

教育资源有一个特点就是随着时间的推移越积累越多,尤其人文社科类的学科,即使是几十百年前的文化资料照样具有参考价值,这就要求有大的库容量来管理繁多的资源。但是,在很多高职院校,仍然以实体的书馆、资料室为主,仅以基础的Excel表、Word文档为管理方法,缺少对先进数字管理手段的充分应用。实体教育教材资源固然有它的好处—容错率低、原稿原文,但是也存在资源冗杂的问题,即使出现重复,也难以查找,要将整体资源做结构梳理也是一项大工程,耗时耗力且效果无法保证。

(二) 内部教资不齐,数字化程度低

如今,多媒体在高职教学中也有应用,教师们会根据课程需要,利用互联网备课、授课,不是完全依赖于纸版教材。然而这些教师个人的信息化应用并未获得统一的指导,无相对的标准,教资水平不齐。而以校为主体的数字化落实则呈现片面化、局部化的特点^[1]。高职院校常常是被动应付教改要求,不得不做几处符合数字教材建设的样例,且不论质量高低,其部分的数字化程度绝无法代表整体水平,更谈不上对教材建设的系统化。

(三) 管理者能力差,技术水平初级

数字化的教材建设实际上解放了人力,将资源整合正是优化组合的集中表现^[2]。但这也对资源管理者提出了技术要求。应用技术高低,直接影响教材建设的完备程度以及管理的高效性。然而现实中,担任管理岗的人员相对固定,可能已使用旧的理念从业多年,对当前的信息化了解甚微,技术应用更是初级化。数字化管理系统尽管有固定的操作流程可循,但是熟练应用并发挥其更大的效用还需一定的技术能力,不再是过去管理收发的单向逻辑。如不能利用技术科学规划教材建设,那么数字化系统就沦为了一种摆设。

(四) 教材建管平行,缺乏整合互动

所谓专人专用在高职教材建管方面体现尤为明显。在很多高职,教材资源的开发建设、规划发展和资源的管理是完全割裂的两个部门^[3]。建设归任于任课教师,管理则归任于另外的管理岗教师。日常下,任课教师向管理岗提出教材资源的需求或者向其提供资源规划成果,而管理岗则负责出库对应需求或者各录资源信息。这两者看似各司其职,互动频繁,实际上却缺乏整合式的互动。管理者没有一线教研经验,对资源只能被动、生硬的录入、收发;从教者没有亲验管理系统,对教材建设无法科学统观、布局规划。最终,建管的互为平行,只会成为教材建设的天然屏障。

二、教材建设与管理新思路

(一) 根植数字意识,强化数字手段

一些高职没有更多在数字教材建设上花费精力,很大程度上是不够重视数字

手段的作用,认为它不实用,因此宁可固守冗杂的模式。所以,想让数字化系统推行起来,首先还需改变高职院校的整体数字化意识。学校要做好相关理念的更新、宣传、落实工作,同时采取设备引进措施,把建设落到实处。如,人文类学科在教材、参阅资料方面都远多于别的学科,课堂上的知识引申以往都是靠教师讲述或者课件展示,那么有了数字化应用,就可以及时与拓展资源形成互动,其省时省力的优势不言而喻。学校可以先在这些学科强化落实,做出表率,以部分带动整体。

(二) 拉齐教资水平,统筹管理平台

以往教师个人开展教资规划、应用等现象,是因为缺少学校的统筹带领,只能根据需求单打独斗,没有统一的章法可循,水平参差不齐。这样下去是无法完成数字化教资筹建的。高职应以校方的角度指导建立专属的平台系统,让教材资源得以在平台上互通有无、高度整合,并得到规范的管控。平台将为教学活动、管理活动提供强大的资源后盾。前面提到设备引进,既是引进平台系统。学校要依据自身特点,对系统加以个性化完善,让系统铺设匹配管理需要。同时,平台构建是一项须适时更新的工作,要注意各学科、各功能、各部门的协调,不可一劳永逸。

