

详细的解答，还可以组织小组成员之间围绕课程中的主体进行角色扮演，培养学生的合作意识。

#### 五、浅析注重语言学习对培养学生合作精神的意义

语文学科的学习，对我们今后的生活工作意义重大。小学语文所涉及的范围都是基础的听、说、读、写。小学语文教师要更加重视学生对语言的表达和运用能力。把平时积累的知识合理运用到生活和实践中去，达到知识与实践相结合的目的，从而加深对知识记忆和巩固。目前，很多小学生也喜欢看一些课外读物，并被其中一些奇特的内容所吸引，小学语文教师可以利用学生事务好奇心，让学生在小组成员之间对自己喜欢的读物进行简单的描述讲解，并对其中感兴趣的内容进行讨论，促进小组成员间的交流。

#### 六、结语

综合以上观点，对于小学语文的课堂教学，采用小组合作的教学方式，不仅是培养学生团结协作的能力，更是培养学生人际交往的有效方法，这也顺应了新课程

改革背景下提出的发挥学生的主观能动性的要求。事实上，在当今社会飞速发展的前提下，对人才的需求也越来越多样化，其中具有合作意识的人才被大量优质企业选用。所以，小学语文教师要在此基础上培养学生的协作意识，尊重学生之间的个体差异，注重以人为本的理念，让学生在语文学科的过程中，认识到团队协作的重要性，在遇到问题时第一时间想到团队合作，在最短时间内解决问题。

#### 参考文献

- [1]张爱红.浅谈小学语文教学中的合作学习[J]读写算(素质教育论坛)2013(10)
- [2]力强益.提高小学语文教学中小组合作学习的实效性初探[J]新课程学习:下,2011(02)
- [3]李树兰.如何在小学语文教育中培养学生的合作精神[J]学周刊,2013(11):43-43

## 问渠那得清如许 为有源头活水来 ——小学语文综合性学习主题浅探

刘宏宇

(江西省萍乡市师范学校附属小学 江西 萍乡 337000)

**[摘要]**小学语文综合性学习主题的确定对小学阶段的语文综合实践活动举足轻重，只有选择合适的主题，开展的综合实践活动才有价值和意义，从而实现培养学生的综合实践能力、探究与创新精神以及社会责任感的目标，并为学生确立正确的价值观，形成良好的情感和态度打好基础。

**[关键词]**小学语文；综合性学习主题

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1293

《义务教育语文课程标准》指出：“综合性学习主要体现为语文知识的综合运用、听说读写能力的整体发展、语文课程与其他课程的沟通、书本学习与实践活动的紧密结合。综合性学习应强调合作精神，注意培养学生策划、组织、协调和实施的能力。”因此，作为教师应该很好地研究语文综合性学习，尤其是其主题的确立。现就小学语文教学中的一些实例，浅探如何确立语文综合性学习的主题。

#### 一、从语文教材中发现主题

语文教材，每单元都有一个主题，或介绍祖国大好河山，或学习革命先烈的英勇事迹，或吟诵经典诗文，或走近古典名著……语文教材丰富的内容和极强的思想性、代表性，给我们提供了多样的综合性学习主题。

例如，学习革命先烈的英勇事迹的单元时，我带领了学生观看精心挑选的爱国主义题材影片；组织读书会，让学生了解更多的英雄儿女，举行讲故事比赛，让学生讲述自己知道的革命先烈的相关故事；最后让学生从书本走向生活，把自己身边熟悉的军人介绍给同学；对比军人和普通人生活的异同，谈自己的感受。这一系列活动，不仅让学生兴趣盎然，明白幸福生活来之不易，更让学生发自内心的尊敬保护我们平安的军人。

