

# 如何调动家长参与幼儿园体育活动的研究

王宁

(青岛西海岸新区辛岛幼儿园 山东 青岛 266500)

**【摘要】**孩子的成长与家属存在紧密联系,家长的一言一行直接影响着幼儿行为习惯及各个方面的发展。当前,越来越多的家长开始关注家庭的重要性,并自愿、主动参与到幼儿园活动中。本文主要针对如何调动家长参与幼儿园体育活动的对策进行探讨,目的是希望幼儿可以健康成长。

**【关键词】**家长; 幼儿园; 体育活动

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.109

家长是教育资源中相对宝贵的一份,其学历、职业、生活经历均不同,其为幼儿提供的认识及知识也存在差异,这些差异可以帮助幼儿从不同方面、角度观看世界。教师教学过程中,需要全面激发家长的积极性和主动性,以便家长可以自愿参与幼儿体育活动,并为其提供家园合作平台,以便教师与家长可以统教统育幼儿。

## 一、合理设置幼儿园亲子活动时间,促进家长参与率的提高

大部分幼儿家长是上班族,正是这个原因,导致许多家长无法参与幼儿园亲子体育活动,其并不能多次请假参与活动,所以许多家长建议幼儿园在双休日组织亲子体育活动。所以,教师在组织活动时,应合理调整体育活动时间,一般放在开放日、双休日或者节假日等。譬如:节假日或者时部组织亲子运动会、郊游等,从而促进家长参与率的提高。

## 二、正确引导,促进家长体育教育技能的提高

帮助幼儿家长正确认识、理解体育活动的价值及意义,使其意识到亲子体育活动的重要作用,但是,在与幼儿实际活动期,因为教育技巧掌握不足,导致教育效果不理想,使得“亲子体育活动”的初衷被违背,无法获取理想教育效果<sup>[1]</sup>。

组织家长与幼儿体育活动过程中,可带领家长现场观摩并指导。譬如:组织幼儿家长参与“百变呼啦圈”亲子活动期间,要求幼儿及其家长根据幼儿园提供的辅助材料,使呼啦圈活动的花样增加。但是,经过调查发现,每个家庭活动情况均不同:部分家长活动期间,家长占据了主导地位,而幼儿并未参与其中;部分是幼儿还在探索,而家长持否定态度,并未鼓励和支持;还有些家长则是让幼儿自行玩耍,在其玩出新花样后,向家长汇报,但是家长并未予以鼓励、支持。通过拍摄方法记录家长的行为和态度,以便其可以及早反思。探讨过程中,家长能够及时发现自己的问题,从而获取正确的教育方法。

活动结束后,交流及反馈是开展亲子体育活动中重要的一部分,家长交流反馈期间,对有关经验归纳总结,促进认识的提高。在亲子体育活动完成后,需要对家长提出的意见及时总结、反馈,然后公布在家园联系栏中,让家长感受自己对幼儿的重要性。

## 三、强化宣传,促进家长对亲子体育活动教育认识的提高

要想家长可以有效、积极、主动的参与亲子体育活动。首先,需要帮助家长增强家庭教育意识,及时更新、完善教育理念。所以,需要幼儿园教师定期分发学习资料、设置家园联系栏、举办校园活动等,为家长进一步宣传幼儿园办园理念,使其能够意识到亲子体育活动的重要性,进一步认识亲子体育活动,同时自愿参与亲子活动,实现真正的支持、合作。

为提高精神动力,则需要激发家长参与活动参与的热情和积极性。所以,需要进一步宣传亲子体育活动,针对积极参与的家庭予以鼓励、支持,同时在幼儿园宣传栏中公布评选结果。与此同时,馈赠亲子游戏玩具等。

## 四、探索新的亲子体育活动材料

《幼儿园教育指导纲要》中明确指出:幼儿园在开展教育时,应就地取材、因地制宜、自制玩具和教具。所以,幼儿园教师应呼吁家长带领幼儿一起收集各种各样的废旧材料,譬如报纸、可乐瓶、纸板、衣架、布条、轮胎等,以便家长与幼儿在参与体育活动时,共同制作体育器材,自制的设备能够弥补幼儿园活动材料较少

