

解析特殊教育学校如何进行生活化教学

黄永佳

(东营市特殊教育学校 山东 东营 257000)

[摘要]随着我国教育事业的快速发展,特殊教育学校已经得到了良好的提升,但是其中还有着较大的进步空间,这已经对我国的特殊教育学校造成了一定程度上的影响。本文将对特殊教育学校与生活化教学进行简要的概述,并且对特殊教育学校中进行生活化教学的相关策略进行深入的研究与分析。

[关键词]特殊教育;教学策略;生活化教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1087

引言

特殊教育学校有着相应的特殊性,并不适合对学习任务进行明确的制定,在这样的情况下,如果想要对学习的效果进行保证,生活化教学是非常好的选择,只有这样,才能够让特殊教育学校可以对教学的效率进行提升。应该对相应的策略进行利用,以此来实现特殊教育的良好发展。

一、特殊教育学校与生活化教学的相关概述

(一)特殊教育学校的相关概述

与正常的教育学校不同,特殊教育学校是对非正常的孩子进行的教育,这里指的非正常是心理与智力等相关方面^[1]。目前我国的教育已经得到了较为深入的改革,对于特殊儿童已经更加重视,希望可以让特殊儿童也可以得到应有的教育,让其有着一定的成长乐趣。以上便是关于特殊教育学校的相关概述。

(二)生活化教学的相关概述

在对学生们进行教学的过程中,生活化教学是经常会出现的一种教学模式。可以将生活中的相关因素与教学内容进行有效的结合^[2]。可以对轻松的学习氛围进行构建,也可以对教学理解的难度进行降低,通过这样的方式能够对课堂的教学效果进行提升。在进行生活化教学的过程中,教师会以学生为主体的教学理念进行较为充分的坚持,对学生们的主体性进行发挥。另一方面,生活化教学可以让教师与学生之间的交流有效的加深,对非常和谐的师生关系进行建立。以上便是关于生活化教学的相关概述。

二、特殊教育学校中进行生活化教学的相关策略

(一)对相应的生活学习小组进行建立

如果想要在特殊教育学校中对生活化教学模式进行应用,应该对相应的生活学习小组进行建立。特殊教育学校是最适合进行分组学习的,因为在特殊教育本身便有着各个合作小组,在生活化的特殊教育中,应该在班级里建立各个生活学习小组。通过各个学习生活小组的比拼,对最好的小组给予奖励。在这样的学习环境下,可以最大化的增加每个学生的集体荣誉感,更加强了整个班级各个学科的学习氛围。因此,在特殊教育学校中对生活化教学进行应用时,对相应的生活学习小组进行建立是非常有效的策略之一。

(二)对学生们的生活方面进行利用

对于特殊学生来说,他们并不能够了解到生活中的方方面面,所以生活素材应以普遍常见为标准,在具体的生活举例之中,应以学生们喜爱的东西为主,例如一些模型等让学生喜欢的东西。这样可以瞬间提升学生们学习的兴趣。在生活化的特殊教育过程中,教师在教时应该让学生占据主导地位,这也是分别创新教学模式和传统教学模式之间区别的重要因素。在不同的时代根据不同想法学生的思想爱好,制定不同的生活化教学方法。只有这样才能让加入了生活因素的特殊教学模式变得更加多变且更加具体。一定要把这种生活化的创新教育模式落在现实的实际情况之中。因此,在特殊教育学校中对生活化教学进行应用时,对学生们的生活方面进行利用是非常有效的策略之一。

(三)对网络资源进行利用

除了对学生们的生活方面进行应用外,还应该对网络资源进行利用。在教学与

学习的过程中,不是所有的生活素材都可以带到课堂之上,很可能因为生活素材的特殊性和体积的原因,使其无法被带到课堂之上,为此老师可以通过网络在投影仪上对学生进行讲解,把所举例的生活素材变为电子版的生活素材,虽然在视觉会上会有一些的减弱,但是新媒体的教学还是会精准的让学生们乖乖听讲,并不妨碍生活化的特殊教育的有效实施。因此,对网络资源进行利用也是非常有效的策略之一。

(四)在课堂上进行更多的生活实践说明

在特殊教育学校中对生活化教学模式进行应用的过程中,应该在课堂上进行更多的生活实践说明。特殊教育与其他的教学方式有着很大的差别,那就是特殊教育应该与生活进行贴近,所有的知识都应该在现实生活中的具体案例,生活中的很多事也可以用学到的知识来解决。为了让生活化的特殊教学模式得到具体的开展,应该要求学生们应该在课堂上进行生活实践说明,培养学生们的爱思考的好习惯。让学生们学到的知识可以在生活中得到广泛的应用。

