

(二) 阅读中精读与泛读结合, 完善思维导图

在教师和学生成功绘制思维导图之后, 可以让学生对课文进行自主阅读, 教师可以引导学生对课文展开快读, 只需要掌握文章的主体线索就可以, 在学生快读的过程中, 对文章中的关键词进行标注, 然后再对文章进行精读, 对这些词汇进行有效扩充, 并绘制在思维导图之中, 让学生总结这些词汇与总纲之间的关系, 进一步巩固学生对知识的理解。

例如, 在学习人教版七年级英语《Is there a post office near here?》本部分内容主要以对话的形式展开, 主要是对问路过程进行总结。在阅读课文过程当中, 教师要引导学生首先为文章展开速读, 找出文中的关键词BANK、SCHOOL、BOOKSTORE、POSTOFFICE等。将这些词汇作为思维导图的总纲, 然后留出学生思考和讨论的时间, 让学生经过思考和讨论后绘制思维导图, 并根据思维导图的形式, 弄清楚文章的重点内容是什么, 还有作者所要表达的主要思想是什么。在学会绘制思维导图之后, 教师根据学生绘制思维导图的情况展开分析, 对共性问题集中讲解, 对个别问题重点分析, 帮助学生突出重点, 进一步巩固学习内容。

(三) 阅读后拓展文章深度, 利用思维导图达到情感目标

在学生完成阅读任务后, 可以将学生分成若干小组, 让学生以小组为单位来绘制思维导图, 在小组绘制完毕后, 由小组成员推荐一名同学进行集中展示讲解。还可以让学生积极展开自我评价和互相评价, 让学生互相指出不足之处, 以便于自己及时地改正, 加深学生对文章的理解。除此之外, 教师还可以针对本节内容展开拓展, 深度挖掘教材内容, 丰富学生的知识面, 利用思维导图的形式, 挖掘绘制本节内容的其他知识点的思维导图, 鼓励学生利用课余时间完成思维导图的绘制, 然后

在课前和大家一起分享, 进而让学生熟练掌握思维导图的应用方式, 进一步强化学生的英语素养和英语思维。

(四) 课后练习中, 利用思维导图查漏补缺

在完成本节内容学习后, 要第一时间解决课后的习题, 学生可以根据课堂上绘制的思维导图来完成练习题目, 让学生在课后练习中应用思维导图, 进而提高学生的理解能力和分析能力。不仅如此, 课后练习的另一个作用是检测学生的掌握程度, 检测出那些没有掌握本节内容的学生, 有助于教师调整教学进度和教学计划。

结语

在新教改不断深化的背景下, 思维导图作为一种创新性的教学方法, 提高了英语阅读教学的教学质量和教学效率, 同时对激发学生的学习兴趣和学习主动性也有积极的作用, 在培养学生英语素养和英语综合应用能力上也有显著的效果。英语教师应积极尝试运用思维导图进行英语阅读教学, 积极构建英语阅读高效课堂, 为学生日后学习成长奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 章艺华. 思维导图在英语阅读教学中的应用研究[J]. 才智, 2019, (27): 184-185.
- [2] 王丽莉. 思维导图在初中英语教学中的应用[J]. 中国校外教育(上旬刊), 2019, (8): 86.
- [3] 冯琳琳. 思维导图在初中英语教学中的应用研究[J]. 课程教育研究, 2019, (40): 126.

以部编版教材为例探讨小学语文单元阅读教学方法

汪信之

(江西省上饶市广信区黄沙岭乡小学 江西 上饶 334119)

【摘要】在小学语文阅读教学的过程中, 语文教师开始逐渐地运用一些新型教学方法和教学理念, 从而提高整体的教学效率, 其中最富代表性的就是单元拓展阅读教学方法。语文课本教材内容的编排大多是按照主题或者单元进行的, 本身就具备一定的规律性。在进行阅读教学活动或者其他教学活动的过程中, 如果教师可以适当按照相应的策略展开内容, 相信可以提高学生的学习方法。同时教师注重深入的阅读拓展, 也可以科学地培养学生的阅读能力和阅读水平。因而在文章中针对单元拓展阅读教学方法进行深入探讨, 并且提出具体的运用策略。

【关键词】单元整合阅读; 小学语文; 阅读教学**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1539

单元整合阅读策略是在教育发展新时期中产生的一种全新的教学模式。通过实践探索, 这一模式已经开始被应用于小学语文教学中, 并对学生的能力提升有着积极的促进作用。因此, 在今后的教学中, 小学语文教师应当对单元内容进行整合, 实施阅读教学, 为学生阅读素养的提升打下良好的基础。

一、小学语文阅读教学的现状以及单元拓展阅读教学方法在运营过程中产生的具体问题

(一) 学生的阅读不够深入全日制义务教育语文课程标准规定: 小学阶段一到六年级的学生背诵的优秀诗文不少于一百五十篇, 同时课外阅读的总量也不应当少于一百五十万字。在这样的大背景下, 一些语文教师和家长显得有些操之过急, 为了应付所谓的数量和量的要求, 开始盲目通过阅读帮助学生掌握相应语言文字的正确道路。学生的阅读情况往往进行得不够深入, 缺乏系统性和条理性, 对于单元拓展阅读没有进行更多的尝试, 而是单纯地为凑字数, 应付要求。阅读没有发挥出相应的作用, 没有体现理性的特征。(二) 师生之间的沟通交流不够科学有效在进行单元拓展阅读教学活动的过程中, 语文教师需要对学生的阅读情况以及阅读知识的积累量进行充分地调研, 然后积极地制订教学计划, 选择合适的教学策略和教学内容, 以提高学生的阅读效率。但是, 部分语文教师却不注重开展教学研究工作, 没有对学生的实际情况进行更多的了解。在语文课堂上, 师生之间的沟通交流看似十分有效, 教师忙着讲解教学内容和阅读材料以及语文课本上的知识, 学生忙着记笔记, 认真听讲, 时不时教师还会提出相应的问题, 让学生解答看似你来我往, 但是实际上二者之间的沟通交流却并不十分有效, 学生有什么问题也并不能第一时间反馈到教师那里进行积极的解决和应对。因此, 教学活动带有一定的盲目性和滞后性, 无法满足学生的实际需求, 伴随着时间的推移, 师生之间的有效沟通交流越发得匮乏。

