

游戏教学在小学数学教学中的应用策略探究

陈祖亮

(宁都县东韶乡中心小学 江西 宁都 342806)

[摘要] 小学数学是一门与数学、图形、公式打交道,逻辑性、思维性和严谨性都极强的学科,在一定程度上对活泼好动的儿童来说缺少了吸引力和趣味性。运用游戏化教学手段在一定程度上可以摆脱传统呆板的教学方式,激起学生的学习兴趣 and 热情,对提高课堂教学效率具有重要意义。

[关键词] 游戏教学; 小学数学; 应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1702

由于数学具有一定的逻辑性和抽象性,一些学习基础较弱的学生会感到数学学习困难较大。在数学教学的过程中采用游戏教学的方式,能够有效加强学生对于知识的理解和记忆,并通过游戏掌握数学知识的应用、学会创新,提高数学学习兴趣。游戏也有助于激发学生积极向上、你追我赶的学习态度,让学生真正发现数学学习的乐趣所在,从而加入到课堂中参与思考。

一、游戏在小学数学教学中应用的重要意义

(一) 帮助学生更好的理解和接受数学知识

数学始终是个体整个学习阶段中的重要学科,在小学阶段开展数学的目的在于让学生能够具备基础的思维逻辑能力。小学阶段的个体具有旺盛的好奇心,然而注意力是较难集中的,采用游戏教学的方法能够让学生的注意力放在课堂上,并在手脑并用、快乐开心的氛围中掌握数学知识,这对于学生来说是一种更为高效的知识掌握方式,而且在游戏教学的引导下学生能得到的记忆也是更加深刻的。

(二) 培养学生的数学思维能力

处于小学阶段的个体并不具备完全成熟的学习能力,加上自制力较差,很容易在学习的过程中出现溜号等问题。学生更愿意跟随自己的兴趣爱好选择想要学习的内容,所以在开展具体教学时,教师要能够运用游戏教学让课堂变得丰富有趣,抓住学生注意力。数学游戏与小学数学教学的结合也需要教师有良好的教学氛围构建,让学生能在环境的带动下,通过与他人组队团队协作共同完成学习目标。数学游戏中,学生的注意力以及情感投入也会更多,利于加强思维能力的塑造,让学生感受思维的乐趣以及解题的快乐,实现寓教于乐的目标。

二、数学游戏在小学数学教学中应用存在的问题

(一) 部分教师的教学观念老化

小学数学教学对于学生的发展来说具有重要的影响,做好小学数学教学是非常重要的,在小学数学教学中应用数学游戏,能够更好地提高小学数学教学质量。但是由于一些教师的教学观念老化,不能很好地认识到数学游戏在小学数学教学中的重要性,不能及时改变自己的教学方式和教学观念,导致数学游戏不能很好地在应用小学数学教学课堂中,这是当前小学数学教学中数学游戏应用的重大问题。

(二) 对数学游戏的选取不恰当

在小学数学课堂教学中应用数学游戏,能够更好地提高小学数学教学质量,然而在应用过程中,对于数学游戏的选取存在较大的问题。数学游戏的种类繁多、类型复杂,一些数学游戏根本不适应当前小学生的数学学习,这不仅不能提高小学数学教学质量,反而会降低小学数学教学质量,这是数学游戏在小学数学教学中应用存在的一个重大问题。

三、做好游戏在小学数学中的应用的有效措施

(一) 改变教师观念,积极开展数学游戏

在当前小学数学教学中,一些教师教学观念不能及时改变,没有认识到数学游戏的重要性,导致数学游戏的应用存在较大问题。想要在小学数学教学中更好地应用数学游戏,就需要进一步转变教师的教学观念,要让教师清楚地认识到数学游戏在小学数学教学中的重要性,这样才能保证在具体的教学过程中更好地应用数学游

