

(2) 鼓励学生对声部进行倾听, 明确音乐声部的音乐走向, 并通过对比的方式, 找出不同声部间的差异, 为合唱能力的培养创造有利的条件。

二、创设多声部的教学情境

在我国, 情境教学最早由儿童教育专家李吉林老师提出, 情境教学可以使教师通过创设生动具体情境的方式, 帮助学生更好地理解教学内容。将情境教学与小学学生的合唱训练结合到一起, 可以让学生在轻松愉快的环境中进行合唱的学习, 提高学习积极性。的学生情感表达比较直白, 在演唱过程中不懂得如何控制感情, 以致对合唱效果造成影响。对此, 教师应当在教学过程中巧妙地创设情境, 对小学生的感情加以引导, 并自然渗透多声部合唱训练, 增强合唱效果。

三、乐器辅助合唱优化教学

声乐是声音与乐器的结合, 在乐器的辅助下, 音乐的表现力将会体现得更加充分。音乐是多种元素融合的产物, 因此, 在合唱教学的过程中, 教师可以用乐器辅助合唱, 使课堂的气氛更加活跃。比如说, 教师可以用钢琴、手风琴、二胡等乐器, 分别为学生进行弱奏伴唱, 让其控制自己演唱的声音, 较好地把握音准, 感受不同乐器、不同音色对乐曲情感表达的影响, 激发学习热情; 还可以在初步把握歌曲的音高、声部的曲调后, 鼓励学生从三角铁、双响筒、响板等课堂中常见的打击乐器中选择自己喜欢的乐器, 加上不同的节奏为歌曲伴奏, 增强学生的节奏感, 培养其合作精神和创新意识。

四、培养合唱技能、渗透合唱练习

在音乐教学中, 歌曲演唱是最基本的教学内容。把握好演唱技能是成功进行合唱的基本前提, 为了让学生养成良好的歌唱习惯, 教师应当对学生的演唱姿势、呼吸技巧、节奏音准把控等进行培训, 鼓励学生通过闻花香、哈气等方式体验吸气与呼气, 训练学生的呼吸技巧, 学会正确吸气, 控制吐气, 从而更好地控制自己的气息; 教师还可以指导学生保持正确的演唱姿势, 即演唱时需保持身

正腿直、自然放松, 双脚微微分开或一前一后站立, 双眼平视前方, 挺胸收腹等。为了保证学生的学习效果, 教师可以一边讲解一边示范, 便于学生模仿。通过正确的演唱姿势、技巧等的学习, 为今后的合唱练习奠定基础。

合唱要求学生拥有统一、平衡、富有立体感的声音, 需要学生能够根据要求及时调节音量、音调、速度和情绪, 从而使整个合唱的节奏、吐字、音高、力度等统一协调, 使情感表现和谐美好。这就要求教师有意识地引导学生学习简单的旋律演唱, 在教学过程中, 逐句地引导学生学习, 渗透合唱练习, 从而使小学生更好地把握歌曲的情感。

小学生已经学习过了简单的识谱, 教师可以引导学生在认识单个音符的情况下进行简单的二声部合唱练习。例如, 练习发声的时候, 教师可以将班级内的学生按照座位分为左右两部分, 一部分唱长音do, 另一部分唱长音mi, 教师通过手势控制时间的长短, 提示开始、延长、停顿, 从而让学生反复练习; 或者将学生分为男女两部分, 一部分先独唱, 另一部分再接唱, 再让男女同时轻唱。通过这样简单的练习, 使学生体会到合唱的感觉, 增加其合唱的兴趣。

五、结论

综上, 小学生正处于接受能力最强的阶段, 他们对新知识有着强烈的好奇心。合唱作为音乐的一种表达方式, 能够培养学生的音乐素养、集体荣誉感、表现能力等。因此, 教师在进行音乐教学的同时, 要注重合唱教学活动的开展, 通过科学的训练, 培养学生尤其是小学生的合唱意识, 提升其合唱水平。

参考文献

- [1] 郭文鹏. 浅谈如何通过合唱教学培养学生艺术表现力[J]. 课程教育研究, 2019, (45): 224.
- [2] 周芹. 小学音乐课堂合唱教学有效性的策略探讨[J]. 北方音乐, 2019, 39(20): 167-168.