的缺陷,以便幼儿可以更好的游戏<sup>[2]</sup>。

通过自制器械方法,能够丰富幼儿玩法。不仅可以组合器械,还可以实现一物多玩,除了可以对幼儿自主探索的能力及意识进行培养外,同时能够帮助其更新思维,更加重要的一点是:家长及幼儿可以在制作的过程中感受到运动的乐趣,使其可以主动、自愿参与其中。除此之外,引导幼儿及幼儿组合不同的器械,譬如:组合绳子、沙包及轮胎车等,通过以上组合搬运货物;组合小扁担、梯子及麻绳等,进行平衡游戏等;再如,结合羊角球及棍子等开展游戏。随着器械难度及变化的增加,可以让家长及幼儿体会到每种游戏的乐趣。以上活动开展过程中,不仅有助于亲子体育活动内容的拓宽,而且可以帮助家长与幼儿建立融洽、平等的亲情关系,更好的开展亲子活动。

## 五、丰富活动内容,调动家长的兴趣和热情

幼儿教育期间,教师在选择材料的过程中需要考虑家长的兴趣爱好,以便其能够自愿参与其中,邀请家长对体育教育活动进行观摩。利用参与、观摩方式,帮助家长进一步认识亲子体育活动的观念,使其可以对幼儿更好的指导,与教师互动,推动幼儿健康成长<sup>[3]</sup>。教师在对幼儿园体育活动内容选择过程中,尽可能的满足家长需求,以便其可以陪同幼儿一起学习、成长。与此同时,带领幼儿家长观看幼儿体育活动,在其有时间时,便可以参与其中。

譬如,节假日亲子活动。因为许多幼儿家属是上班族,活动初始阶段,家长过于拘谨。随着活动时间的增加,家长们慢慢开始融入其中。譬如带领幼儿学习做月饼时,让家长带领幼儿观察做月饼的步骤、材料,针对幼儿提出的疑问耐心讲解。活动结束后,家长们可以获得的反馈信息即通过参与本次活动,能够了解幼儿在幼儿园中的各种各样的活动,使其可以进一步掌握幼儿园工作内容。家长希望幼儿园经常组织活动,同时自愿参与其中。针对观摩活动,幼儿园可以每周开展一次,初始阶段,由幼儿园邀请家长对教育活动进行观摩,经过长时间的发展,可以让家长们自愿参与其中,在空闲时间便多陪幼儿参与幼儿园活动,使其可以更多的关注幼儿表现。多关心、了解幼儿,特别是其心理变化,针对其做出的成绩,多鼓励、支持,从而让其感受到家长的重视,更好的配合幼儿园教师教育工作的开展,获取理想的效果。

## 六、结束语

幼儿教育期间,家长作为一项重要资源,其取之不尽用之不竭,而教师在教育过程中,需要全面激发家长的热情和兴趣,使其可以对幼儿更好的教育,并自愿参与幼儿园体育活动,从而推动幼儿健康、快乐的成长。

## 参考文献

- [1] 刘荣.浅谈如何提高家长参与幼儿园教学活动的积极性[J].好家长,2019,(78):10-11.
- [2] 杨婉琛.幼儿园亲子活动中的家长参与研究[J].新课程.综合,2019,(11):24-24.
- [3] 李彩珠.幼儿园教学活动中家长参与现状及对策研究[J].中外交流,2018,(23):282-282.

# 因地制宜开展体育活动研究的组织策略

董玉晓

(青岛西海岸新区辛岛幼儿园 山东 青岛 266500)

**【摘要】**幼儿身心健康发展离不开各种形式的体育活动。新《纲要》要求,各幼儿园都要加强对幼儿体育活动开展的重视,不仅要丰富体育活动的内容和形式,而且要通过活动的开展,培养幼儿参与体育活动的兴趣及良好习惯。而在我国目前的幼儿体育活动中,依旧存在诸如形式单一、内容匮乏、组织失调等诸多问题,因此,如何因地制宜地开展幼儿体育活动也就显得尤为重要。本文将以“因地制宜”为主题,介绍开展幼儿体育活动中存在的问题,发现因地制宜开展体育活动的意义,以期创新出更多形式多样、内容有趣的幼儿体育活动,激发幼儿参与体育活动兴趣。

**【关键词】**因地制宜; 体育活动; 幼儿

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.110

《指南》中指出:“开展丰富多样、适合于幼儿的体育活动是增强幼儿体质、增进幼儿健康的积极手段和重要途径”,强调“体育就是以身体运动为基本手段的教育”。健康教育的最终目的不仅仅是增强幼儿的体质,更大的价值在于通过体育锻炼,发展幼儿各方面的能力,促进其身心和谐发展。

