分钟左右，因此，在课堂中还会剩下10分钟的时间来开展游戏活动。作为新时代的教师，要学会把握这10分钟的时间来进行游戏的安排，游戏不仅要具有高趣味性，还要能培养学生学生的思维能力，对新课所学的英语词汇还要与旧知识进行融合利用，提高学习的效率，将新旧知识建立起联系并进行巩固。当然，在游戏时间的设置上不能太短，因为一个不完整的游戏不仅达不到预期的效果，还会影响小学生对设定的游戏产生不良情绪，最终降低了学生对下一次的教学中游戏内容的期待情绪。所以，教师必须要以教学要求和学生的注意力水平为基础进行有效安排，确保在规定时间内能达到预期的教学目标。还可将游戏的模式贯穿整堂课，把这10分钟的内容分散到教师三个教学环节中，主要在集中学生的注意力时使用。

三、游戏形式要多种多样

在现代英语词汇游戏教学模式的选择时，根据学生的情况，在多种多样的游戏中选择最佳的游戏形式，并且要保证短时间内的游戏内容不出现类似的游戏模式，不然小学生还是会失去兴趣，产生厌倦感。所以，依据小学英语词汇的特征和内容，下面简述几种在课堂教学中可以使用的游戏教学方式，也可供各位同仁作为参考。

3.1 传球

游戏说明：在学习新词汇的时候，可运用到足球、篮球等球类模型或实物，在游戏开始之前还可以对球的单词进行讲解，扩充学生的词汇量。然后游戏开始，全班学生边说球(football、basketball等)的单词边传球，当教师说stop时，球在谁手里谁就要快速站起来，说本节课所学指定的新单词三次。

3.2 抢椅子

游戏说明：首先，教师在教室前面摆三个椅子，然后随机请四个学生到前面来参加游戏，然后教师和学生一起读某个新的单词(例如：reading、skateboard等)，当教师停下来时学生就要去抢椅子，没抢到椅子的学生就要对这个单词罚读三遍，然后回去。接下来，再换另外的四个同学重复该游戏。

3.3 下命令

游戏说明：选择五六个学生拿上新单词卡上前站成一圈，教师下第一命令，如apple，手拿此卡片的学生马上边下蹲边说apple down，apple down，apple down，bananadown。那么手拿banana卡片的学生马上下蹲并说自己的指令然后再给别人下指令。2分钟之后再换另外的同学重复这个游戏。

3.4 火眼金睛

游戏说明：这个游戏适合复习环节使用，即教师只摆口型，不出声音。学生要根据教师的口型猜单词，还要说出单词的意思。教师可把新授的单词和旧知识进行结合，做好学生词汇的巩固工作。

3.5 快速反应

游戏说明：在上新课之前制作新单词的卡片，让学生各自挑选自己喜欢的3个单词并保密。同桌两位同学举着自己的单词卡站起来背靠背(back to back)，教师说begin，则学生立马面对面(faceto face)读出对面卡片上的单词，重复三次游戏然后换下一个同桌进行游戏。

四、总结

在小学英语课堂教学模式中，要根据学生的实际情况选择最佳的游戏模式，以调动小学生的学习兴趣为前提，改变枯燥的复读英语词汇教学模式，让学生参与到课堂词汇教学中来，让课堂氛围充满活力，提高学生的自主能动性，加强学生对新单词的记忆以及对旧知识的巩固。与此同时，教师在运用游戏教学模式时，要明确游戏虽然新颖有效，但也要注意时间的合理调配，更应该明白游戏教学只是一种辅助教学模式，不可将游戏变成主要的课堂教学模式而改变课堂教学的本质。

参考文献

- [1] 杨薇薇.巧用游戏激活小学英语词汇学习[J].教育实践与研究(A), 2018: 44-45.
- [2] 龚健健.巧妙运用What's missing游戏,促进小学英语词汇练习[J].英语画刊(高级版), 2018: 27.
- [3] 刘红梅.试析巧用游戏激活小学英语课堂教学[J].中国校外教育, 2018: 79-80.