微课在小学数学课堂教学中的应用探讨

刘振华

(湖北省孝感市大悟县城关镇中心小学 湖北 孝感 432800)

[摘要] 现代科技的不断发展加快了我国教学事业的改革步伐, 在现代化教学技术的支持下, 小学数学的教学模式也发生了很大的改变。以微课为主的信息信息技术迅速进入到小学数学的教学课堂当中, 对于提升小学数学的教学质量起到了不可忽视的重要作用。为了更好地开展数学教学活动, 促进学生在学习能力的进一步提升, 小学阶段的数学老师一定要不断深化对微课教学模式的认识, 不断提升自己应用微课技术开展教学的能力, 保障小学数学教学效率能够得到有效提升。

[关键词] 小学数学; 微课教学; 应用措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1624

1 在数学教学应用微课技术的必要性

微课技术是我国信息技术不断发展的产物, 对于我国教育事业的发展起到了非常重要的作用。微课技术能够把更加丰富的教学资源引入到课堂当中, 让教学内容能够更加的丰富, 从而扩大学生的学习视野。不仅如此, 在小学数学教学课堂上运用微课技术, 还能够让教学课堂变得更加生动有趣, 提升学生参与数学学习的积极性, 让他们能够在数学学习中感受到快乐, 从而有效地逐渐培养起学生的数学学习兴趣。所以, 小学阶段的数学老师要对微课技术进行有效的利用, 让微课技术能够更好地为数学教学服务, 促进小学数学教学质量的有效提升。

2 在数学教学中应用微课技术的具体措施

2.1 合理设计微课视频

数学老师可以利用微课技术的优势对教学中的重难点内容进行讲解, 让学生们能够更加高效地对难点内容进行学习理解, 以此提升数学教学效率。在进行微课视频设计的时候, 数学老师应当在设计上重点突出教学难点, 对教学内容进行合理的安排设置, 保障教学结构的清晰, 让数学教学的知识框架和内容能够更加清晰地呈现在课堂上, 提升学生的学习效率。

在进行微课视频设计的过程中, 数学老师还要考虑到学生之间的个体差异, 做到分层教学, 这样才能保障不同学习层次的学生都能够能够在微课视频中学习到知识, 实现自身学习能力的有效增强。比如, 在进行加减法教学的课堂上, 数学老师就可以把微课视频设计成基础知识和数学探究两个板块, 引导那些学习能力稍弱的学生进行基础知识板块的学习, 帮助他们巩固数学基础知识。而对于那些基础较好的学生, 老师就可以引导他们进入数学探究的学习版块, 锻炼他们的思维能力, 促进良好数学思维能力的养成。

2.2 利用微课技术导入新知识

数学和其他的学科不同, 数学知识的呈现形式会更加抽象, 学生的学习难度也会因此加大, 如果小学生无法有效地调动抽象思维对数学公式和概念进行深入了解, 那么学生的数学学习质量就无法得到提升。因此, 数学老师应当充分利用微课技术, 把数学知识以更加具体的方式呈现出来, 从而降低数学知识的学习难度, 让学生们能够更加快速的理解和掌握数学知识。

所以, 数学老师可以利用微课导入新知识, 把数学教学内容制作成教学视频, 让原本抽象的数学概念变得具体化, 使得学生们在观看视频的过程中能够更加快速的理解新知识, 从而提升学生的学习效率。比如, 在学习分数的加减法时, 数学老

师就可以对“分子相加, 分母不变”这一系列的运算规律进行整理, 然后制作成相应的视频短片, 并将其上传到网络教学平台上。然后, 老师再给学生布置相应的学习任务, 要求他们认真观看教学视频, 深化对这部分数学知识的理解, 促使学生能够更好地进入到新课程的学习当中。

2.3 增加教学的趣味性

通常来说, 小学生的性格都较为活泼好动, 所以他们很难在枯燥的数学课堂上保持长时间的专注, 而这就导致了数学课堂的教学效率难以得到有效保证。因此, 数学老师应当充分利用微课技术的优势, 增加数学教学课堂的趣味性, 让数学学习能够更加具有吸引力, 从而促使学生们的学习兴趣能够得到有效的激发, 让他们能够更加积极地投入到数学学习活动当中。比如, 大部分的小学生都喜欢看动画片, 老师就可以充分利用这一特点开展教学。如, 在学习乘法这一部分知识的时候, 数学老师就可以利用微课技术引入生动的动画教学片段, 让学生们在观看教学动画的过程中, 学习到乘除法的运算法则。这样一来, 学生学习数学的积极性就被充分地调动起来了, 而数学课堂的教学质量也就得到了有力的保障。