## 一、因地制宜开展体育活动中存在的问题

### (一) 场地区域规划不合理,体育活动时间不足

足够的活动空间是因地制宜开展幼儿体育活动的前提。目前,幼儿园体育活动在场地规划方面仍存在诸多问题。调查发现,许多幼儿园体育活动场地相对较小,而由于幼儿人数较多,空间问题极大地减少了其开展多样化体育活动的可能性。幼儿园由于经费有限、场地不足等原因,就缺乏适当的空间给幼儿进行体育锻炼。与此同时,幼儿园前期也没有对体育活动场地进行科学规划,导致了诸如活动器材摆放凌乱、活动空间不能有效利用等问题,这些都严重影响着幼儿体育活动的效率和质量。

### (二) 缺乏教师对幼儿体育活动指导,体育活动水平不高

教师指导是因地制宜开展幼儿体育活动的一个重要组成部分,但现阶段仍存在教师对幼儿体育活动的价值认识与实践意识不够全面的问题。首先很少在体育活动方面进行与幼儿家庭的沟通,忽视了家庭在开展幼儿体育活动中的重要作用。另外,过于注重理论层面的幼儿体育活动,却经常忽视体育活动在实际教育中的应用,造成了部分体育器材的浪费。最后,教师创新意识的简单化、组织活动的高控化等,都不利于激发幼儿参加体育活动的兴趣。

### (三) 家庭体育教育重视程度低,体育活动质量不高

现阶段,家庭的体育活动形式单一且缺乏专业的体育活动设施,仍以单调的跑步或者简单利用社区活动设备进行活动为主,枯燥乏味的活动内容使得幼儿很容易丧失活动兴趣。同时,由于很多家长没有给孩子一个良好的体育兴趣引领,很多幼儿甚至对体育活动产生了一些厌恶心理,严重影响了其进行体育活动的质量。

### (四) 天气因素对体育活动的影响

主观因素之外,还有很多诸如天气等不可抗力的外界因素在影响着体育活动的开展。首先,受雾霾影响,许多户外体育活动都无法正常的进行。此外,季节变动对体育活动也有很大影响。虽然这些外部因素是不可改变的,但我们可以通过因地制宜地做出相对的应对措施来予以规避,减少外界因素对体育活动的影响。

## 二、因地制宜进行体育活动的对策

### (一) 因材——丰富活动场地和器材的选择

在《纲要》健康教育理论中提出:培养幼儿对体育活动的兴趣,是幼儿园体育的重要目标,要根据幼儿的特点组织生动有趣形式多样的体育活动,吸引幼儿主动参与。为幼儿提供丰富多彩的体育活动离不开多样化的体育器材,在因地制宜开展体育活动时,要合理使用活动器材,丰富幼儿体育游戏形式和内容,激发幼儿参加体育活动的兴趣。

首先,在购置器材前要进行科学合理规划,注重器材选择的多样化和实用性,给幼儿更多的选择,用丰富多彩的器材来激发幼儿参加体育活动的兴趣,培养他们对于体育活动的喜爱。

其次,可以通过自制活动器材来提高家长和幼儿的参与感,培养其进行体育活动的自主性。在进行体育器材自制时可以选择以闲置物品为原材料,对废物进行再

利用。如废旧轮胎可以用来做滚圈、旧纸盒可以变成玩具车、易拉罐可以做高跷、旧报纸可以连起来做船、大米袋子可以做袋鼠跳……

最后，还要注意幼儿体育活动场地选择的多样性。一方面，要不定更更换室内外体育活动场地，轮流在不同场地组织多样性的体育活动，满足幼儿对新鲜感的追求。另一方面，通过环境布置、器材更新等方式优化幼儿体育活动氛围，培养幼儿活动积极性。

#### (二) 因人——促进教师和幼儿共同成长

幼儿和教师是开展体育活动的主体。在体育活动中，幼儿园要以幼儿为中心，提升教师的教育智慧。

在幼儿方面，要站在幼儿的角度，关注幼儿的生活习惯和思维方式，去理解他们的诉求。首先，在体育活动中，要以满足不同阶段幼儿的需求为导向，根据幼儿自身特点构建活动环境，引导幼儿积极主动参与体育活动。如，用轮胎当做“平衡木”让孩子练习平衡力，由于轮胎踩上去有弹性，胆小的孩子会由于害怕而不敢尝试，这时候我们设计“大帮小”两人合作，一个幼儿在上面走，另外一个幼儿扶着，两人轮流进行，就可以帮助幼儿更好地适应。

