

# 信息技术环境下数学教师教学方式的研究

刘海波

(盘锦市双台子区实验中学 辽宁 盘锦 124000)

**[摘要]** 信息时代下的初中数学教学, 必须要充分的结合学生认知实际以及个体差异情况, 结合数学教学课堂特点来导入多元化的信息技术, 从提升学生的认知能力、掌握数学信息化实践能力的角度, 来实现既定的教学目标。下面就结合新课改下的初中数学教学经验, 对信息技术环境下数学教师教学方式展开研究。

**[关键词]** 信息技术环境; 数学教学; 研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.673

对于新时期下的初中数学教育而言, 教师必须要借助多元化的教学手段以及教学方式, 从数学专业技能认知以及个人综合素养提升的角度, 来推进整体的授课认知能力。帮助学生从本质上消除对数学的为难情绪和畏惧心理, 在信息技术的帮助下实现既定的教学目标, 为他们日后的发展和进步提供支撑与保障, 同时也能够为他们数学实践应用水平提升提供支撑与帮助。

## 一、信息技术环境数学教师发展现状

新课改下的初中数学教师教学水平发展, 必须要从信息技术的角度进行提升。充分结合现有员工信息技术应用水平, 来不断提升他们的专业教学能力, 利用具有针对性的教学手段来不断接受新鲜事物、提升先进能力。特别是在信息技术的大背景下, 初中数学教师专业化必须要从主要信息素养以及信息能力入手, 来探索一些更高水平的教学手段和教学途径。鼓励初中数学教师结合自己的信息技术能力来对课堂教学水平进行调整和利用, 在不断完善的过程中实现既定的教学目标。

特别是对于一些数学内容而言, 初中阶段的数学经常会出现专业化过强、内容枯燥、乏味等现象。在这种环境下, 教师必须要充分的利用信息技术手段来将那些看似枯燥、难懂的知识进行转化。在不断发展的过程中实现信息技术与数学知识的融会贯通。而对于教师而言, 在信息技术环境下也能够更加激发他们的认知和思考, 在充分利用业余时间进行信息技术应用水平“充电”的同时, 实现既定的教学目标。

## 二、提升初中数学教师信息技术教学的手段

### (一) 提高自身信息应用素养

信息技术环境下的初中数学教学实践, 必须要从实际角度出发培养学生的认知能力和自学能力。一方面, 每一名数学教师都应当清楚“打铁还需自身硬”的道理, 时刻从我做起来对学生数学知识和数学应用的融会贯通。结合数学教学的实践来提升整体的教学质量, 结合学生的个体差异和认知差异入手, 将看不见、摸不到的数学知识和信息抽象技术进行立体转化。

同时, 在集体备课的过程中也要结合授课实际以及初中数学教学目标, 来鼓励教师尽可能的应用计算机教学管理手段来推进整体教学方式。例如, 教师可以在某一阶段的数学实践结束后, 通过计算机技术来建立相关的学生学习情况档案库, 督促学生对相关的学习情况、课后练习情况、教学反馈情况进行详细记录, 为下一轮的知识复习提供参考。同时也可以为每一名学生提供一个相关的账户, 定期查看自己在某一知识点学习和训练过程中所存在的诸多不足。尽早采取有效手段与手段, 为后续的提升、提升提供支撑与帮助, 最终实现既定的教学目标而努力。

### (二) 转变教学手段

在新课改不断创新的今天, 初中阶段的初中数学教学必须要与时俱进的跟上教育创新的步伐, 在不断推进与创新中引入更多的信息技术教学手段。在充分体现对教师学科专业知识尊重的同时, 利用信息技术来实现对相关数学教学手段和教学内容的认知。通过对其他学科领域的融会贯通, 来有效的将相关数学知识传递给学生、渗透给学生。例如在“几何知识初步认知”相关教学过程中, 教师就可以通过引入信息技术环境来将不同的几何图形通过多媒体教学的方式投射在电子教学黑板上, 鼓励学生通过触摸、模拟展开等方式来进行一定的认知体验, 为后续知识的学习提供支撑与保障。

再比如, 在实际的初中教学中, 一名优秀的数学教师要将信息技术与专业教学进行高度融合, 在对传统授课方式以及授课手段进行延伸和转变的同时, 开启一种专属的教学能力。