2.4 提升老师的微课设计水平

要想实现微课技术在数学教学中的有效应用, 数学老师就应当要加强学习, 不断提升自身的微课设计能力, 在保障微课内容丰富有趣的同时, 还要兼顾其教学的有效性。熟练应用微课软件的情况下, 数学老师可以通过手机来对课程内容进行设计, 保障教学内容的设置和排布能够更加的合理有效。等到自身运用信息技术的能力提高了, 数学老师就可以直接运用软件进行微课程的设计, 实现网络教学资源的有效整合, 设计出更加丰富的微课视频, 以此激发学生的学习兴趣。

3 结语

总而言之, 在小学数学中运用微课技术开展教学, 对于提升小学阶段的数学教学质量来说有着非常重大的作用。小学阶段的数学老师要重视对微课技术的应用, 合理设计教学视频, 降低数学学习的难度, 帮助学生更好地对基础知识进行理解, 促进学生在学习积极性的进一步提升。

参考文献

- [1] 赵一乐, 马娟, 刘春志. 微课在小学数学课堂教学中的应用研究[J]. 理论探讨, 2018, 4(6): 50-51.
- [2] 滕玉秀. 浅析微课在小学数学教学中的应用[J]. 信息技术与教学, 2018, 3(7): 144-144.

高中作文素材积累之我见

刘晟

(江西省会昌县第五中学 江西 会昌 342600)

[摘要] 在语文教育领域, 作文教学是一个经久不衰的话题。作文材料的积累对学生的写作水平有着至关重要的影响。本文笔者以“作文素材”为切入点, 分析了现阶段中学生写作素材积累的问题, 并提出了一些切实可行的策略。

[关键词] 高中; 作文素材; 素材积累

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1625

引言

早在20世纪, 张志公先生就对语文作文教学的情况有过这样的评论: “语文教学在普通教育工作中恐怕算得上是一个‘老大难’, 而作文教学恐怕又是语文教学

工作中的一个‘老大难’”。学生不喜欢写作文的原因是他们不知道写什么。造成这一现象的根本原因是学生积累的作文材料相对不足。由此可见, 积累丰富的写作素材的重要性。

一、作文素材积累的问题

笔者结合高中和本科阶段的作文课的经验,发现高中生在写作材料的积累中暴露出了很多问题,可以归纳为以下三点:

(一) 缺乏积累作文素材的时间

有时候并不是学生不想积累写作材料,而是“心有余而力不足”。首先是学校严格的时间规划。除了上课,学生还被安排在早晚自己学习,也就是自习。然而,更多的任务是由学校或老师安排的。有时学生意识到写作文很困难,想要积累丰富的材料,但是时间是不允许的。其次,高中生繁重的课业导致学生没有更完整和规律的时间去积累。

(二) 积累作文素材的种类局限

学生在写作文的时候特别偏爱某一个类型材料,利用率非常高,这是由于学生积累的写作材料种类较少造成的。首先,高中生的阅读范围小。在高中生的学习和生活中,语文教材是他们接触最频繁的阅读材料。此外,他们接触的课外书籍、电子期刊和其他阅读材料也少。如果他们有足够的时间去阅读,他们只会选择自己感兴趣的,很少有“我要积累材料,改善写作困难现状”的意识^[1]。第二,学生缺乏独特的生活实践体验,很少意识到生活体验和情感体验是最直接的写作材料。生活经验就像一本书,只要我们注意它,就可以积累丰富多彩的写作素材,写出高质量的作文。

(三) 积累的作文素材不够新颖

在作文中,爱迪生、居里夫人和司马迁的故事被频繁使用,甚至被学生们视为“万能的素材”。其实,没有什么作文材料是万能的,但在作文指导等因素的影响下,一些学生会把一些写作材料视为“万能材料”。一些语文教师无视学生的行为,甚至主动向写作水平较差的学生推荐“万能材料”,以改善他们的写作困难。经常这样,学生自然会认为这种做法是正确的,并以此为借口,拒绝积累其他类型的写作材料,这自然不能使写作材料新颖^[2]。此外,学生通常很少有机会接触到时事热点话题,这使得他们很少关注如何积累热点话题,丰富自己的写作素材。我们不可否认一些文字材料非常经典,但它们远离时代,缺乏现实意义,难以引起读者的共鸣。中国文学自古以来就重视文本的质量和美感,重视内容和形式。因此,学生在积累写作材料时,将注意力集中在诗歌、诗歌、赋以及中国古代一些名人的事迹上,而忽视了现代社会时事热点问题,导致写作材料的积累跟不上时代的步伐。