在教师方面，要注重培养教师的教育智慧。教师在幼儿体育活动的指导大体可以分为两方面，一是活动前的规划，二是活动中的引领和观察。从规划层面来说，教师要精准了解幼儿在活动中的需要，根据幼儿独特需求进行科学的活动规划，在保证活动安全性的同时，增加活动趣味性和创新性。如：幼儿在玩小推车游戏时，当“小司机”玩久了，觉得没有意思时，教师也可以和幼儿一起当“司机”，引导幼儿用板凳等作为树障，在保证活动水平的同时增强幼儿的自主性。

#### (三) 因地——提高体育教育质量

首先，要根据本园实际情况和活动场地规模进行合理安排。一方面，可以采用分区等方式对区域进行科学规划。如可以把室外活动场地划分为树林野战区、攀登区、平衡区、钻爬区等，各尽其用。另一方面，可以用“一物多用”的方式增加园区活动设备的多样性和灵活性。比如，把楼梯当作练习攀登的阶梯，用室内活动桌椅进行钻、爬、平衡等简单的基本动作。

其次，要在体育活动中发展具有传统民间特色的体育活动。一方面，将优秀传统文化融入体育活动中，能够增加活动趣味性和故事性，使活动更加生动有趣、富有内涵。另一方面，利用当地的传统民间特色，可以赋予体育活动更深的内涵，让幼儿在体育活动中感悟传统，在熟悉的氛围中更好地感受当地的民间特色。例如，在跳皮筋、跳竹竿、抬担架这些充满浓郁地方特点的活动中，幼儿可以一边唱“小皮球”“马兰花”等童谣一边进行游戏，使活动更加具有趣味性和多样性。

最后，可以采用就地创设情景游戏的方式，增强活动新鲜感。例如，可以根据不同的季节特点创设不同的情景，春天时可以组织幼儿进行“踏青”活动；夏天能够创造“青蛙跳荷叶”游戏；秋天设立“运粮食”的活动背景；冬天进行“拔萝卜”的情景设置，这些情景都是顺应季节变化，更加鲜活的活动能增加幼儿对生活的感悟。

#### 三、因地制宜开展体育活动的意义

##### (一) 有利于幼儿身心健康发展

一方面，成长期的幼儿体质普遍较弱，易受疾病困扰，进行适当的体育活动是培养其健康体格的必要手段。因地制宜开展体育活动能够激发幼儿参与体育活动的兴趣，培养其参与体育运动的主动性和自主性。另一方面，幼儿期是孩子社会情感发展的重要阶段，因地制宜开展体育活动时，采用了分组合作等活动方式，注重同伴互动，有利于培养幼儿的竞争意识，提升幼儿的社会情感认知水平，促进幼儿心理健康发展。因此，因地制宜开展体育活动对幼儿生理和心理发展都有着正向的导向作用。

##### (二) 有利于弘扬传统民间特色文化

文化来源于生活，将传统民间特色文化融入社会生活各方面，是弘扬传统民间特色文化的重要途径。因地制宜开展体育活动时采用将文化与体育活动相融合的方式，让文化“活起来”，寓教于乐，让幼儿在体育活动的过程中，感受中华优秀传统文化与地区文化的魅力，增加幼儿对传统民间特色文化的了解，增进幼儿对文化的认同感和自豪感。

##### (三) 有利于优化资源配置

一方面，因地制宜进行体育活动注重活动场地和器材的科学配置，让幼儿在多元化的空间中享受到更高质量的体育活动。另一方面，因地制宜进行体育活动时，选择用废弃物品自制体育活动器材，减少资源浪费，促进了资源优化配置。一个易拉罐、一件旧衣服、几张废报纸，都可以成为你自制体育活动器材的原材料，通过自制器材，让幼儿亲身感悟“旧物新用”的妙处，能够让孩子更直观地感受到废物再利用的优点，有助于在潜移默化中培养孩子勤俭节约的优良品格，能够让他们在以后生活中更加自觉地进行资源合理配置。

上述内容中，结合幼儿园实际情况，从“因材施教”“因人”“因地”这几个方面给出了因地制宜开展体育活动的策略建议，最后分析了因地制宜开展体育活动的意义。虽然现阶段因地制宜开展体育活动过程中仍存在许多难题，如何解决这些难题，更好地因地制宜开展体育活动，我们任重道远。