二、诵读训练引导, 积累字词

朗读是阅读中最重要的方式。大量诵读, 一方面, 能够提高学生的学习积极性; 另一方面, 能够提升学生的综合能力。在小学语文教材中, 一些单元的内容相对浅显, 小学生比较容易理解。此时, 教师就可结合实际情况做好诵读训练, 帮助学生在单元整合阅读模式中, 积累更多的字词, 为探索知识的真谛打下基础。通过这样的模式, 教师不仅可以节约课堂教学时间, 还能够通过以读代写的方法实现课堂教学效率的提升。语文教师所开展的单元阅读活动需要培养的不仅仅是学生的阅读兴趣和阅读能力, 更需要让同学们尝试着进行判断和延伸, 对事物的本质可以有更多的理解, 对阅读材料之间的关系, 可以进行更多的联系和对比。因此, 在进行单元拓展阅读教学时, 不妨进行对比式的阅读活动, 在单元主题的统领下以单元学习目标为指引, 对两篇或者多篇相似的文章进行共同阅读, 以及对比阅读。这样不

仅仅可以让学生更容易产生阅读的兴趣, 领会文章的多重表达方法, 更可以深入地比较作者的所思所想以及具体的文章内容, 从而让学生可以有更多的发现, 这会使得单元拓展阅读教学方法的运用更加科学有效。例如, 在对《火烧云》和《海底世界》进行对比阅读的过程中, 很多小朋友们都有了不同的感受, 既领略到火烧云的美丽, 也体会到了海底世界的广阔和迷人, 在领略自然风光之美的同时, 也对作者的心境有了更多的考量。教师在此基础上所进行的单元拓展阅读教学活动取得了预期的成果, 切实培养了学生的阅读能力以及核心素养。

三、构建平等和谐的师生关系, 为单元拓展阅读教学方法的运用打下基础

在语文教学时, 语文教师需要对学生的具体情况有积极的了解, 并且尝试着和同学们做生活中的好朋友, 做课堂上的好师生, 这样才能提高整体的语文教学效率, 使单元拓展阅读教学方法的运用更加的科学有效。而构建平等和谐的师生关系, 就需要语文教师主动出击, 切实满足学生的实际需求, 切实帮助学生提高对语文学习的认知高度和认知水平, 不断地进行相应的引导。例如, 有的教师就会针对三年级同学的阅读心理状况进行有针对性的阅读材料的导入, 切实帮助学生提高对语文阅读的兴趣, 并且不断地帮助他们巩固阅读成果。在此过程中, 和学生开展更多的积极交流, 帮助小朋友们树立正确的阅读心态, 教师循循善诱的语言会得到同学们良性的回复。在课上, 语文教师可以和同学们无话不谈, 做同学们成长路上的指路明灯。在课堂上要注重宽严结合, 为学生解决相应的问题, 在师生的努力下, 共同构建小学语文高效课堂, 从而促进单元拓展教学方法的深层次运用和探索。

结束语

总之, 在课程改革不断推进的现阶段, 对小学语文教学的要求越来越高。阅读是语文教学的重要组成部分。教师要结合多样化的模式, 通过采用单元整合策略为学生营造良好的学习环境, 同时结合诵读训练引导、注重文章关联、结合实际练笔、做好同类对比等有效措施, 完善教学活动, 为学生阅读能力的提升提供保障, 助力学生未来的发展。

参考文献

- [1] 王路儿. 新课改背景下小学语文开展整本书阅读的研究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(10): 185.
- [2] 陆春燕. 信息技术对小学语文阅读教学的几点帮助[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(10): 230-231.
- [3] 王雪峰. 浅谈微课与小学语文阅读教学[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(10): 242.
- [4] 拉毛吉. 核心素养背景下的小学语文阅读教学探究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(10): 247.

探讨农村小学生课外阅读习惯的培养策略

罗镜科

(增城区新塘镇甘泉小学 广东 广州 511340)

【摘要】语文学科是语文教育的重点, 其中蕴含的知识是多元的、多方位的。文学人物的基本知识, 甚至文章的内涵、思想意识、情感艺术、道德行为等, 都是人们在成长过程中不可忽视的教学课题。阅读能力是评价学生学业成绩的标准之一, 它能有效地增强学生的思想觉悟与生活常识, 全面加强学生对文化知识的热爱。作为初级语文教师, 应重视学生课外阅读的教学和训练, 引导学生逐步形成阅读兴趣和习惯, 更好地促进语文思想和知识的积累。

【关键词】小学语文; 课外阅读; 习惯培养**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1540

在新课程标准的背景下, 教育部高度重视基础语言教育。希望教师能有效地把握学生学习的初始阶段和习惯的建立, 从小给学生正确的学习方法, 帮助学生更

好地发展自己, 同时对教师的教学内容提出建议, 要求教师重视学生的课外阅读教学, 进而全面提高学生的思维能力。笔者结合多年的教学经验, 总结了一些相关的