### (三) 提升自身信息技术应用能力

作为一种系统性能力, 对于信息技术的应用必须要从创造力、协作力、发现力的角度入手。结合相关的数学教学目标, 来培养出具有较强创新意识的学生, 从解决问题实践的角度来突出创新的重要性。对于一些初中低年级的数学教师而言, 在实际的教学中更是要在满足学生需求以及实际认知能力的同时, 站在钻研的角度来制定出一整套适合学生发展的信息技术导入教学。通常而言, 可以从如下几个层面来开展具体工作:

首先, 要从初中数学教材的角度出发, 结合实际的教学目标来进行相关授课条件的准备工作;

其次, 要从初中数学教学内容实践的角度来开展专项的学习任务分析, 利用信息技术中的共享性来导入家长参与, 确保每一名学生都能够在独立自主中掌握相关的教学内容, 同时也要结合实际教学和认知目标来进行专项导入, 确保学校与家庭的双管齐下, 鼓励、引导学生完成相关的学习任务和学习知识要点, 为后续的教学目标实现提供夯实保障。

最后, 教师要结合不同学生的认知差异来开展相关教学, 从确定教学目标与教学要求的过程中, 将学生的学习能力以及各项数学学习能力进行详细而有明确的目标制定, 利用信息技术手段来推进学生的认知和在复习。最终延伸到不同学科、不同阶段以及不同社会环境中来, 以一种切实可行的信息手段引导来实现既定的教学目标。

除此以外, 在实际的初中数学教学中还应当构建有效教研机制, 利用AR、3D等教学手段来对学生的科研能力以及主观能动性进行积极调动, 在提升教师工作质量与工作效率的同时, 为教师的全面发展给予更加多元化的提升。通常而言, 在这种教研机制的构建中, 要突出、强调数学教师对于信息技术的激励机制、数学教师对信息技术的约束机制以及评价机制, 以一种不断强化、不断约束的手段来实现意识的强化与升华, 最终将这种意识转变成为一种素养来拓展和延伸。

### 总结

综上所述, 新课改下的初中信息化技术教学要求每一名数学教师都要通过个人的努力和研究, 来实现信息技术的应用水平提升, 在不断延伸专业水平以及教学专业能力的同时, 实现教学效果与教学目标的最大化进程。通过个人的努力来为每一名学生的发展奠定坚实基础, 同时也为新时代发展背景下的教学领域进步提供支撑和帮助。

### 参考文献

- [1] 邱丽. 信息技术环境下初中数学探究式教学模式研究[D]. 2018.
- [2] 王侠. 信息技术环境下初中数学教与学方式转变的教学实践——《全等三角形的概念与性质》课例分析[J]. 中国现代教育装备, 2019, 000(002): 49-52.
- [3] 杨石泉. 初中信息技术环境教学模式与教学方法下的数学创新研究[J]. 新课程(中), 2020(11).

# 情境教学法在小学数学教学中的应用

魏文娟

(太原市第三实验小学 山西 太原 030000)

**[摘要]** 教师在数学课堂教学阶段, 应用情境教学法能够建立良好教学环境, 让学生有良好的情感带入, 合理利用自己的思维, 探究数学知识。可见这一方法有利于学生发展进步, 具体在实践阶段存在的问题, 还需要教师及时进行改进与完善, 给学生提供发展自我的机会, 不断提升小学生的数学能力。

**[关键词]** 情境教学法; 小学数学; 实践应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.674

## 引言

现代教育教学背景之下, 小学数学教师了解学生实际情况, 会发现生活情境法有自身价值, 能够给学生发展进步奠定良好条件。深入分析小学生应用生活情境法阶段的问题, 保障学生思维严谨性, 提升课程教学科学性, 不断激发小学生的数学学习兴趣, 构建高品质的数学课堂。对此笔者将结合实践, 开展深入性的探究分析, 以期实现优化教学策略的目标, 提升数学课程教学质量。

## 一、小学数学应用情境教学法的实际情况

### (一) 情境教学灵活性不足

小学数学教师应用情境教学法期间, 结合学生实际情况设定课程教学目标。将生活情境或趣味性的情境与教学过程有效结合, 不一定能满足当前的教学主题。教师在方式方法应用期间存在问题, 导致教学方式生硬死板, 长此以往教学活动过于沉重, 对于小学生来讲适应难度较大, 不利于个人的学习兴趣建立, 甚至会影响小学生的学习自信心。