#### 参考文献

- [1] 孟洋洋. 因地制宜地开展体育活动[A]. 教师教育论坛(第四辑)[C]. 广西写作学会教学研究专业委员会, 2019: 7.
- [2] 郝永志. 因地制宜, 有效开展体育特色大课间活动[J]. 中国学校体育, 2018.
- [3] 包敏. 因地制宜利用周边资源开展情景性体育区域活动点谈[A]. 2016年国家教师科研专项基金科研成果[C]. 国家教师科研基金管理委员会, 2016: 2.
- [4] 蒋秋平. 兰州市幼儿园幼儿体质现状调查及对策研究[D]. 西北师范大学硕士学位论文, 2005.
- [5] 唐宇钧. 基于幼儿体育教学模式的创新分析[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(04): 60.
- [6] 刘茜, 李晓东. 混龄体育对幼儿社会情感能力发展的作用浅析[J]. 当代体育科技, 2020, 10(07): 198-199.

## 民间传统游戏在幼儿园体育活动中有效运用的研究

薛梅

(青岛西海岸新区辛岛幼儿园 山东 青岛 266500)

**[摘要]**俗话说：“爱玩是孩子的天性”。所以现在的幼儿园里会给孩子设置很多娱乐设施，但是这些娱乐设施是固定的，时间久了，幼儿就会失去兴趣。所以现在很多幼儿园就会将一些民间传统游戏运用到幼儿体育活动中，民间传统游戏简单有趣，形式丰富，不仅可以增强幼儿体质，还可以提升幼儿的动手动脑能力和团结协作能力。

**[关键词]**民间传统游戏；幼儿园；体育活动；有效运用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.111

民间传统游戏也是我们民族文化的重要组成部分，将民间传统游戏有效的运用到幼儿园的体育活动中可以让幼儿体验民族文化的多样性并更好的了解本土文化。同时也可以解决幼儿园日常体育活动中空间不足和形式单调的问题。另外，幼儿园引用民间传统游戏也是对优秀传统文化的传承，为幼儿园的课外活动增加新的资源，还可以很好的促进幼儿的身心发展。

#### 一、收集、整理、开发民间传统游戏

每个年代都会出现不同的游戏项目，幼儿可以通过家长或者长辈来了解收集一部分民间传统游戏，当然也可以通过幼儿向教师征集，或者通过互联网搜索、翻阅书籍等方式来收集不同年代的民间传统游戏。最后将收集到的民间传统游戏进行汇总，并做好完整记录。

收集到的游戏并不能直接运用到幼儿园的体育活动中，因为这些游戏种类过于繁多，其中也有一些并不适合幼儿阶段的孩子玩耍，幼儿园教师需要从众多的民间传统游戏中剔除对幼儿身心有不利影响的并选择出适合且有利于幼儿玩耍的游戏。然后把选择好的民间传统游戏根据幼儿的年龄大小进行分类整理，并把每个游戏的玩法和合适哪个年龄段的幼儿玩耍都标注清楚并整理造册<sup>[1]</sup>。

由于年代的影响，一部分民间传统游戏的玩法会存在一定的漏洞，这就容易给幼儿造成危险，所以教师需要对整理好的游戏进行辨别和挑选，并对存在安全隐患的游戏进行创新和改变。在创新民间传统游戏时，教师要明确游戏目的，在不影响幼儿学习和不破坏游戏本质的前提下，适当的改变游戏规则，使民间传统游戏可以应用到幼儿园的户外活动中，让每个孩子都可以参与，也可以降低民间传统游戏中的竞争性，改成团结合作，从而拉近教师和幼儿以及幼儿和幼儿之间的距离，同时也能够把游戏和幼儿的学习有效的结合在一起。也使民间传统游戏与幼儿园体育活动更好的融合。

#### 二、民间传统游戏可提高幼儿各方面的兴趣和能力的

民间传统游戏的娱乐性和趣味性可以激发幼儿参与幼儿园体育活动的兴趣，有了兴趣自然就会积极融入，形式丰富，简单有趣的民间传统游戏可以提高幼儿的运动能力，也可以促进幼儿的体能发展，例如：“跑马城”“橡皮筋”这类游戏，可以促进幼儿心血管的健康发育，因为幼儿在跑、跳的时候，会加强肌肉的收缩能力，增加脉搏输出量。幼儿在玩“跳房子”“琉璃珠”的游戏时，可以锻炼幼儿四肢的灵活性和协调性。“踩高跷”“撞拐拐”这种游戏就可以很好的锻炼幼儿的平衡力<sup>[2]</sup>。

