

让他们收集独特的名字或对联关于美味的食物。这样才能在生活中有意识地激发学生的兴趣,积累写作材料<sup>[1]</sup>。同时,教师要提醒学生用心感受生活,多与家长交流,与家长分享自己的想法,了解自己的思想和生活,为写作积累更多的素材。例如,在以亲情为主题的实践活动中,教师可以组织全班开展“我爱我的家庭”活动,要求学生在家认真观察,如实记录每天下班回家的父母所做事情,询问父母的工作情况,了解父母的烦恼,回忆自己是如何照顾自己的等等。在活动的过程中,学生把注意力集中在他们所看到的、想的、想的和感觉的东西上,并在课堂上表现出来。看似平凡的小事情也能激发学生的内心,让他们更容易表达自己的真实情感。此外,教师还可以让学生把自己的父母的照片和自己的成长照片放在一起,制作主题相册,充满真情实感。然后,教师可以通过写作让学生描述自己的父母,并将作文展示给父母,从而激活亲情,培养学生的表达能力。

### 三、加强写作引导

小学生处于成长和发展的关键阶段,他们天真、活泼、好动,这决定了他们在学习中很难长时间关注事物,关注事物的前提是他们是否有兴趣。为了更好地将生活化教学运用到写作教学中,教师需要把握小学生的学习特点,明确学生的兴趣爱好,巧妙地实现生活化的写作教学内容,引导学生逐步关注写作。此外,将生活的内容融入写作教学中,有助于学生理解和理解写作的主题,使他们更快地掌握写作的要求和重点,防止偏题的发生<sup>[2]</sup>。例如在叙事类写作“多彩的活动”教学中,为了让学生更准确地理解什么是叙事文章,如何写作,教师可以从现实生活中取材,以校园运动会为突破点引导学生:“学生在校园运动会上有很好的表现,特别是在接力跑步比赛,尽管一个学生不小心摔倒了使名次暂时落后,我们不仅没有责怪他,还主动安慰和鼓励他,以便他能重整旗鼓,集中精力与大家一起来完成剩下的比赛,最后为班级争得理想的成绩,摔倒的同学激动地说:‘我以前总是自责,害怕,但是同学们鼓励我,安慰我,让我很快恢复了信心。是一场接力比赛让我非常开心和难忘。’”然后,其他同学开始想起那天的接力比赛,他们都说不敢忘记。这时,老师可以及时指导:“这就是我们今天学习的记叙文的写作方法。”既然同学们都认为这是一场难忘的接力比赛,那就让我们开始写一写这件难忘的事吧。”

## 基于核心素养的初中历史与社会教学探究

陈香仁

(浙江省永康市教师进修学校附属初中 浙江 永康 321300)

**【摘要】**社会的发展对学生提出了更高要求,培养学生的核心素养已成为社会普遍关注的问题。初中历史与社会包含地理、历史等诸多内容,是培养学生核心素养的重要工具。因此教师在教学中应充分利用教材内容,以德树人,让学生适应社会发展的需要,提升自身多方面能力,培养自身综合素质,从而提升我国文化软实力和教育的国际竞争力。针对初中历史与社会教学中如何提高学生核心素养进行探讨,为教育工作者提供教学借鉴。

**【关键词】**核心素养;初中历史与社会;教学策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1701

### 引言

初中历史与社会属于一种综合性的人文学科,这一学科的核心素养主要体现在学生的历史意识、空间认知、社会实践、综合思维等方面。因此教师在历史与社会教学期间,要在体现人文性的同时重视综合性和实践性的追求,结合学生的个人特点和实际学习状况,并且对历史、地理和其他相关的人文社会科学知识进行整合处理,从而指导学生对人地关系和生活时空进行掌控,以此来培养学生的历史意识和社会意识,拓宽其视野,使得其综合思维能够得到发展,社会实践能力能够得到提高,进而为其全面性发展提供保障。