### (二) 教学方法理解问题

小学数学教师在应用各类教学方法期间, 需要做深入的调研分析, 对各种教学方法都很熟悉。有效应用情境教学法, 能够提升学生兴趣, 保障课堂教学效率。而目前有部分数学教师, 对情境教学法出现错误判断, 只是将说教式、填鸭式的教学内容换一种形式去陈述, 本质并没有改变, 学生不能对这种学习方法做出正确判断, 个人学习能力发展受到影响<sup>[1]</sup>。

### (三) 情境教学与现实生活脱离

情境教学法应用的目的, 是让学生深入情境之中, 以自己的生活实践为基础, 更好的掌握课程知识内容。但部分教师在课程教学指导阶段, 由于情境教学法使用

的灵活性不足, 出现与现实生活不相符的情形, 不能满足学生的学习发展需要, 影响学生的课程学习质量。小学生有自己的性格特点与学习需要, 随意应用情境教学法不能满足学生的发展所需, 也会导致学生出现心理负担问题, 影响数学学习专注度。

## 二、小学数学教学应用情境教学法相关举措

### (一) 优化创建问题情境, 激发学生求知欲望

小学生在探索分析数学知识期间, 有好奇心与求知欲能够更好地完成学习目标。在课程教学指导期间, 教师可以创建问题教学情境, 激发学生的学习动力与学习欲望。在实践教学指导期间, 教师要结合教学内容, 利用音视频的形式辅助问题情境的创建, 对于小学生来讲, 这种课堂教学模式的吸引力十足, 在情境中探究问题结果找到问题的答案, 新旧知识交融到一起, 学生有良好的问题, 在矛盾问题的过程中获得自信心发展的机会, 全面掌握数学课程知识内容<sup>[2]</sup>。

加减法运算是小学数学基础知识, 教师在这一教学内容讲解期间, 利用多媒体营造良好氛围, 构建优质的生活情境, 按照教学内容涉及视频或课件。比方说超市里苹果有多少盘, 每盘有几个。香蕉、橘子也有自己的特殊排列方式, 利用多媒体技术辅助情境构建, 将学生所熟悉的超市购物场景更加生动形象的展现, 课程知识更加丰富趣味, 学生有主动参与的意识, 个人的理解能力也全面增强。

### (二) 合理利用生活化教学情境

数学与现实生活有紧密联系, 在实践教学指导阶段, 教师要让学生认识到数学知识的应用价值, 生活处处留心开动脑筋, 能够让学生转变心态, 在轻松自然的状态之下, 深入探究数学知识。所以教师应用生活化教学情境, 需要结合现实生活, 让小学生反思自我并总结学习经验, 学生切实感受到数学知识学习的快乐, 更好的

理解与掌握数学知识内容<sup>[3]</sup>。

讲解位置和方向相关知识期间，教师设定生活化的情境，让学生在辨别东西南北的过程中，判断自己家在学校的哪个方向。主题设置具备趣味性，又与现实生活密切联系。在情境分析的过程中，学生能掌握东西南北，从小时候开始有良好的方向感与方向判断能力，学生指导教师在引导自己，将数学知识与社会实践紧密联系。这样的生活情境建立，对于小学生来讲是无法抗拒的、趣味性的学习活动，数学学习有一定的现实基础。让学生体会到数学的无限魅力，则课堂教学活动也能平稳有序的进行。

(三) 合理利用游戏情境，激发学生兴趣

小学生在数学知识探究分析期间，有良好学习兴趣能够使学生能更好完成学习目标。教师在课堂教学之前，做游戏活动的规划设计，找到学生的兴趣点，创建高效学习情境，教师充分利用游戏知识进行教学指导，学生因此获得良好学习条件。教师要按照课程教学目标，合理设计游戏环节，使得小学生能全面参与，吸引学生的注意力，让学生长时间的专注于课堂学习阶段，当小学生转变学习思路，在游戏活动中有发展自我的意识。态度从被迫学习转变为主动学习模式，能按照教师的要

求，自觉完成各个阶段的学习目标，还能有效提升学习质量。

三、结束语

小学数学教师在课程教学指导期间，将情境教学法有效应用，能够帮助学生强化基础知识的理解，学生在实践探究的过程中，有效分析数学知识，不知不觉体会课程知识学习的要义。因此教师要将与现实贴合的情境构建，注重游戏化情境的结合应用，让学生在情境之中，对数学知识有新的理解，保障自己的数学学习效率，更好地完成各个阶段的数学学习目标。

参考文献：

- [1] 余泉. 情境教学法在小学数学教学中的应用分析[J]. 赤子(上旬), 2015, 189(2): 264-264.  
 [2] 罗海明. 论“情境教学法”在小学数学教学中的应用研究[J]. 考试与评价, 2013(2).  
 [3] 徐晓静. 情境教学法在小学数学教学中的应用研究[J]. 新课程(上), 2016(9).