微课在高中语文课堂教学中的应用

王薇

(湖南省衡南县第五中学 湖南 衡阳 421101)

[摘要]在目前的的高中语文课堂教学中，教学模式和教学方法已经变得越来越新颖，在这样的基础上，微课的学习模式也慢慢被运用于高中语文教学中。本文将对微课应用于高中语文课堂教学中的具体情况进行简要分析，并且，在此基础上，还对微课应用于高中课堂的相关运用进行了研究。

[关键词] 微课；高中语文；课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1299

引言

随着科技与教育的进一步发展，在高中语文课堂教学中加入了微课的教学方法，想要借此来帮助高中生们更高效地学习语文。在微课的学习过程中，学生们的语文成绩得到了很大的提升，但部分学生因对微课的不熟悉，并没能很好地适应这

种教学方式，这也让微课在高中语文课堂受到了部分约束。

一、微课应用于高中语文教学的概述

微课是一种十到四十分钟的视频教学课程，因为视频的时长较短，所以此种视频教学被起名为微课。借助微课教学，可以帮助学生更完善地理解相关知识。当

微课应用于高中语文课堂教学中时，会让学生的语文学习变得比以前简单，高中语文的特点就是知识非常复杂且繁多，这在让学生感觉到压力的同时，也让学生产生了厌学的情绪，微课的引入，可以帮助高中生将高中语文知识进行分类讲解，在这样的教学模式下，有效地提高了高中生的主动学习能力，让学生在短的视频中就可以得到知识增长。目前，微课在高中语文课堂教学中应用的过程中，已经得到了学生与老师们的一致好评，有利于提高学生的学习效率和学习兴趣，减轻学生的学习压力，减弱学习的枯燥性。

微课应用于高中语文教学的最大特点之一便在于微课视频可以重复观看。学生们对于语文的理解水平是不相同的，在这样的情况下，对于理解能力差的同学，便需要在业余时间对微课视频进行反复观看，直到完全理解相关语文知识为止。微课的教学视频还有着把知识点整合、拆解、分类和分层的功能，借助此种方法，老师在教学过程中会变得更加轻松，学生学习高中语文知识也会更快。对于高中语文考试中出现的易错点和考试重点，微课视频也可以具体且全面地帮助同学们进行总结与分析。从某种程度上来说，微课在高中语文课堂上的应用是一次教育行业的改革，这是互联网时代带给教育界的影响，也是教学过程中的必然发展结果。

二、微课在高中语文课堂的具体应用

(一) 微课在高中语文预习方面的应用

在高中语文的课堂教学中，课前预习的重要性变得越来越强，如果没有对课堂所讲进行认真的预习，那便可能会出现跟不上老师教学节奏，漏掉课堂重点内容。因此，微课在高中语文课前预习方面的应用，使得高中生们能够更加节省预习时间。在传统的高中语文课前预习中，学生们需要很多的时间来找到知识重点，甚至很多的同学难以做到正确的预习。在微课的帮助下，可以帮助高中生们在较短的时间就梳理出预习内容，这大大提高了课前预习的效率，节省了相当多的学习时间。

在通过微课进行高中语文的课前预习时，高中生们可以对难以理解的部分进行标注，在学生有了具体预习方向之后，上课时便可以紧紧跟上老师的步伐，可以更加具体且清晰地明白教师所讲内容。在课前预习到课堂教学的整个过程中，高中生们自主学习的意识得到极大的加强，接受知识时由被动变为主动吸收。

(二) 微课在高中语文课堂教学方面的应用

在高中课堂教学的过程中，教学模式与教学方法对于学生的学习提升也有着重要影响，如果继续使用传统的教学模式，那么当前的高中语文教学将变得困难。为了让高中生们可以更好学好语文，教育部门和相关教师不断地钻研新的教学方法，找出了以学生为主体的教学理念。这种教育理念要求教师不应该再用传统教学模式来对学生学习单方面的语文知识传输，而应在教学中进行互动教学，根据学生的兴趣和所思所想随时变换教学方法。在这样的教学方针下，微课这种教学方法对

高中语文的教学发挥了良好作用。

在以往，相关的高中语文知识重点主要由老师在黑板上板出，进行讲解，课堂显得异常枯燥，学生的学习兴趣也慢慢消失，但是，当课本上的知识由视频进行展示时，可以极大地调动高中生们的学习兴趣和动力，视频讲解的多样化讲解方式还会让所讲知识在高中生脑海里变得更加深刻，将原本严肃且枯燥的课堂变得更加轻松，形成良好的学习环境和学习氛围。微课视频中的知识点整理导图对学生们的发散性思维和语文知识分类整合都有着很好的帮助，并且有效地培养了高中生们的良好语文素养和综合素养，因此高中语文课堂的效率也得到有效的提升。此外，在微课视频播放结束后，学生还可以对老师提出在学习中遇到的问题，由此可以增加师生之间互动的机会，让老师能够更加了解学生的学习状态。