### 一、自主发展,培养学生的学习兴趣

核心素养的培养要求学生的自主发展、自主学习,具体表现在学生要有积极的学习态度和浓厚的学习兴趣,在学习过程中要养成良好的学习习惯并找到适合自己的学习方法,善于反思自己。部分学生由于成绩不理想等原因而丧失学习历史与社会的兴趣,对于这些学生来说学习历史是枯燥无味的,因此教师在教学中首先要提高学生学习积极性,才能进一步提高学生的求知欲。教师在授课时,可以创设一定的情境,营造轻松活泼的课堂氛围,活跃课堂气氛,如适当穿插讲解历史趣事或让学生表演历史小故事,也可利用多媒体设备放映历史片段,让学生感受历史的魅力。

如在“世界地图的变化”中,教师可以穿插讲述哥伦布、麦哲伦冒险航行的故事和郑和下西洋的故事,让学生在学习知识的同时感受冒险家的冒险精神和勇于斗争的大无畏精神,使学生对课程有兴趣,从而培养学生坚持不懈、大胆尝试的核心素养。在“三国鼎立”的教学实践中,教师可以将学生分成三个组,分别代表魏、蜀、吴,并让学生在课前自主预习,分别搜集所属国家的资料。学生在课堂中分角色扮演,将官渡之战、赤壁之战以表演的形式在课堂上展现出来,有效地使学生记住三国鼎立时的人物、时间以及事件经过,并进一步从角色扮演中去体会人物的性格及成败的原因所在。

还原历史是历史学习的常用方法,由于历史发生在过去,部分学生很难通过想象理解当时的状况,因此历史小故事的表现能够清楚地将历史再现,使学生印象更加深刻。教师在此过程中从以前的主讲者变成听众,而学生成为历史课堂的主角,使学生在快乐的环境中自觉接受知识,从而使学生的组织能力、表演能力和随机应变能力也能得到充分锻炼,这是培养学生学习兴趣的重要手段。学生在此基础上表现出更积极主动的学习态度,自主学习能力大大提高。

### 二、用信息技术,培养学生的历史理解能力

随着当今社会信息技术的飞速发展,在课堂教学中运用信息技术的教学辅助工具已经不是什么新鲜事了。所以,初中历史与社会课程在培养学生学科核心素养能力的同时,也可以利用信息技术的教学辅助工具,给课堂教学带来新鲜感和趣味性,同时激发学生对历史的学习兴趣,并培养学生的历史理解能力。

例如:在学习《国土与人民》这一课时,初中历史教师为了能够让学生清晰地看到我国的疆域辽阔和随着历史发展疆域的不断变化,运用了信息技术的教学辅助工具,制作了从古至今我国疆域的变化动画。从最早有史书记载的《尚书·禹贡》九州,再到被认为是中国疆域原型的明朝时期的“秋海棠叶”,一直到我国目前的疆域范围。将历史的变迁与沧海桑田的改变都清晰的呈现学生的眼前,创设生动的课堂情境,减缓学生学习难度的同时激发学生的历史学习兴趣,培养学生的民族自豪感与荣誉感,最后达成培养学生历史理解能力的教学目的。

### 三、利用思维导图培养学生历史思维能力

主题式思维导图,是初中历史课堂常见的思维导图,具有以下几种特点:第

一,通过对生活内容的铺垫,教师在复习作文时能深切地感受到学生在比赛中的激情和强烈的荣誉感,充分体现了以生活为导向的写作教学的价值。

### 四、丰富写作类型

小学语文教材的写作主题类型比较单一,主要是写人、记录事件。教师可以借助学生的生活经验,在同一主题下创设不同类型的写作任务,让学生有机会接触更多的写作类型。通过对学生生活经验的运用,教师可以将分散在不同写作主题中的文体类型融入实践教学活动中,突出扎根于现实生活中的写作特点及其较强的交际功能和实用价值。此外,在写作训练中,学生的记忆力、想象力和交际能力都得到了充分的训练<sup>[3]</sup>。他们可以根据不同的书写类型运用不同的表达技巧,运用常用的表达方法和不同的表达技巧来提高汉语写作的综合能力。例如,教师可以以“书信写作”为主题,开展一系列的“笔友会”活动,包括邀请函、会议记录、日记、演讲、书信等写作形式,加强对学生的综合训练。在这种实践教学活动中,学生根据有趣的任务进行写作练习。他们几乎觉得写作就是与人交流,这就赋予了写作强大的生命力。使学生认识到学习的真正意义在于应用,从而提高写作效率。

