

好,培养学生的集体荣誉感和责任感。

#### 5. 结束语

综上所述,合作学习是新课标所倡导的、有效的教学方式之一,通过科学的合作学习,可充分调动学生学习积极性,有助于集中学生课堂注意力,为学生营造一个轻松快乐的学习环境。合作学习往往配合分组教学,让学生在组内、组外分别体验合作和竞争的乐趣,有助于促进学生个性发展。

#### 参考文献

- [1]黄小菊.小学语文教学中小组合作学习的有效性研究[J].文科爱好者(教育教育),2018(08):90-90.  
[2]王婧.小学语文教学中合作学习的应用[J].教育科学:引文版,2015(12):00294-00294.  
[3]崔振.自主参与合作交流——小学语文教学中小组合作学习的应用探讨[J].中华少年,2019(21):20-20.

## 翻转课堂在小学英语教学中的应用

李 霏

(青岛镇江路小学 山东 青岛 266000)

**[摘要]**小学英语作为一门可以广泛应用于生活中的基础学科,面向的教学对象是成长期的小学生,而教师们的首要目标则是需要针对小学生群体的特性来选择有效的课堂教学模式,在实践中总结经验,以翻转课堂为应用手段,提高小学英语的教学水平与质量。

**[关键词]**翻转课堂;小学英语;教学实践

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1923

英语是一门能够培养学生基础语言应用能力与综合素质的学科,想要在小学英语的课堂教学中吸引学生的注意,给予学生们充分的学习空间,就要满足学生们的文化需求,以打破传统教学模式的教学手段来为学生们提供一个自由的学习课堂,在课堂教学中与学生们进行互动,增强师生之间的交流沟通,以期一步步培养学生们的信息提取能力与自主的学习意识,激发学生对于小学英语的学习兴趣。而翻转课堂的出现与应用,则旨在有效提高小学英语课堂教学的教学成效与质量,调动学生的学习积极性,突破传统教学模式的限制打造高效率课堂。

#### 一、翻转课堂的具体内涵及作用

现代化互联网技术的快速发展,使许多顺应潮流而兴起的教学模式应运而生,而翻转课堂则是其中之一。翻转课堂最早在2000年时由美国迈阿密大学的教授首先采用了翻转教学这种教学模式并且取得了有效的成果,但在2007年时才诞生了翻转课堂的概念,并在一时之间得到迅速发展和讨论。而翻转课堂具体是指利用现代化的网络科技让学生在课前或者是课外完成对课本内容的预习,对课堂上即将进行的内容作出有效的铺垫。

而在正式的课堂教学中,教师与学生两者间的关系将会得到变化,教师不再一味地进行课本知识的机械化传输,学生们也不再被动接受。教师在翻转课堂中更多的任务是为学生们提出的问题作出理解与引导,帮助学生们通过自身的能力来运用知识,学会学习。由此可见,翻转课堂的运用将大幅度缩减课堂上教师用于教授基础知识的时间,将更多的教学目光放在了帮助学生们学会自主学习,更加快捷的检测学生们的学习成效上,在新颖的教学模式中重新去构建全新的学习流程。

#### 二、小学英语课堂中翻转课堂的实践应用

##### 1. 以词汇积累为主的翻转课堂

在小学英语这门课程中,学生们对于英语单词的积累掌握是尤为重要的,因为词汇量是阅读理解与写作学习的基石,只有引导学生们注重词汇的积累与学习,才能为之撬开通往英语世界的大门。而广大的小学英语教师群体应该也了解到学生们自身所存在的问题,即散漫性与活跃性,所以,在小学英语教学中教师只有转变以往的教学方式,善用翻转课堂来增强小学英语课堂上的趣味性与直观性,吸引学生们的注意,在课堂上不断地深化学生的学习意识,加强提高学生们的词汇积累量。而在实际的教学中,翻转课堂的运用是需要教师们去探索方法的,思考如何在课堂融入词汇教学,如何引起学生们广泛的注意,达到更优的教学目的,让学生们更轻松的学习英语单词。

例如在学习“Point to the door”这一节的单词时,涉及的单词都非常的具有基础性,教师可以先利用课前或课外的时间去对本单元内容进行初步的预习与了解,然后再根据学生们整体学习情况与进度来制作一个教学短视频来让学生们自行进行观看,其目的是首先让学生们有效的利用起课下的时间来针对本单元内容进行学习,不再占用课上时间,给予教师与学生双方在课堂上充分的解决问题的时间。等到上课时,教师需要首先了解学生们对单元单词的学习情况,比如有学生

在自主学习时遇到很基础又很关键的“desk”一词时,总是出现拼写出错的问题,这时教师便需要根据学生的问题进行疏导,为学生们解释“desk”的意思,拆解读音,用最有效的最直观的方式帮助学生们吸收消化单词。课堂的最后部分教师就可以将本单元内容进行简短的梳理,进一步加深学生们的学习印象。