例如,在学生们帮助父母洗碗的时候,可能会不小心把碗打碎,在没有进行过初中物理学习的时候,学生们可能会觉得是自己的不小心才扔完碎掉。但是学习过初中物理就会知道,碗会碎的原因是因为碗的周围有着水和洗涤剂,这导致了双手与碗之间摩擦力的减小,想要摩擦力增大,双手应该对碗施加更多的力。就像这样在生活中发现不同的物理现象,在课堂上和其他同学分享,把生活与物理紧密的联系在一起。在类似这样的各个情境都安插到各个知识上,不但可以学好具体知识,还让学生们都可以善于观察生活里的小事。让生活素材融入初中特殊教育这一教学模式发扬光大。因此,在特殊教育学校中对生活化教学模式进行应用时,在课堂上进行更多的生活实践说明是非常有效的策略之一。

(五)师生之间应该进行良好的情感交流

在对特殊教育学校学生进行教育时,教师一定要与学生保持良好的师生关系,掌握科学高效的学生管理办法,这也是了解学生之前应该做到的。良好的师生关系可以更好的减少学生与教师之间的隔阂。在保持良好的师生关系的具体实施中,一定要做到与学生的相对平等相处,做到尽可能的尊重学生。不可以对孩子进行打骂,打骂教育模式已经不再是符合当前教育的教育模式。孩子的淘气与调皮是应该有的天性与特点,教师不可以对其进行指责,而是用生活化教育对其进行化解。还应该让师生之间进行良好的情感交流。以此来让师生之间的关系变得更加生活化。

结论

综上所述,目前的特殊教育学校已经得到了良好的提升,但是其中还有着较大的进步空间,这已经对我国的特殊教育学校造成了一定程度上的影响。本文已经对特殊教育学校中进行生活化教学的相关策略进行深入的研究与分析,其中包括了生活学习小组与网络资源等多个方面,通过对这些方面的良好应用可以让我国的特殊教育学校得到更加良好的发展。

参考文献

- [1] 龙彪彪. 小学教学生活化教学的方式刍议[N]. 贵州民族报, 2020-10-14 (B03).
- [2] 熊琪. 我国特殊教育教师课程意识的解析与重建[J]. 经化学院学报, 2020, 40(07): 1-6.

特殊教育学校智障儿童生活能力培养

孙铮逞

(宁波市特殊教育中心学校 浙江 宁波 315029)

[摘要]作为特殊教育学校的教师,教学工作的开展有其特殊性。在其他学校有效的教学方法,对于那些存在生理缺陷的孩子来说,可能是无效的。面对智障儿童,教师怎样才能培养他们掌握基本的生活能力是个难题,也是研究的内容。

[关键词]特殊教育;智障儿童;生活能力;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1088

0 引言

对智障儿童的教育有其特殊的难度,他们的理解能力和行为能力都因生理缺陷而明显低于正常的儿童。因此,对他们进行生活能力的培养,教师必须掌握针对他们认知特点和行为能力的教学技能。

1 智障儿童生活能力教育的问题浅析

对智障儿童的教育,困难不仅仅体现在教育对象的特殊性上,在教育环节上也存在着一些问题。这些问题必须得到重视和解决,这是有效开展特殊教育的前提保障。第一个问题是学生家长过分包办了孩子的生活。对智障孩子,家长们出于可怜、同情、心疼等因素,对他们照顾得无微不至,几乎无条件包办了孩子的一切。家长们没有意识到,这种“爱”其实是扼杀了孩子成长的机会。孩子在学校学到了技能,家长却不让他们在家里练习和应用,势必影响教育效果。第二个问题是教师的畏难情绪。每个智障儿童都有其特殊性,他们的智力水平差距很大,教师往往需要进行个体教学才能完成。一些教师面对困难选择了退缩,能教一点是一点,儿童学不会、不愿意学,教师也就听之任之,使教学效果大打折扣。其实,教师畏难的根源在于没有找到科学有效的教学策略。

2 智障儿童生活能力培养策略

2.1 健全设施设备,优化训练方法

教育人员就智障儿童适应能力的提高,应当积极的发现他们的缺陷,从而在校园中建设设施引导他们进行不断的训练,使他们的生活能力得到有效提高。那么,教育人员应当如何优化健全设施设备进一步创新训练方法,并在课堂中设置康复课程使他们的生活适应能力得到有效提高,从而在生活中的行为能够更加灵敏呢?首先,教师针对智障儿童则应当购进锻炼他们肌肉的设备,使他们在日常学习生活中能够积极的进行锻炼,康复自身的肌肉,提高动作的灵活性;其次,教师也可开展