戏,提高小学数学教学质量。

(二) 对数学游戏的内容和形式进行合理选择

在小学数学教学中应用数学游戏是当前小学数学中非常有效的一种教学方式,这种教学手段能够更好地提高小学数学教学质量。但是由于数学游戏种类繁多,类型复杂,在进行数学游戏的选择时如果不能选取适合当前小学生学习的数学游戏,就会影响小学数学教学。想要在小学数学教学中更好地应用数学游戏,就需要对数学游戏进行科学合理的选择,要选取适合当前小学生学习、能够提高小学数学教学质量、对数学教学效果有积极影响的数学游戏,这样才能不断提高数学游戏在小学数学教学中的应用价值。

(三) 把握好数学游戏开展的时间

在小学数学教学中,主要的时间都是由教师把握,课堂教学需要教师主导,这样才能更好地提高小学数学课堂的时间利用率,提高小学数学课堂教学质量。在小学数学课堂教学中,合理应用数学游戏能够更好地提高小学数学教学的课堂质量,但是在当前的小学数学课堂教学中应用数学游戏,存在一个较大的问题就是教师对数学游戏开展的时间把握得并不是很到位,不能找到正确的时机开展数学游戏,导致不能很大程度上提高小学数学课堂教学质量。想要在小学数学教学中更好地应用数学游戏,就需要教师加强学习,要对课堂教学进行全面把握和理解,找到开展数学游戏的最佳时机,这样才能保证数学游戏的最大作用,从而更好地提高数学游戏在小学数学教学中的价值。

(四) 运用游戏教学贯穿学习检验

让学生在游戏的过程中完成学习是游戏教学的主要目标,教师也可以将游戏教学创新性地应用于学习效果和成果检验上,让学生能够在愉悦的氛围中了解自己的实际知识掌握情况,获得学习潜能和主动性的激发。对此,教师可以设计相关的游戏,和小组教学融合在一起,让小组内的成员都能够自检自己的学习成果,例如,教师可以在教学“十以内分与合”时,让学生将笔、橡皮擦还有书本作为套圈游戏的道具,将学生分成不同的小组,套中数量最多的学生可以获得积分。在套中物品之后,每个学生要快速说出自己没有套中的数量,将快问快答融入在游戏中,快速检验学生的知识掌握程度,这种教学方法也能够让学生更清楚自己的知识盲区,利于进行针对性的提升。

结语

在小学数学教学中应用数学游戏,能够很好地提高小学数学教学质量。教师的教学观念老化,对数学游戏的内容和形式选择不合理,开展时间把握不到位是主要的问题。改变教学观念、合理选择数学游戏、把握开展时机是关键。

参考文献

- [1] 李朝辉, 曹飞飞. 新课程背景下小学数学教学游戏化的思考[J]. 佳木斯职业学院学报, 2017(7).
- [2] 谢贤. 小学低年级数学游戏教学方法的案例研究[J]. 课程教育研究(学法教法研究), 2016(19).
- [3] 胡汉城. 游戏化教学在小学数学教学中的运用[J]. 学周刊, 2017(17).

核心素养下小学语文读写结合教学探究

黄晓荣

(武安市西苑小学 河北 武安 056300)

[摘要] 语文教育作为众多学科中最贴近我们生活的学科,读与写是两种语文学习的能力素养,既相互独立,又相互影响。教师必须同时注重读与写的结合,努力寻找读写结合的有效性教学策略,从更加多元的角度发展学生的能力,有效地促进小学语文核心素养的培养。

[关键词] 核心素养; 小学语文; 读写结合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1703

小学语文阅读教学中普遍存在一种现象:在教阅读课时,课文与习作完全脱节,读写基本分离,没有跟着课文学作文,致使教材中大量的宝贵的作文资源白白浪费。小学语文教师应当摒弃传统落后的知识灌输式教育理念,基于核心素养培养的视角,引导学生灵活地阅读,并在不断阅读中,从关注“写了什么”向“怎么写”转变,进而形成良好的阅读和写作思维,最终提升学生的语文综合素养。