#### 二、从社会生活中提取主题

生活即教材，现实生活中有着丰富的语文资源，只要拓展学习空间，把学习的触角和兴趣延伸到广阔的社会生活中去，就能让学生在大气、大渠道中去学语文、用语文。

例如，在那场没有硝烟的抗日战争中，医疗专家们争分夺秒地与死神赛跑，白衣天使与逆行坚守岗位，建筑工人们写下请战书表达铮铮誓言……他们用自己的实际行动诠释了什么是真正的家国情怀，而这一切无不是一部丰富而生动的爱国主义教材。因此，我设计了《“抗疫”你我同行》的语文综合性学习。首先，要求学生在家每天积极关注疫情新闻，并布置学生观看纪录片《大自然在说话》《传染病》。接下来，在了解、感受到疫情的严重性后，号召学生给身边的人写抗击“新型冠状病毒”倡议书，录制预防“新型冠状病毒”的小视频，呼吁大家抗击疫情，珍爱生命。通过组织观看视频、上网查找资料等多种途径，学生们看到了无数最美逆行者奋斗的身影，听到雷神山、火神山奋力劳作的号子，嗅到了奉献者们无私的芬芳！他们收获了感恩，懂得了奉献的真正意义，激发了强烈的爱国之情！最后，学生拿起自己的笔杆书写了一篇篇凝聚大爱，赞颂疫情中涌现的一位位时代英雄的文章，这些文字奏响抗“疫”最强音，为这场严峻的战争提供文化的力量、精神的力量！

#### 三、从学科整合中确定主题

综合性学习提倡跨领域学习，与其他课程相结合。在活动中要打破传统语文教学的学科壁垒，与音乐、美术、科学，社会等其他学科沟通，整合不同学科的力量，让学生徜徉于学科之间，汲取多方面的营养，综合性的学语文，用语文，全面提高语文素养。

例如，在阳春三月，我们围绕“我爱春天”这个主题，按学科性质，教师分别承担不同的教学任务。音乐课，教师教学生唱歌颂春天的歌曲，如：《春天在哪里》《滴沥沥》；美术课，教师带学生观察校园里的花草树木，画春景；体育课，教师让学生踏着春的旋律放风筝；常识课，教师给学生解释春天的一些自然现象；数学课，教师引导学生编写有关春天的应用题；语文综合性学习课，我让孩子说春天、画春天、写春天、唱春天、舞春天、颂春天。这样把语文学习与其他学科有机地结合到一起，促进了学生语文能力的发展和提高，实现了学习内容的整合，提高了教学的整体效益。

#### 四、从地方文化资源中提炼主题

地方文化资源是非常宝贵的语文课程资源，因此开展语文综合性学习活动，必须充分挖掘地方特色资源。如自然风光、古迹名胜、乡风民情、地方特产等，只要是学生感兴趣的，有学习和研究价值的、有助于语文素养形成和发展的、力所能及的主题，都可以成为语文综合性学习的资源。

例如，博大精深的传统文化，是具有世界影响的中国传统文化。而萍乡是傩文化之乡，其产生的傩文化是其他各地所不能比拟的，被誉为“中华一绝”“民族奇葩”。在去上栗县石洞开展了研学旅行活动后，学生中就掀起了一股“傩文化”热，我就以此为契机，以“话说古老的萍乡傩”为主题组织学生开展了一次语文综合性学习活动。全班同学先制定活动计划，再根据计划分为四个小组开展活动：第一小组负责去寻访上栗的傩文化踪迹，了解傩面、傩舞、傩庙的特点，学生可用手机或照相机进行拍摄，可以动手绘画，可以用语言文字描述。第二小组负责查找傩文化的形成和来历，以及有关的神话传说。要求学生查找相关资料后进行整理。第三小组负责走访长辈、雕刻绘制傩面具的艺人，了解傩面具的制作过程和傩艺表演的程序。第四小组负责搜集关于傩文化的文学作品，并抄录打印下来，汇编成册。通过一周的活动，学生收集了大量的文字、图片、视频资料，举办了一次别开生面的“话说古老的萍乡傩”资料展示会。这次活动不仅锻炼了学生语文综合能力，还大大培养了学生热爱家乡的情感。

在日常的教学和社会生活中，语文综合性学习的资源无处不在，只要我们增强课程资源的开发和利用意识，做生活的有心人，一定能为小学语文综合性学习主题引来一泓活水，开展丰富多样的综合性学习活动，为学生语文素养的发展开辟更为广阔的天地。

#### 参考文献

- [1]秦训刚,晏渝生:《全日制义务教育语文课程标准教师读本》,华中师范大学出版社,2002版
- [2]张洪玲,陈小波:《新版课程标准解析与教学指导》(小学语文),北京师范大学出版社,2012年版
- [3]杨增宏、周鹏:《小学语文课堂学习与课例研究》.安徽大学出版社 2016年8月第1版

## 谈小学数学课堂教学中有效情景的创设策略

宁全辉

(江西省吉安市永丰县藤田镇中心小学 江西 吉安 343000)