(三) 微课在高中语文课堂复习方面的应用

在高中语文教学过程中，复习一直是重中之重，因为语文知识的繁杂性和多样性，学生必须需要对已学的语文知识进行复习。在传统教学模式中，对于语文的复习主要借助于课堂笔记，这让语文知识的复习变得困难。但是有了微课教学模式后，学生们可以找到高中语文课堂当天视频进行再次观看，这让高中生们的复习效率得到了大大的提高。在复习的过程中，学生们不光可以观看课堂教学的微课视频，还可以观看微课专门准备的复习视频，在视频中还有配套的复习习题来帮助学生们检测复习成果，在如此高效的复习中，使得高中语文学习效率得到很大的提升。

结合微课在预习方面与课堂方面的应用，教师可以实行“一课三分”的微课独有教学模式，将一堂课分为预习、课堂和复习三个方面，通过这三个方面让学生们对于高中语文知识有着全面且多样化的理解。这种有层次且细致的知识梳理也是把微课引进高中语文课堂教学的重要理由之一，这是传统的教学模式与教学理念难以做到的。

结论

微课在高中语文课堂教学中的应用包含了知识预习、课堂、复习等多个方面。这是一种高效的教學方法，高中语文老师把微课带入课堂中，加以研究运用，丰富了高中语文教学途径。

参考文献

- [1] 胡雅娟. 微课在小学语文课堂教学中的应用[J]. 西部素质教育, 2020, 6(09): 157-158.
- [2] 王亚君. 浅谈微课在高中语文课堂教学中的有效运用[J]. 科技资讯, 2020, 18(13): 14+16.
- [3] 李秀芳. 微课在高中语文教学中的应用研究[J]. 成才之路, 2020(08): 74-75.

初中英语教学中学生听力能力的培养

卢春梅

(长春市第五十二中学 吉林 130000)

摘要在初中英语教学中，教师往往在培养学生听、说、读、写四种基本技能培训，其中“听”通常是口头交际活动，同时还能提高英语听力水平，对培养学生学习英语的兴趣起着重要的作用，这就需要教师利用大量的时间训练学生，让学生有一个坚实的基础，可以消除学生对英语听力的障碍，让学生学好英语。英语是一门比较难学的学科，特别是受汉语母语的影响，学生的听力水平普遍较低。英语听力在初中英语考试成绩中占有很大的比重。因此，学生的听力水平不仅会影响他们的英语交流，还会在很大程度上影响他们的考试成绩，初中教师应根据学生的特点，探索有效的教学策略，努力提高学生的英语听力能力。

关键词初中英语；听力能力

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1300

引言

对于大多数学生来说，学习英语不是为了和别人交流，而是为了考试，有些学生甚至失去了学习英语的兴趣，没有养成良好的英语学习习惯。上了初中以后的学生，因为自己没有打下好的基础，所以在他们的脑海中并没有意识到词汇、句型、语法的重要性，这些因素也直接影响着学生的听力水平，然后在初中教学中，大多数英语教师在课堂上没有注意听力技能的训练，导致学生的听力训练较少，所以学生的听力水平不能达到教师的预期目标，导致学生容易产生焦虑、恐惧等心理。

1. 激发和培养英语听力

初中生没有英语兴趣往往是因为这三个原因：一是自卑薄弱的学生，这类学生成绩不是特别优异，在班里处于中下游水平，觉得就算学好了英语，听好了听力也没什么用，反正总体成绩依然很差，学不学都是一个样，处于一种破罐子破摔的状态；二是没认识到英语作为一门外语的重要性，在这个国门洞开的世界，出国已不再像以前一样是一件很困难的事情，然而出国后说的最多的语言还是英语，尽管汉语是人口最多的，但这只能说明中国人很多，并不能说明汉语是世界官方语言。所以，认识到学习英语的意义很重要。三是某些学生不入门，这些学生可能接受新事物的能力稍微差些，其实英语和语文是相通的，同样是语言学科，需要日积月累，听说读写，对于这类学生需要持久地鼓励，不要懈怠，扎实基础就会有硕果丰收。