一、小学语文教学中读写结合教学的必要性分析

通常到了小学语文的中级阶段后,学生开始初步接触写作学习。但是在写作时常常会出现文章缺乏优美词句的修饰而造成主题不明确、文章结构散、用词不准确“流水账”的现象。产生这种情况的原因有很多,一方面,由于小学生年龄和生活认知能力的不足,他们对写作的素材缺乏一定的观察和思考能力,对于要“写什么,怎么写”常常一筹莫展,进而产生畏难的情绪;其次是因为语文作为一门语言类知识,与我们的生活十分贴近,学生对于语文的学习还没有一个明确的概念,单纯的认为会说话,会认字就是学会了,学生的基础不够扎实,造成了在写作的时候用词或用词缺乏具体的表述功能,进而产生写作质量不高的现象。

小学语文教学本身包含的内容就比较广泛,其中阅读教学既可以帮助学生在优秀的文章中学习生字、好词和好句,又可以充分的感受到文章作者使用的各种写作手法,所以从这个意义上来说,阅读在语文教学中发挥着非常重要的承上启下的教育作用。而与阅读量息息相关的阅读技能就是写作,如果说阅读是一种输入,而写作无疑就是一种输出,写作所输出的内容需要在阅读的过程中不断打磨,写作和阅读的相辅相成才能促进小学语文成绩的有效提升,并进一步激发学生的学习能力。

二、小学语文读写结合教学的课堂实践研究

(一) 从用词入手,在阅读过程中增强对词句的把控能力

教师要开展读写结合教学,首先要从文章阅读开始。如果说文章的情节和结构是灵魂,那文章的用词就是搭建灵魂的基石。好的用词会给文章增色,坏的用词

会造成文章主题偏离的现象。教师要教给学生的就是在阅读的过程中分析其用词的含义和区别,并通过学习用词的知识,增强自己的知识储备,增强对词句的把控能力,并将其作为写作技巧,应用于自己的文章写作中。

例如,二年级教材中有一篇文章叫《日月潭》,里面有这样一句话:“北边像圆圆的太阳,叫日潭;南边像弯弯的月亮,叫月潭^[1]。”这句话中非常形象的应用了两个词语:“圆圆”和“弯弯”,将日月潭的形象一下子刻画在我们的脑海中;还有一句:“蒙蒙细雨下的日月潭好像披上轻纱,周围的景物一片朦胧^[2]。”这句话通过用形象的比喻句,让雨中的日月潭变得神秘而又缥缈,仿佛似“仙境”,让人舍不得眨眼睛。如果去掉这些词,日月潭顿时就会失色不少。

教师要深入文章的内核,让学生自己的体味文章的用词,思考这样会有什么样的好处,可以怎么样借鉴等等,并逐步养成在阅读的过程中自主推敲用词、积累用词的习惯,最终可以在自己的写作中做到“信手拈来”,高兴的时候可以“兴高采烈”,也可以“心花怒放”,还可以“手舞足蹈”。学生对词语慢慢积累和灵巧应用的过程,也是写作打好基础的过程,同时完成了对文化素养的逐步提升。

(二) 从仿写展开练习,提升学生写作技巧

在读写结合的教学过程中,教师可以教给学生模仿文章的写作框架或写作手法来完成自己的写作。比如,在阅读完三年级课文《秋天的雨》之后,学生已经明白课文的基本结构、内容和思想感情了。学生可以利用总分总的三段式结构来表达自己的陈述的事物。《冬天的雪》可以先写自己喜欢冬天,是因为冬天会下雪,接下来可以描述雪花有味道吗?是什么样子的呢?也可以充分的借鉴文章里面的拟人和比喻手法来描述雪花带来的感受,喜欢雪花的原因等等,最后再进行总结归纳。

像这种总——分——总结结构的文章还有很多,比如《蜜蜂》《有趣的实验》《纸锅烧水》等,文章的内容上各有差异,学生通过大量阅读,积累了写作素材,掌握了写作方法,就可以很容易的完成一篇最基础的文章仿写了。另外,如果仿写