## 谈幼儿文明礼貌行为习惯养成的策略研究

孟华萍

(浙江省绍兴市柯桥区夏履镇幼托中心 浙江 绍兴 312026)

**[摘要]** 幼儿时期是奠定人的性格雏型的时期，也是习惯养成的敏感时期，是进行文明礼貌教育的良好时机。在幼儿园教育中，我们一直在践行礼仪教育、感恩教育，把文明行为和思想渗透在一日生活中，努力使幼儿从小养成好习惯。但是幼儿在礼仪习惯养成中仍然出现家、园表现的“两面性”。本文针对这一现象，提出在家园合作方面如何更好地促进幼儿文明礼貌习惯形成一致性的几点策略。

**[关键词]** 文明礼貌；一致性；家园合作

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.675

我国自古被称为“礼仪之邦”，热情好客，文明礼貌，尊老爱幼……一直以来就提倡礼仪要从小教育。孔子说得好：“少成若天性，习惯成自然。”幼儿时期是奠定人的性格雏型的时期，也是习惯养成的敏感时期，是进行文明礼貌教育的良好时机。他们的可塑性大，模仿力强，同情、体贴等各种复杂情感正在逐步形成，这一切为文明礼貌教育准备了必要的条件。

然而现代社会经济发展快，家庭条件普遍都比较优越，宠溺孩子是绝大多数家庭的现象。特别是我们农村，以祖辈管教居多。孩子们如同温室里的花朵，家庭中的皇帝和小公主，往往以自我为中心，出现娇任性、情绪波动大、攻击性行为较多等亲社会行为较差的现象。幼儿良好品格的培养对其一生的发展有着重大的影响作用。作为一种道德行为习惯一定要从小培养。在幼儿园教育中，我们一直在践行礼仪教育、感恩教育，把文明行为和思想渗透在一日生活中，努力使幼儿从小养成好习惯。

我们发现，很多幼儿在园时的确能做到文明礼仪，但是走出幼儿园就会出现“两面性”。比如：很多孩子在幼儿园的时候，一口一声“老师早”“再见”“谢谢”“对不起”很顺口，但走出幼儿园，这些耳熟能详的礼貌用语却被遗忘了。也有不少家长反映：在幼儿园很乖巧，家里却很任性，动不动就发脾气。来客人了，或是带孩子去做客，也总是不愿意叫人……由此可见，我们的教育还是存在着不少盲点。一个完整的文明人无论在哪里，面对谁，都能一如既往。

为此，我梳理出以下几种措施：

一、家园联系，做到家园一致

培养孩子的文明礼貌习惯，离不开家长的教育和影响。心理学告诉我们，人与人之间越亲密，相互之间情感的感染力越强，感化作用越大；反之，感染力越弱，感化作用越小。家长的行为习惯好，在日常生活中的表率作用，对孩子的影响好，约束作用大。具体表现在：家长的教诲，子女能听从；家长的批评，子女能接受；家长的希望，子女能做到、做好；家长所反对的，子女能自觉抵制。孩子身上不少好的行为习惯都是家长传的。

我们通过家长会、日常交流、家园联系栏、微信群等多种方式加强宣传，争取家长的理解、支持和主动参与。转变家长固有的教育观念，让家长们对文明行为教育形成正确的认识。

为家长提供适宜有效、切实可行的家庭文明行为教育方法的指导，家园合作共同培养幼儿文明行为习惯，将家园共育的效用发挥至最大。家长要懂得在家要约

束自己的行为，处处给孩子做榜样，要求孩子做到的，自己首先做到。不要以为孩子小不懂事，家长就可以说话不算，或只要求孩子自己做不到。做到常沟通、多交流，不要当着孩子的面说孩子，双方要及时互通信息，对孩子的点滴进步及时鼓励与肯定。较好地使幼儿园、家庭教育同步，巩固和提高教育效果。