那么，应当如何提高英语的学习兴趣呢？首先，中学里可以和大学里做互动探讨，可以邀请当地大学的留学生做“外教”，可以指定留学生和中学生做简单的话题探讨，这样提前告诉学生们后，由于中学生们的猎奇心理还是比较重的，所以学生们可能会回家或者私下查阅话题单词，想要与“老外”交流交流，这也算是满足了中学生们的小小的“虚荣心”，或许就是因为这一次的筹备或者探讨，他们就发现了英语的重要性，知道了英语作为一门语言是一门交流工具，而不是复杂、头痛甚至不入门的学科。让学生们开心轻松地学习胜过所有的试题答卷。其次，中学组织放映英文电影、英文家庭剧、英文动画片也可以激发起学生们的英语学习兴趣，同时还能提高学生们的英语听力水平，每天的广播时间也可以放英文歌，对于学生而言，日积月累下来就是进步就是财富。英语老师还可以复印简单的英语故事、英语笑话卷子，让学生们体味英语的魅力。也可以邀请一些英语大师到中学演讲，一些学历较高或者知名度较高的专家说的话更有说服力，并且现场的演讲令人更加激情澎湃，方便初中生们立下励志学好英语的决心，再加上长时间的鼓励和训练，也会获得不错的成绩。最后，可以针对有条件的学生建议出国游，这样同样会激发起学习英语说英语的兴趣，同时也会提高听说能力。

2. 掌握英语听力训练技巧

想要提高听力，首先应从录音带入手，也可以选听适合自己水平的有趣的材料，市场上有很多在卖。不管你是精听还是泛听，第一遍听都不要看材料。

精听应先把录音内容从头到尾听一遍，再把听不懂的地方一遍又一遍地反复听。有些影响理解的生词可查一下词典。接着再合上书从头至尾听，直到能够听懂全部内容为止。通过这样的听力训练，可促使自己提高辨音及听力理解能力。如果读过书面材料再去听录音，往往就不是耳朵在辨音，而是脑海在回忆，如果看着书面材料听，则往往是自己的默读，这样达不到提高听力的目的，遇到新材料的时候就会又听不懂。

精听最好是选用教学录音和有故事情节的短文或科普短文；泛听则可选用一些口语教材，使自己多接触录音材料，以求熟悉英语发音，扩大知识面，提高听力。泛听可一通过，只要听懂大概意思就行了。听的当中遇到生词不要停下多想，因为有些生词可以在整个内容中理解。有些生词并不影响理解意思，可以不管，停下来想，反而影响听下面的内容。

提高听力和口语的方法就是多用英语交流，因为缺少一个说英语的环境。有些人会觉得英语很难学，其实不然。英语不难学，只要常说常练常听，把英语当做自己的说话的工具，长此以往英语就会有大的提高。

学语言光听不说是行不通的，如何提高说是许多学生头痛的问题，在此提供一个练习口语的方法：跟读+复述。所谓跟读就是跟着录音原文进行朗读，这样既可以纠正发音，也可以模仿语音语调。跟读练习可以从模仿词组开始，然后再是句子，熟练后就能够整段模仿了。跟读的材料可以选择新概念，根据自己的水平选择从二还是从三开始。在跟读的时候要不断比较自己和录音原文的区别，一般要读准一句话需要花两到三遍左右，才能准确模仿语音。

结语

总之，提高听力不是一朝一夕就能做到的。听力、阅读和写作都是一样的，需要大量的训练，如果只是利用课堂的时间就不够的，所以英语教师应该鼓励学生们利用课下的时间练习，多看看英语电视节目，去英语角，以拓宽他们的视野，也扩展了学生的知识范围，这不仅提高了学生的学习兴趣，并增强了他们的自信心，提高他们的听力水平。英语教师想要提高学生们的听力水平，实际上也是对学生记忆、探索、分析、归纳能力的培养，教师不能只靠英语课堂那仅有的时间培养学生的听力能力，教师还要采用各种方法来监督学生，让学生利用课余时间进行听力的训练，这样不管是在课堂内还是课堂外，都能达到良好地学习效果。

参考文献

- [1] 张敏. 初中英语听力教学高效手段分析[J]. 现代阅读(教育版), 2013(02): 250.
- [2] 熊敬梅. 浅谈初中英语听力教学训练及技巧点拨[J]. 教育教学论坛, 2013(30): 151-152.
- [3] 吴龙淑. 提高初中英语听力教学质量的主要对策[J]. 科技创新导报, 2014, 11(30): 98.