民间传统游戏作为传统文化的重要组成部分，是拥有很强大的文化底蕴的。比如：民间传统游戏中有一个游戏叫“我说停”，这个游戏就可以帮助幼儿辨别和认知时间、空间概念，促进幼儿的口语表达能力，还可以提高幼儿对事物的认知能力。另外，幼儿还可以充分发挥自己的想象力，根据民间传统游戏发明新的游戏玩法，甚至可以自己给新游戏玩法起名字。

民间传统游戏大多都是很多幼儿一起参与玩耍的，这对于帮助幼儿社会化和提高幼儿的团结协作能力有很大帮助。比如“捉迷藏”“老鹰抓小鸡”“丢手绢”“踢毽子”“小孩老虎枪”等等都是需要最少两个人参与，甚至是十人或者更

多的人来参与。所以幼儿在游戏时，相互之间一定要团结协作来完成的。对于独生子女的幼儿来说，民间传统游戏更有利于他们提高交际能力，学会换位思考和帮助他人。

幼儿园体育活动中加入传统民间游戏，可以提升幼儿的竞争意识，幼儿的竞争意识应从小培养，因为竞争意识已经成为现代人在社会行走的必要因素。当然，竞争意识只能在中、大班的幼儿中进行培养，因为中、大班的幼儿对游戏已经有了一种要赢的意识，比如毽子踢的多的，橡皮筋跳的好的，沙包扔的远的，教师就可以对这样的幼儿进行奖励（贴一朵小红花，或者漂亮贴纸等），另外还要对没有得到奖励的幼儿进行鼓励，避免幼儿对民间传统游戏失去兴趣和信心。

为了保证让幼儿在游戏中可以更好的得到锻炼和学习，并达到培养幼儿自觉遵守游戏规则的好习惯，教师要在游戏开始的时候，清楚的给幼儿讲解游戏的规则和玩法，并告诉幼儿要遵守，这样就可以使游戏可以顺利进行并可以增强幼儿的责任意识。

#### 三、民间传统游戏有助于提高教师的专业技能

跟随时代发展的脚步，幼儿教师也需要面对一次次的教学挑战来丰富自己，使自己成长，而民间传统游戏在幼儿园体育活动中的运用，则会促使幼儿教师再一次的强化自己。因为大多数幼儿教师都是比较年轻的，对民间传统游戏了解是匮乏的，对民间传统游戏的玩法操作也是生疏的，在这种情况下，幼儿教师为了提高自己的教学质量和幼儿的学习效率，就会把更多的精力放在收集民间传统游戏素材上，以此来丰富自己的经验<sup>[3]</sup>。比如：幼儿教师可以在幼儿玩耍的过程中仔细观察幼儿对游戏的理解和想法，从而改进或创造出新的游戏活动。

教师要在开始民间传统游戏之前，对幼儿的活动量做出预估，针对不同年龄的幼儿选择不同的游戏类型，合理的民间传统游戏可以充分激发幼儿参与游戏的积极性。这样既能提高提升教师的教育实践能力，又可以教师的组织与指导能力。使教师在幼儿园体育活动中充分发挥自己的作用。

#### 四、结束语

民间传统游戏承载着传统文化的传承，蕴含着很多代人的智慧，形成了其简单有趣，形式多样的特点。幼儿教师应该深入了解幼儿的兴趣爱好，把民间传统游戏充分合理的运用到幼儿园体育活动中，从而更好的增强幼儿身体素质，促进幼儿智力的开发，还可以培养幼儿的团队意识、责任意识、竞争意识等等，让幼儿得到全面的发展。让民间传统游戏走进幼儿园，实现民间传统游戏与现代化教育的融合，让民间传统游戏在给孩子带来新的乐趣的同时也重新焕发新的光彩。

#### 参考文献

- [1] 刘娜. 民间体育游戏在幼儿园户外活动中有效运用的实践研究[J]. 赢未来, 2018, (6): 280-280.
- [2] 胡小燕. 浅谈民间游戏在幼儿园户外活动中的有效运用[J]. 新课程. 综合, 2019, (12): 160-160.
- [3] 张文娟. 论传统民间游戏在幼儿园户外活动中的有效运用[J]. 湖北农机化, 2020, No. 244(7): 46-46.