**[摘要]**数学课堂具备一定的趣味性对于学生来讲十分重要，尤其是对于小学生来讲。而在课堂教学中，教师使用一定的趣味性教学，能充分带动学生的学习兴趣，从而投入到对数学知识的学习中。

**[关键词]**小学数学；课堂教学；趣味课堂

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1294

#### 引言

新课改在我国不断深入推行，人们的关注重点放在了提高学生的综合素质上。而在小学数学中，最关键的是提高学生对于数学课堂的参与度。而基于小学生的思维较为灵活，其不能长时间集中注意力在所学的知识上，需要教师对其进行有目的的引导。下面，笔者就小学数学课堂如何开展情境教学进行简略探讨。

#### 一、采用生活情境构建情境模式

由于小学生正处于对世界的高度好奇心的阶段，要让其对教学内容产生一定

的兴趣，要教师在进行相关别可是对其进行有计划地引导。即让教学内容与生活实际相结合，采用与生活实际相近的内容进行相关教学<sup>[1]</sup>。而这样做的目的中还包括引导学生利用所学的知识解决生活中的问题，从而更好的掌握生活与科学知识的关系。帮助学生解决日常生活中遇到的问题，让学生亲自感受生活与科学知识的密不可分。日常生活中蕴藏着大量的数学原理，而教师要做的就是将相关知识进行合理地引入，让数学课堂变得生动有趣的同时，还能让学生从中得到一定的启发，即真实地领悟数学知识距离生活实际这么近，拉近了学生对数学知识的距离，

使得学生不再对数字产生畏惧心理。例如，在学习人教版小学数学三年级上册中《测量》一课时，在学习本课的课堂上，教师可以先让学生对自己的文具、书本进行相关的测量，并如实记录下来。而在为学生留家庭作业时，教师可以让学生回去对自己家里的各种物品进行测量，并进行记录。同时也可以在家长的带领下，对大型物体进行测量，在对所学习的测量知识进行一定的巩固的同时，也增进了亲子关系。而这种与生活实际相结合的学习模式，能充分调动学生的学习热情，从而在学习数学时对新知识产生高效地吸收。

## 二、充分体现学科特点

教师在进行情境创设时，要充分注意其情境创设的结果是否能真正体现学科特点。这是教师在设计教学方案时应该首先想到的重点问题<sup>[2]</sup>。让创设的情境能够充分体现学科特点，需要教师对自己所要教学的内容有足够的了解，并且能站在学生的角度思考问题，即充分考虑其情境的创设是否能让学生对本课的新知识有足够的接收能力。并且最重要的是，教师创设的情境是否能够让真正体现数学学科的教学重点。不能偏离方向因为小学生本身不具备对问题的分析能力，并且对自己对知识的掌握程度不能做出合理的评估。而这就需要教师对学生进行充分的引导。在设计相应的教学情境时，能够充分将数学知识真正的融入情境创设中。使得学生能真正掌握新知识。例如，在学习人教版数学三年级上册中《长方形和正方形》一课时，教师创设的教学情境要紧紧贴合本课的教学内容重点。可以利用多媒体技术为学生播放相应的图片，即长方体和正方体以及其他多边形图形的图片，在将长方形和正方形的定义进行相关的讲解后，让学生对这些图形进行辨认，即从中找出长方形与正方形，以此来检验学生对新知识的掌握程度。并且教室可以为其播放生活中常见的物品的图片，让学生从中辨认长方体与正方体。如树叶、时钟、书本、书桌、文具盒等等。其中要注意不要让图片过于花哨，以至于吸引了学生的注意力，却分散其学习数学知识的注意力。

## 三、注重课堂问题的挑战性

在传统教育的影响下，教师对学生的教学重点只是使其明白所学习的内容重点，而在对其思考能力和对知识的质疑精神的培养并没有更多的关注。而随着新课改的落实和推进，对学生综合素质的要求越来越高。教师在进行教学活动时，也应对此有足够的重视。在小学课堂的教学中，教师应在设计教学方案时，更多的