二、积累作文素材的策略

大部分老师都遭受高中生写作困难的问题困扰,要写好一篇作文,材料是必不可少的。我们可以从以下几个方面提升学生的素材积累。

(一) 利用语文课堂的课前时间

高中生的课余时间有限,无法积累高质量、高数量的写作材料。事实上,语文老师可以利用每堂课正式开始前的几分钟,作为学生积累写作材料的绝佳机会。在

正式上课前,可以组织学生们在课前五分钟左右做一个演讲。老师事先告诉学生演讲的主题,然后学生们准备下节课之前演讲的材料。在演讲的过程中,其他同学可以根据自己的需要作出判断,有选择地记录演讲的内容。这个记录可作为后续写作的高质量素材积累。除了这种形式,语文老师还可以设计一些其他形式的小活动,让学生积累写作材料。

(二) 积极扩充作文素材的类型

在语文阅读过程中,教师应根据学生的课外阅读内容,合理规划学生的课外阅读内容。我们不仅要考虑学生的阅读兴趣,还要考虑丰富的写作材料的多样性。教师可以制作阅读表格,安排阅读内容,让学生在规定的时间内阅读,并做阅读笔记。这样的阅读笔记必然比学生自主阅读的内容更加充实,这本阅读笔记便是学生积累的写作材料^[3]。生活是写作的源泉,其中包含了很多写作的材料。学生也可以在生活中丰富自己的写作材料。例如《讴歌亲情 学习写得充实》作文指导一课中,教师可以通过让学生回忆并讲述自己与亲人相处的一些片段,借此感受平淡生活中润物无声的爱,并指导学生写真人真事即自己的亲身经历以“感悟亲情”为话题写作。校园生活是高中生生活的重要组成部分。师生之间的温馨,学生之间的摩擦,这些琐碎的小事都可以作为宝贵的写作素材。语文老师也可以鼓励学生养成记录校园生活的习惯,作为优秀的写作材料和珍贵的记忆。

(三) 不断更新作文素材的内容

网络新闻和报纸新闻离不开热点时事的报道。只有立足当下,才能使构成材料体现强烈的时代感,与时俱进。学生不仅能了解国家大事,还能获得新颖的写作素材。与此同时,学校也应该做出相应的努力,在每个班级设立类似“时事阅读角”的场所。利用校园广播和电子屏幕播放一些热点时事,潜移默化地增加学生的写作素材,更新作文素材的内容。此外,地域热点话题也是学生写作素材的来源,地方新闻和地方报纸报道人们的日常生活,学生可以适当积累。

结束语

作文对学生的语文学习有着重要的影响。作文材料的积累是学生写出好作文的基础,这离不开学校、教师和学生的共同努力。根据本研究提出的积累写作材料的策略,语文教师和学生可以根据实际情况学习适合自己的内容。

参考文献

- [1] 唐荣. 高中作文素材积累与运用的策略[J]. 赤子, 2017, (36): 277. DOI: 10.3969/j.issn.1671-6035.2017.36.252.
- [2] 李冬芹. 高中语文作文写作素材的有效积累探讨[J]. 作文成功之路(上旬), 2017, (12): 50.
- [3] 王 瑾. 世间万物都是写作素材——探析高中语文作文素材的积累[J]. 求知导刊, 2017, (35): 38. DOI: 10.3969/j.issn.2095-624X.2017.35.027.

小学数学教育中独立思考能力的培养方法探析

马会娟

(保定市清苑区清苑小学 河北 保定 071100)

[摘要]新课程改革背景下,素质教育开始加大对学生学习能力的培养,而实现这一目标的第一步就是培养学生独立思考的能力。独立思考需要兴趣的驱动,活跃的思维,还要有足够的思考空间,这些都是教师需要在课堂上重点设计的。本文将针对小学数学教学中培养学生独立思考能力的方法进行论述。

[关键词]小学; 数学; 独立思考能力; 方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1626

引言

小学生在学习中的依赖性很强,但是他们的想法很多,思维活跃,如果教师一直掌控他们的思维,操控他们的整个学习过程,学生的依赖性就会更强,最终彻底失去自主学习的意识。在启蒙教育阶段,教师应该循循善诱的加以有效的诱导,为学生打下良好的学习基础。