康复课程,引导学生提高自身的记忆力以及通过课程逐步形成生活意识。例如教师在课堂中利用多媒体播放励志短片以及眼保健操视频等等,与此同时,教育人员在训练的方法上也应当积极的进行优化创新,根据智障儿童的需要进行方法优化。同时,教育人员应当提高自身的素质,进而推动智障儿童提高生活适应能力。总而言之,教育人员应当积极的健全设施设备,优化自身的训练方法,并在课堂中建立康复课程,使智障儿童能够在教育人员的引导下,提高记忆力也提高活动灵活性。

2.2 循序渐进避免急躁

对智障儿童的生活能力培养,最核心的策略就是耐心。教师要理解这些孩子的认知困难,有计划、循序渐进地开展教育,把他们的每一点进步都当作一个目标的达成,特别是应避免急躁情绪,发脾气,打乱节奏,甚至放弃教学。如剥蛋壳这个动作,我将之分解成三部分,一是把煮熟的鸡蛋两头分别敲碎,二是将鸡蛋在桌上滚一滚,使蛋壳出现裂纹,三是剥下一片壳,顺着壳的裂纹继续向下剥。很简单的动作,对这些孩子,我只能一个动作一个动作分解着讲,带领他们反复练习,他们需要较长的时间才能完成。教师没有耐心,是很难顺利完成教学任务的。

2.3 反复形成条件反射

一些智障儿童能掌握生活技能,但记不住,养不成习惯。因此,在教学中,教师要有一定的耐心,应用“条件反射”原理,让这些儿童通过反复练习,最终形成一种自然的习惯。如蒸蛋羹中的筷子打鸡蛋手法,我在教学中教会孩子后,就在他们面前摆了一根细丝带,方便他们练习甩手腕这个动作,让他们趁着刚学会的“热劲”抓紧时间巩固。下课后,我就将这些丝带放在教室里,让学生有空就“甩着玩”。学生从开始学习到形成习惯需要较长的时间,有的孩子可能需要半个月反复练习才能形成习惯,教师要有足够的耐心。

2.4 强化鼓励建立自信

智障儿童通常会有自卑心理,对人们如何评价自己看得非常重。这些儿童对积极评价的反应程度也较正常的孩子要强烈,这也使鼓励教育方法的效果更加突出。比如,有一个孩子,嗓子都干得沙哑了,还需要教师催促才能去喝水。有一次,我还没有提醒他,其他孩子去饮水,他也随着喝了两口。我抓住这个机会,当着全体同学的面表扬了他:“某某同学真棒,现在他已经学会主动去喝水了,说明他长大了。”这个孩子从那以后就真的主动喝水了,有时喝了水还不走,等着教师表扬。

2.5 积极开展家校合作,转变家长观念

特殊教育人员需要有效提高智障儿童的生活适应能力,则不可忽视进行家校合作,由于智障儿童,无论是在校园中还是在家中、社会中都会出现相应的问题。因此,只有呼吁家长创新自身的思维以及教育方式,才可使智障儿童在适应能力上得到有效提升,并在教师以及家长的引领下逐步提高自理能力。那么,特殊教育人员应当如何进行有效的家校合作?首先,教育人员根据智障儿童的问题,积极地联系家长汇报情况并建立家长与学校沟通的家校通,进而使学校与家庭能够保持联系,关注到智障儿童的情况;其次,教师应当积极转变家长的观念,同时也应当认识到智障儿童家庭的经济情况,针对家庭经济情况较困难的智障儿童,学校则应当给予相应的经济帮助,从而使家长能够缓解经济压力,投入更多的精力引导孩子的成长。因此,特殊教育人员需要使智障儿童的生活适应能力得到有效提高,则应当积极的进行家校合作,推动智障儿童的家长转换观念,耐心的引导孩子提高生活适应

能力,同时面对培养孩子良好的社会适应能力与经济收入的矛盾,也可得到学校的帮助,从而能够有更多的时间陪伴孩子,提高他们社会适应能力。

2.6 情境教学追求实践

智障儿童的想象能力、思维构建能力都有所欠缺。有些生活技能的教学,教师凭借语言讲授,孩子们根本就听不懂。如,教孩子们认识钱币并学会使用,我就在操作教室里设置了一个模拟的菜场场景,以讲台为售货台,台子上摆着一些蔬菜或鱼、虾、肉等,一边给学生演示,一边请孩子们上台来尝试着“购物”,让他们在情境中学会最基本的消费流程及各种食物的认知。

3 结论

总之,对于智障儿童生活能力的培养,从教师的角度说,首先是要有足够的耐心,其次是要设计出有针对性的策略;从家长的角度上说,必须与教师配合完成对孩子的教育,学会“放手”让孩子成长是非常重要的。唯有家校配合,才能有效培养孩子的生活能力,从而使他们尽快实现自立。

参考文献

- [1] 施俊娟. 智障生生活能力的培养尤为重要[J]. 课程教育研究, 2019(19): 181.
- [2] 刘芳. 浅谈如何提高智障儿童生活自理能力[J]. 中国市场, 2018(45): 217-218.