注重在其中加入能激发学生独立思考的内容。例如，在学习人教版小学数学二年级下册中《图形的运动》一课时，本课的学习重点是让学生明白图形的运动规律及其轨迹。而这部分内容对于小学生来讲是陌生的，小学生的认知能力有限，其生活经验较少，对图形的运动相关知识的理解只停留在较浅的层面。而教师在设计本课的教学课件时，应注重让问题具备一定的难度，使得学生在对其进行理解时，能更加投入深度思考，激发其对数学知识产生独立思考。在对本课的内容设计上，教师可以播放摩天轮和钟表的运动视频，并对学生提出如下问题：“摩天轮的运动轨迹和钟表的运动轨迹是一样的吗？”“秋千的运动轨迹和摩天轮的运动轨迹是一样的吗？”对学生提出具有挑战性的问题，学生能对其进行更加深入的思考，促进其独立思考，教师从而以此作为切入点，进行本课的重点内容教学。

## 四、注重启发和引导

小学生的思维较为活跃，对新事物和新知识的接受和吸收能力较强，而教师在其设计教学方案时，应在其内容上为其添加更多的具有引导性和启发性的内容<sup>[3]</sup>。并且将其合理渗透在课件中。例如，在学习人教版小学数学三年级上册中《时、分、秒》一课时，分别为学生播放时针、分针、秒针的运动动画，让学生自己分辨三者运动的不同之处。并引出本课的重点教学内容。让学生在对动画的观察中进入本课的学习中。而教师的引导在一定程度上是让学生观察能力有一定的锻炼，并且在其中对新知识有更多的理解，从而达到提高学习效率的目的。

## 结束语

对于小学生来讲，提高其对数学的学习效率，最主要的是提高其对数学知识的学习兴趣。而教师在其中要成为一个合格的引导者，并且在设计具体的教学课件时，能更多的注重激发学生的思考能力，并且在具体的课堂教学中对学生进行更多的引导和启发，促进其对知识有更多的理解。

## 参考文献

- [1]孙鲁平. 探讨数学课堂教学的高效性[J]. 劳动保障世界, 2019, 32: 71+73.
- [2]刘晓丹. 浅析情境创设在小学数学教学中的有效运用[J]. 教育教学论坛, 2019, 49: 271-272.
- [3]张向荣. 数学有效课堂教学情境创设策略的研究[J]. 现代妇女(下旬), 2018, 02: 130.

# 浅谈微课在小学数学教学中的应用

齐焕东

(山东省泰安市岱岳区徂徕镇北望小学 山东 泰安 271029)

**[摘要]**随着信息技术快速的发展，微课也已经渐渐深入到了学校的课程中。老师在教学中，要充分利用微课来教学，将教学难点和重点更好的体现出来，其次，微课教学也可以让学习内容更加形象和直观。为此，本文主要探讨了应用微课所存在的问题，并提出了有效的策略，以供相关的教育工作者参考和借鉴。

**[关键词]** 教学；应用；微课；小学生

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1295

## 引言

老师在教学小学数学的过程中会发现，小学生不能够轻松解决一些繁杂和抽象的数学问题，尽管老师花费了大量的口舌，但是小学生也难以理解。老师若是利用微课来教学，将知识的发展和形成过程运用动态的形式呈现出来，同学们便可以轻松的理解知识点。所以，老师在教学小学数学的时候，应积极的运用微课来教学，推动数学教学的有效性。

## 一、应用现状分析

### 1. 硬件设备不够完善

因为城市和乡村之间存在着一定的差距，所以教育资源很不均衡，而微课教学的普及率也比较少，很多学校计算机发展较为落后。所以，大大降低了微课的普及和应用。

### 2. 普及程度不够

在数学课堂中应用微课的普及程度还不够主要表现在两个方面。首先，微课并没有被老师运用于课堂教学中；其次，应用微课来教学小学数学的大多都是年轻的老师。所以，微课教学难以持续下去。因为大部分小学老师的教学任务比较繁重，老师也没有充裕的时间来学习计算机，更没有时间来录制微课。所以，有的老师坚持应用微课教学了一段时间以后，并没有看到成效，因此就放弃了使用微课教学<sup>[1]</sup>。

### 3. 不具备操作计算机的能力

小学低年级的学生无法独立完成上课前的微课学习，而小学高年级的小学生已经具备了基本的操作计算机的能力，并且学习能力也很快。所以，让他们感到枯燥乏味的数学课，老师就可以应用微课来辅助教学。目前，高年级微课的普及率要明显高于低年级。