1. 创造自主学习的时空

其实,学生缺少自主思考能力,很多时候是因为教师提供的独立思考机会不足,导致学生的学习能力得不到锻炼,这样的问题可以说是传统教育的一大弊病。其实,课堂是一个学生们自由平等交流的平台,教师需要对教学进行重新定义,并按照新课程改革的要求对教学的流程、环节进行整改,增加学生主动思考和发言的机会,减少自己单方面演示、讲解的时间,这也是重新调整师生地位必须要正视的一项工作^[1]。

我在教学“平移”和“旋转”的概念时,没有急于引出概念,因为我知道,在缺少形象化认知的情况下,学生是很难理解文字性的阐述的,要先让他们对平移和旋转的过程有清晰和直观的认识。于是,我先在多媒体屏幕上出示了一张菱形的剪纸图案的原图以及平移和旋转后的图形,让学生根据图像最终的活动结果去猜测活动过程。学生对比后发现,平移后的图形只是稍稍移动了位置,旋转后的图形与原图相比,上下颠倒,于是他们利用自己的橡皮等学具在桌子上模拟演示了以上的图形运动过程,得到答案后纷纷举手示意。在有了这样理解的基础上,我顺势引出“平移”和“旋转”的概念,与学生们刚刚建立起的意识相吻合,他们很快就理解了概念。可见,很多情况下,学生通过自主思考可以解决很多问题,达到更好的学习效益,只不过教师并没有为他们提供这样的机会,在未来的课堂上多为学生创造自主学习的时空尤为必要。

2. 激发独立思考的兴趣

思考问题是需要有一定的驱动力作为支撑的,这种驱动力不应该是教师的批评,与其让学生出于对惩罚的恐惧而思考,不如让他们在奖励的吸引下更加主动的参与,后者显然更能激发学生思维的活跃性,提高思考问题的效率,也有益于良好师生关系的建立。

课堂上,总会有部分学习成绩较差,理解速度较慢的学生,还有一些缺乏学习兴趣,完全“置身事外”的学生,他们思考问题的积极性低,课堂参与度不足,不响应教师的要求,对于这部分学生应尤其加强兴趣的培养。首先,教师可以改变问

题提出的形式,让学生产生思考的动力。比如,对教材中的应用题目进行改编,变得富有故事性和悬疑性,激发学生的兴趣。如:有一个深度为12m的竖井,井壁上有一只蜗牛在奋力向上爬,它白天可以向上爬3m的距离,但夜晚又会下滑2m,这只蜗牛什么时候才能爬到井口^[2]?除了利用问题吸引学生的方式外,教师还可以采取分层提问法,让那些平时很少品尝到成功甘露的学生恢复自信心,受到充分肯定,这将成为他们积极参与课堂活动,主动思考问题的强大动力。

3. 提出有价值的引导性问题

带有探究性的问题是最具思考价值的,且往往能够让学生在思考问题的过程中得到丰富的收获。作为教师我们必须认识到,哪些类型的问题会令学生的思维走入“死胡同”,哪些问题又会令学生的头脑活跃起来,增强思维的独创性。多提出恰如其分的优质问题,少一些无价值、无意义,只会浪费时间的问题。

比如,为学生提供4根5厘米、4根3厘米和4根1厘米长的小棒,学生每四人一组,每人至少想出一种拼凑正方形的方法,可以从中任选几根小棒,拼成边长为任何长度的正方形都可以。这样的问题能够检验学生对正方形概念的掌握情况,也渗透了正方形边长的知识,基础较差的学生也能参与,能力较强的学生可以进行拔高训练,进行高难度的拼接,令全体学生都能均衡参与,得到成果,是非常具有探究价值的^[3]。在提出问题的同时设置这样的动手操作活动,不仅有利于开发学生智力,还能增强他们的参与兴趣。

4. 结语

综上所述,培养小学生独立思考能力需要三个基本要素,分别是充足的独立思考空间,学生的学习兴趣以及教师的有效引导。这就要求教师坚持“以学生为主体”的教学理念,突出学生主体地位,打破古板而僵化的教育模板,开辟新的生机。希望在未来的小学数学课堂上,学生能够真正成为他们自己的学习主人,主动学习,得到知识、技能与素质的共同发展。

参考文献

- [1] 宋开红. 关于小学数学教育中培养学生独立思考能力的问题研究[J]. 中国校外教育, 2015 (15): 14.
- [2] 韩淑珍. 分析小学数学教育中对小学生独立思考能力的培养[J]. 中国校外教育, 2017 (31): 58+62.
- [3] 何丽琼. 如何培养小学生在数学学习中的独立思考能力[J]. 数学学习与研究, 2014 (24): 72.