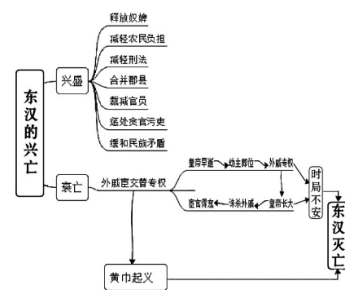
### 结束语

总之,汉语在我们的生活中无处不在,需要学生表达自己真实感受的写作是与生活密不可分的。因此,小学语文教师必须认识到生活化写作教学的重要性,充分运用生活化教学方法,引导学生观察生活,将生活内容和生活体验融入写作教学过程中,使学生进入生活。通过写作,学生展示美好的生活,表达真实的情感,从而逐步提高自己的写作能力,提高自己的语文素养。

### 参考文献

- [1]万里艳.小学语文作文生活化教学有效提高作文积累与运用能力[J].魅力中国,2019,(51):205-206.
- [2]余梅香.生活化教学策略在小学语文作文教学中的应用[J].国家通用语言文字教学与研究,2019,(12):83.
- [3]王子刚.基于生活化的小学语文作文教学模式思考[J].新智慧,2019,(34):122.

一,选择一个概括性的主题作为导入点;第二,以纵向的形式厘清知识联系;第三,将时间发展作为主要线索。主题式的思维导图,将历史知识紧密相连,展示其中的发展规律,揭露历史事件的本质<sup>[2]</sup>。然而,绘制“主题式”的思维导图,学生出现最多的问题是框架不合理,知识信息逻辑性不强。教师审阅时,应该指出其中错误的联系,要求学生不断修改,不断地锻炼学生严谨性思维能力。最后,课堂展示交流,教师再出示自己原先设计好的“主题式”思维导图,褒扬优秀学生,将那些具有创意性的,没有出现知识性漏点的思维导图作为佳品张贴在班级“学习栏”。例如,教学《东汉的兴亡》,以“东汉的兴亡”为专题,笔者制作了以下“主题式”思维导图:



这个思维导图,将内容的主干有序排列,学生可以清晰地理解东汉兴亡的原因。如其鼎盛是因为一系列的惠民政策,有释放奴婢;有减轻刑法;有合并郡县等。而东汉灭亡的原因是:外族宦官轮番专权导致政局动荡,再加上自然灾害,最终激起黄巾起义,使得这个朝代走向没落。同时,学生也由此而加深了印象,强化了记忆。以上是以一节课题作为思维导图的主题,我们还可以从宏观的角度出发,将几节课以一个主题串联为一起,让历史事件呈现更加紧密的逻辑联系,而学生也由此而形成历史思维能力,提升个人核心素养。

### 结论

总而言之,在核心素养的基础上开展初中历史与社会的教学活动有利于推动学生的全面发展。因此教师应当以身作则,对核心素养的相关内容进行深入探讨和理解,再通过科学合理的手段将其全面渗透于教学过程中,同时让教学内容更加具备针对性,综合性地培养学生各方面的能力,从而获取理想的课堂教学效果,促使初中生能够更好地学习历史与社会相关内容,以此来为自身核心素养的提高奠定坚实的基础。

### 参考文献

- [1]吕小萍.核心素养引导课堂教学——初中历史与社会课堂教学探究[J].科学咨询(科技·管理),2019(04):101-102.
- [2]朱海英.核心素养引导课堂教学——初中历史与社会课堂教学探究[J].学周刊,2018(27):104-105.
- [3]武朝元.基于核心素养的初中历史教学探究[J].中国校外教育,2018(17):61.