##### 2. 以语法学习为主的翻转课堂

在英语的学习中,语法与词汇相辅相成的,学生只有掌握了基本的语法形态与变化才能灵活地运用单词词汇进行书写与表达,进而提升学生在英语学习上的整体读写能力,有益于形成基础的英语学习思维。但是对于刚刚英语课程学习时间不久的小学生群体而言,语法的学习是较为困难的,各种形态与时态的变化需要仔细注意才能正确的使用,是一项需要耐心的学习环节。而教师在教授学生们语法学习的课程中所面临的问题也是各种各样的,比如有的学生在语法的变化上总是区分不清楚,在学习英语语法时总是抱以消极的态度,面对诸如之类的学生情况时,教师就要及时的做出反应与思考,巧用翻转课堂,以生动的教学模式给予学生们帮助,在有限的时间里解决更多的学习问题。

比如在学习一般疑问句的用法时,教师首先可以选择适用于学生们学习状态的,结合教材内容有着合理性的语法教学视频作为教学辅导手段,帮助学生们在自主学习的条件下认识一般疑问句的用法,让学生在上课之前有着充分的准备,并且掌握一定的知识性要点,然后教师在课堂上可以试着从学生们的学习反应中展示基本的语法口诀,让学生们根据自己的情况进行练习,并且还可以让学生们大胆地提出自己的质疑与假设,让学生们在课堂上处于主体位置,在寻找问题的过程中对一般疑问句的结构与用法逐渐的得到认识。教师还可以用问句向学生们提出疑问,比如问最基本的“Can you speak English?”让学生们踊跃的进行回答与反应,得到“Yes, I can”或“No, I can't”的回答。通过如此的互动来对学生们的学习情况作出基本的判断,再从实际出发,从头到尾帮学生在视频中过一遍知识要点。

##### 三、结束语

在英语课堂教学中运用翻转课堂已经是一种现代化的,顺应时代发展潮流的教学手段选择,并且在掌握其基本的用法策略后再结合学生实际学习情况加以运用,可以达到更好的教学效果,在帮助学生树立正确的学习意识的同时提升学生的学习水平,有效激发小学生群体的学习兴趣,在素质教育的推行下优化现代教学方式。所以作为一名小学英语教师,深化对于翻转课堂的研究学习,改善自身教学方法,是提高教学水平与小学生语言能力的基本要求。

#### 参考文献

- [1]苏晓静.翻转课堂在小学英语教学中的应用[J].西部素质教育,2018,(003):129-130.  
[2]王艳红.翻转课堂在小学英语教学中的应用[J].学周刊,2018,NO.365(17):103-104.

## 对小学语文趣味识字教学探讨

刘海涛

(新疆尼勒克县乌拉斯台镇巴音沟小学 新疆 尼勒克 835704)

**[摘要]**在小学低年级语文教学中,识字学生首要掌握的能力,也是奠定学生日后语文学习基础的必备技能。由于学生在进入小学前接受的识字教育具有随意性且未成系统,学生在识字方面的认识、兴趣、能力均不相同。为了令学生尽快适应语文学习,帮助语文教师实现高效课堂,本文重点探讨了趣味识字在小学语文教学上的实际应用策略。

**[关键词]**小学语文;趣味识字;应用策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1924

从学生学习发展进程来看,识字是所有学习课程的根基,要实现课程内容的掌握,首先要通过识字提高文字理解能力。我国新课改在小学阶段的要求明确指出对低年级学生识字能力的要求,对此,小学语文教师应充分了解低年级学生的学习特点与心理特点,寻求适应学生特点的教学方法,提升教学效果。

#### 一、趣味识字教学

##### 1. 概念

趣味识字教学是指教师根据学生的身心发展特点与认知发展规律,紧扣汉字的趣味因素,贯彻以趣导学的原则,合理运用趣味识字方法,通过创设有趣的学习情境,激发学生识字兴趣,让学生充分感受到识字的乐趣,养成独立识字的能力,最终提高识字教学效率。<sup>[1]</sup>

##### 2. 意义

(1) 贴合学生学习实际。笔者经过观察发现,小学生在学习上普遍好奇心强、想象力丰富、回答问题积极,同时也存在注意力难集中、自制力偏弱等问题,因此在识字教学上应摒弃“死记硬背”的枯燥模式,而趣味识字作为新式教育方法

正好贴合低年级学生的学习需求。

(2) 有效减轻教师的教学负担。小学语文新课标明确提出“小学阶段学生应认识常用汉字累计达3000个且能写出汉字达2500个”,这无疑增加了教师的压力,趣味识字作为学生接受度高的一种教学模式能促进主动学习,教学压力得以减缓。

(3) 贯彻落实了我国提倡素质教育的改革要求,在趣味识字过程中学生不仅仅能学会汉字的发音和字形,还能够培养多途径学习的意识,在学习的内容本身和学习方法上都能有所收获,有利于把学生培养为实用型人才。

#### 二、趣味识字在课堂上的应用策略

##### 1. 结合图像识字

众所周知,我们当前使用的汉字是由远古时期的象形文字不断发展订正演化而来,时至今日仍有部分汉字具有“象形”的特点,语文教师在实施教学时可以充分利用汉字的这一特色。且小学生正好处于奇思妙想的年龄,想象力得到快速发展,结合图像识字能够帮助学生通过联想实现记忆。例如,在教导学生学习“月”字的