## 二、在数学教学中应用微课教学有效策略

### 1. 应用于课前预习环节

微课有着便利性以及精简性特征，即把教学单元的知识内容精简到十分钟左右的视频中，这对课堂导入还有课前预习的环节有着非常重要的提升作用，能够很好的激发学生们的探究兴趣，进而让他们对课堂教学重点的知识还有知识脉络有一个清晰的掌握与了解，为构建高效的数学课堂打好基础。比如：在教学《方向与位置》有关的知识时，老师就可以把熊出没中的熊大和熊二的形象当做参照物，然后制作出动态的教学课件，以此用作课堂导入与课前预习，同学们在趣味性的氛围中观看和学习视频，让小学生对知识内容有一个初步的了解，进而为后续的教学奠定基础<sup>[2]</sup>。

### 2. 加深知识印象

每个学生因为受到家庭环境和智力等因素影响，所以在基础还有学习水平方面就存在着很大的差异。在课后大多数学生依旧很难理解部分的难点知识，老师若是不进行解决，那么将会逐渐扩大他们之间的差距，对于学生各方面的发展也非常不利。其次，小学生只有不断的巩固与训练，才可以有效吸收与内化知识，从而提高数学水平。所以，老师要积极的运用微课，引导小学生在空闲时间，根据自己的情况，来针对性的查漏补缺。

比如，在教学“圆柱的体积”这一课时，不少学生对推导圆柱体积的过程很

难充分掌握，而且老师也不能够对他们一对一指导，所以就可以借助微课，生动的给同学们呈现推导圆柱体积的过程，然后上传到学习平台。小学生可以利用终端设备，在空闲时间随时学习与观看微课视频，进而逐步深化知识，全方面提高学习数学的效果<sup>[3]</sup>。

### 3. 加强老师意识的培养

只有老师自身接受微课教学，那么才能够应用好微课。所以，老师必须要深入了解微课的作用，把微课当做教学数学的辅助手段，以此提升数学教学的效率。其次，老师参加微课的培训途径有非常多，例如参加公开课讲座等，深层次了解微课，并掌握好微课技术。同时参加微课制作的培训，有利于提升老师的教学能力，另外，举办微课比赛，让老师在竞争中提高制作微课的水平，学校强化培养老师的意识也需要时间，所以老师要不断的更新自己的思想意识，这样才能够推动数学教学全方面的发展。

### 4. 建立微课讲师团队

因为制作微课会占用老师很多的时间，所以就会增加老师的工作量，使得不少老师不愿意进行设计课程的内容，所以，微课的制作就非常少。其次，学校方面在数学教研组应组建一支微课团队，然后专门负责研究和设计微课的内容，老师也要结合微课内容来调整自己的教学方案，从而让学习内容和微课设计有效融合，成为一个有机的整体。此外，微课的应用既可以弥补以往教育的弊端，同时还可以创新教学的形式，并拓展他们的思维，进而提升老师在数学课堂上的教学效率。

### 5. 突出教学难点

运用微课，可以帮助小学生突破难点和重点知识的学习，由于数学知识内容较为抽象，而微课有着直观性和生动性特点，所以可以降低他们的学习难度。其次，微课还可以重复播放，小学生根据自己的实际情况进行反复观看，从而牢固掌握了有关的难点和重点知识。比如，在教学“认识分数”这一节的时候，多数学生很难明白分数的概念，这时老师就可以运用微课，给同学们播放猪八戒吃西瓜视频。首先猪八戒把西瓜分为了两份，老师适时的暂停视频，然后带领同学们思考这一份西瓜占全部西瓜的多少？要怎么表示呢？这样的微课不仅生动还直观，能够把小学生的探究欲望和学习兴趣调动起来，并且还深入理解与掌握了分数的知识，使得课堂教学难点和重点得到了突破。

## 三、结语

微课是一种针对性较强、时间较短、以及内容精的教学手段，被普遍应用在实际教学当中。为了逐步提升学生的数学能力，老师要善于应用以及发现微课的作用，把微课贯穿在整个数学教学当中，进而确保数学教学的整体效率。

## 参考文献

- [1]王小军. 浅析微课在小学数学课堂教学中的应用[J]. 才智, 2020(12): 163-163.
- [2]泰宜磊. 浅析微课在小学数学课堂教学中的应用[J]. 语文课内外, 2019, (028): 118.
- [3]何拴成. 浅谈微课资源在小学数学课堂教学中的应用[J]. 学周刊, 2019, 402(18): 137.