民间游戏在幼儿园教育活动中的应用研究

杨春红

(四川省绵竹市示范幼儿园 四川 绵竹 618200)

【摘要】作为一种在民间形成并在民间广为流传的游戏种类之一,民间游戏是包含着各地域的审美以及整个中华民族特有行为的趣味性娱乐活动,同时也是由人民群众自发创作而成的娱乐性游戏。民族游戏作为中国传统文化的重要组成部分,它不仅能够有效发扬民族文化与精神,更具有独到的教育魅力。幼儿时期是孩子了解民族文化并感受到传统文化熏陶的重要阶段,因而,在幼儿园教育活动中应用民间游戏,能够使幼儿在在游戏中感受生活和乐趣,并培养民族精神。基于此,本文将首先介绍民间游戏在幼儿教育活动中的应用教育价值,其次提出民间游戏在幼儿教育活动中的有效应用,从而使幼儿感受我国优秀传统文化的优秀内涵。

【关键词】民间文化; 民间游戏; 幼儿教育活动

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1089

一、民间游戏在幼儿教育活动中的应用教育价值

(一) 民间游戏能够使幼儿在语言、社会、语言等领域有较好的发展

在幼儿教育活动中应用民间游戏,能够使幼儿在锻炼他们语言表达能力的同时增加与其小伙伴的交流情感的机会。幼儿在玩民间游戏的过程中,他们能够随时进行言语上的交流,使幼儿熟练掌握社会性的语言。例如,幼儿在玩《顶锅盖》民间游戏教育活动中时,教师需要邀请两名幼儿进行游戏,一名幼儿将他的手掌向下摆放,另外一名幼儿将他的食指放于前一名幼儿的手心中,并一起念诵《顶锅盖》的游戏词。在说完游戏词后,其中一名幼儿的食指需要马上离开另一名幼儿的手心,一旦被其中一名幼儿抓住手指后,这名幼儿就需要回答“你买的什么菜”“买萝卜”等问题与回答。幼儿在玩这个民间游戏的过程中,他们不仅能够潜移默化地了解许多蔬菜的名字,更能够熟悉买菜的根本过程,以至于在社会、语言等领域有了较好的发展。

(二) 民间游戏有利于幼儿的身体发展

在幼儿教育活动中,应用并融入民间游戏能够使幼儿具有良好的身体素质。例如,教师在进行《跳皮筋》等运动民间游戏的过程中,能够使幼儿不断进行走、跑等运动,从而使幼儿在玩游戏的过程中锻炼身体。又比如,教师在进行《跳房子》等智能游戏的过程中,能够促进幼儿的手、眼等各个器官的配合与协调发展。这些民间游戏都具有简单、易操作的特点,因而幼儿在玩游戏时能够通过简单的角色扮演、游戏情节以及游戏材料,感受到快乐并高涨积极的情绪。另外,教师在开展这些民间游戏的过程中,不仅能够达成幼儿每日运动量的目标,又能够达到幼儿体育锻炼的要求,在发展幼儿基本动作的同时,使幼儿的体质得到有效增强。

二、民间游戏在幼儿教育活动中的有效应用

(一) 改编并创新民间游戏,使幼儿教育活动富有特色

首先,为了构建富有特色的幼儿教育活动,教师可以改变民间游戏的游戏材料。例如教师在进行《斗橡皮》民间游戏教育活动中,由于游戏道具橡皮中包含对幼儿身体健康有害的成分,同时,幼儿会把色彩鲜艳、果味香气的橡皮放于他们的嘴里。因此,教师需要将游戏器材换成幼儿园中常见且普通安全的积木。又比如,教师在进行《舞龙灯》教育活动中,由于实际民俗中舞龙灯的游戏材料是传统的龙灯,而这种龙灯并不适合幼儿时期的学生玩耍,因此教师可以充分利用竹筒或塑料盒子等工具,用绳子将这些工具穿起来,从而制成幼儿也能够玩耍的龙灯。