二、环境熏陶，积极开展激励活动

叶圣陶在《习惯成自然》一书中指出：“要有读书的能力，必须把书本打开，认认真真的去读；要有文明礼貌的行为，必须走进环境，点点滴滴的熏陶。”《指南》中指出“家庭、幼儿园和社会应共同努力，为幼儿创设温暖、关爱、平等的家庭和集体生活氛围，让幼儿在良好的社会环境及文化的熏陶中养成良好的文明行为习惯。”

我们通过组织亲子社会实践等活动，及时进行文明出行、文明游玩等文明行为教育。组织开展“居家礼仪好宝宝”评选活动。在幼儿园建立的好习惯如何在家得到巩固和提升，需要家长的重视和长期密切配合，家长配合观察、记录、评价，为家长在家庭生活中督促幼儿践行文明礼仪行为提供具体支持。鼓励孩子当监督员，带动家长争当“文明家长”，评选“文明家庭”，形成人人参与，家园共育的良好局面。

三、榜样强化，巩固习惯的养成

在《幼儿园教育指导纲要》实施细则中，明确指出幼儿同伴群体是宝贵的教育资源，是幼儿成长环境的重要组成部分。根据幼儿的身心发展规律特点，礼仪教育必须具有生活性、经验性和适宜性，必须关注幼儿的生活，让幼儿全身心、多感官地投入到以观察、操作、交往和表达为主要内容的各项活动中。

将幼儿文明礼仪教育融入幼儿一日生活中，开展“礼仪小天使”“礼仪好宝宝”等一系列文明礼仪养成活动，使幼儿在一日生活中愉悦、自觉地提高文明礼仪的意识和能力。走出幼儿园，每位幼儿就是他人的监督员，为他人做好礼仪示范的同时监督其他幼儿的文明礼貌行为。

俗话说：“三岁看小，七岁看老。”所以我们要抓住孩子的关键时期，培养幼儿良好的道德行为习惯，促进幼儿身心健康和谐发展，使幼儿终身受益。

参考文献

- [1] 蒋一平. 浅谈幼儿文明礼仪行为习惯的培养[J]. 时代教育, 2015(18): 283.  
 [2] 易冰. 幼儿文明礼貌习惯养成教育研究[D]. 湖南师范大学, 2005.

## 片片雪花

### ——培养小班幼儿雪花片建构能力的初探

沈梦丹

(浙江省绍兴市柯桥区夏履镇幼托中心 浙江 绍兴 312026)

**[摘要]** 作为幼儿园常见的建构玩具之一，雪花片色彩鲜艳，变化多端，难度不一，让人百玩不厌，它的个性化拼插，拼凑的不仅是一个造型，而是一个故事，一缕合作，每一个雪花片单片都有它自己的位置，也可以相互对接拼插，构建出百变造型，通过手指间的动动玩玩，幼儿在与材料的积极互动中建构相关经验，在宽松自主的氛围中自主学习，学会合作，充分发挥幼儿有创意的建构技能，展现创意能力。

**[关键词]** 雪花片；幼儿想象力；培养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.676

雪花片搭建属于建构类的材料，因为它和积木建构一样有很显著的建构的阶段：前建构（堆满平底锅，拿着走来走去）、排列和拼搭（雪花片的堆叠）、连接、围合、图案……等元素，并且阶段性很明显。

刚开学，很多孩子利用雪花片进行前建构；如蔡森佑在刚开学之后，把雪花片填满了平底锅——很显然，他没有进行“炒菜”的情节；排列和拼搭的过程我们在王子寒身上可以看出——他刚接触雪花片的时候，没有用雪花片进行插塑，而是把雪花片堆叠，后来她告诉我这是“城堡的墙”；金湘琴在插塑之余，也进行了雪花片的堆叠，然后她告诉我这是“小便池”。

为了提高孩子们对于雪花片的认识还有建构水平，我开始了雪花片的课程：每

一个星期，都有一次专门的雪花片活动，我们的雪花片活动应该是紧紧围绕着孩子的建构水平、又要有一定的挑战性。后来，结合班级的主题：托马斯班，我们就进行了主题建构——小火车。

雪花片跟随着主题课程，继续延伸。

对于平面的搭建，除了延伸，还可以用另外一种形式——放射。很多孩子都有这样一个经验，在一片雪花片的周围，各插上一个，然后发挥想象，很直观地，这像一朵花！不过总的来说，这就是放射状的建构“风车”的经验原形。后来在操作的时候，就由孩子们平时搭建过的“花朵”来展开想象。如果，花瓣越来越长，会变成什么呢？于是在我的示范下，孩子们开始了紧密地观察。