其次,为了构建富有特色的幼儿教育活动,教师可以改变民间游戏的玩法。

例如,教师在进行《斗鸡》民间游戏时,由于在这个游戏中并不需要什么游戏素材,同时也是幼儿喜欢玩的民间游戏之一,因此在玩斗鸡时,幼儿都具有高涨的情绪。在游戏时,幼儿通常会十分兴奋,以至于他们的力气会变得比平时大,在一方幼儿被撞倒后就马上进攻另一方的幼儿,很容易造成不安全的事件。因此教师可改变斗鸡游戏的玩法,设计成拳击游戏,并重新制定比赛规则。请违规的幼儿当裁判,当有其他幼儿犯规时就需要停止游戏,并替换裁判。这样一来,幼儿都会自觉遵守游戏守则,有效减少安全事故的发生。

(二) 将民间游戏融入幼儿生活中

首先,为了将民族游戏充分融入幼儿生活中,就需要在教学活动中进行展开。由于部分民间游戏仅仅需要简单的动作以及搭配儿歌就可以完成,因此教师就可以结合实际的教育活动进行民间游戏的应用。例如,教师在进行《五门开开》的民间游戏时,就可以在正式开始教育活动前,组织幼儿一起玩民间游戏。这样不仅能够有效使幼儿的手指灵活性得到提高,更能够集中幼儿的注意力,进而在教学活动开始后,幼儿能够全身心投入。其次,为了使民间游戏有效融入幼儿生活中,教师还可以将民族游戏的开设地点设置于户外。例如,在进行《跳皮筋》《画房子》等游戏时,教师可以让幼儿按照自己的意见找到自己的玩伴,并选择合适的游戏材料。

三、结束语

总而言之,作为我国传统民间游戏文化之一,民间游戏的产生可以追溯到几千年前,在人们的生活中扮演着重要的角色。民间游戏在幼儿教育活动中应用,能够有效培养幼儿的各项技能,增长幼儿的知识储备量,同时还能够开发幼儿的智力。因此,教师需要将其在幼儿教育活动中进行有效应用,不仅应该创改游戏内容,同时也应该将民间游戏融入进幼儿的日常生活中,从而使幼儿感受到我国传统文化的魅力和内涵。

参考文献

- [1] 民间游戏指导中民族地区幼儿教师专业发展问题及对策研究——以贵州省H市为例[J]. 辛京净. 考试周刊, 2018(24)
 - [2] 幼儿园开展民间游戏的实践与探索[J]. 项爱娟. 新智慧, 2018(22)
 - [3] 传统民间游戏在现代幼儿园活动中的组织策略[J]. 朱晓颖. 现代企业教育, 2010(06)
- 作者简介:
杨春红, 1979.1.29, 性别: 女 籍贯: 四川省绵竹市 民族: 汉 职称: 中小学一级教师, 研究方向: 幼儿园。

浅谈如何进行机器人教育

许强

(湖南省浏阳市中和镇苍坊完全小学 湖南 浏阳 410300)

【摘要】机器人对于现代的我们来说,已经不再陌生了,从平常接触的洗衣机、半自动化车床,到高端的AI智能机器人,都属于机器人的范畴。它包含了很多先进技术,如多媒体、电子、感应器等,涉及一些行为、现象的感知技术,还关联了不同种类的机器人之间的协调、控制、整合问题。随着现代科学技术的不断发展,机器人的发展也会越来越快,功能越来越完善。

【关键词】机器人; 智能; 教育

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1090

一. 什么是机器人

对于机器人大家都不陌生,我们一般把能对外部环境做出反应,并完成相应的动作的机器叫做机器人。机器人不一定是人形,它可以是圆的,也可以是方的,甚至可以是动物型,车型等。它拥有一个“中央处理器”,就像人的大脑,可以在其设定好的情境内,按照相关指令执行相应的动作,甚至做到一些人力不能及的事情。而要能对外部环境做出反应,一般需要三个基本部分,一是传感器,用于收集外部的环境信息;二是处理器,用于处理传感器传回来的数据;三是执行部件,根

据处理器传输过来的指令,执行相应的动作。

二. 未来的机器人展望

人类对于未来的探索是无止境的,为了探索未知愿意付出任何代价。中国著名科幻小说家曾经写过一篇小说,里面有这样一个故事:一群高等级文明的外星人来到地球,和地球人接触后,它们决定把一些人类未知的数学和物理学知识,告诉地球的科学家。但是,宇宙中有一个“知识保护法则”,即宇宙高等级文明不能主动帮助其他低等级文明发展;所以,当把这些知识告诉地球的科学家后,这些科学家