(三) 建管整合互通,扩大岗位权限

教材建设是管理的依据,教材管理则是建设的延伸。如果过于割裂两者的运作,势必自阻其道。高职应该注意两者的互通,通过职能整合、扩大权限来加强联结。如,系统关于教材出入库、订购的菜单下,授课教师可以有查询、提交需求等职权;关于教材评估等菜单下,管理员也有较大的发言权。权限的扩大并非对职能的模糊化,而是让建管形成有机交叉,互为监督,互为助力。

三、结束语

资源数字化是不争的趋势,高职要想在教材建设、管理上有所作为,就必须紧跟趋势,主动让数字化在校园中普及起来。以上几点措施并不是发展该目标的研究极限。只要高职院校敢于践行新思路,相信会有越来越多科学的方法来指导教材的数字化建设和管理。

参考文献

- [1] 乔颖. 信息化背景下教材建设的挑战与机遇——以高职院校《管理心理学》教材为例[J]. 语文课内外, 2019, 000 (026): 136.
- [2] 孙鹤源, 杨海曼, 赫玲河, 等. 基于高职院校数字化教材的建设研究[J]. 课程教学研究: 外语教学法研究, 2019, 000 (021): P. 27-28.
- [3] 方振龙, 肖华. “互联网+”背景下高职新形态教材建设的思考——以“城市轨道交通票务管理”为例[J]. 机械设计与制造工程, 2020, v. 49; No. 434 (01): 119-122.

新时期中职心理健康教育渗透德育的途径初探

马丽亚

(包头机械工业职业学校 内蒙古 包头 014060)

[摘要]职业学校的最终目的就在于,培养社会所需的人才。因而中职阶段的教师都比较关注对学生基础知识和专业素质的培养。但作为教师的我们,需要清楚意识到,只有学生形成了积极、健康的心理,同时拥有良好的道德品质,才能够实现各方面素质的全面发展。在本篇文章中,笔者首先分析了中职心理健康教育与德育教育之间的契合点,然后结合实际情况,围绕中职心理健康教育渗透德育策略展开重点分析。

[关键词] 中职教育; 心理健康教育; 契合点; 教学策略

[DOI] 10. 12252/j. issn. 2096-6288. 2020. 07. 038

引言

在以往的中职教育教学活动中,教师往往只强调对教材内容的讲解和学生基本职业技能的培养,但基本都忽视了学生的心理健康教育。事实上,很多中职学生都处于内心比较敏感的状态,他们渴望得到他人的关注,渴望被认可。部分学生由于自身心理调节能力较弱,因而无法及时处理自身遇到的一些心理问题。这种情况下,教师就应该注重观察学生的心理,及时发现他们存在的问题,并且应用心理学相关理论,给予学生具有针对性的心理疏导,帮助学生在学习基础理论知识的同时,形成积极向上的人生观、世界观和思想价值观,从而帮助学生实现健康、全面发展。

一、中职心理健康教育与德育教育之间的契合点分析

(一) 存在有互补关系

德育教育是各阶段教育中的重要组成部分,其教学质量,直接关系到学生的心理健康状况和综合素质发展状况。中职心理健康教育中也同样包含了德育教育的内容。因此,在中职心理健康教育中,教师应该有效把握中职心理健康教育与德育教育之间的互补关系,并且使得二者进行有效融合,一方面,利用心理健康教育,弥补德育教育中缺失的部分;另一方面,利用德育教育内容,完善心理健康教育体系。

(二) 存在有交叉关系

在中职教育教学体系中,心理健康教育与德育教育看似属于两个不同的组成部分,但二者之间存在着诸多的共同点和交叉点。首先,德育教育和心理健康教育都强调“育人”目的。其次,德育教育和心理健康教育都关注学生的心理健康状况和世界观、人生观、价值观建设情况。鉴于此,在组织开展中职心理健康教育工作的过程中,教师应该把握二者之间的交叉点,并且采取可靠的措施,发挥出德育教育和心理健康教育的“育人”效果。

二、新时期中职心理健康教育渗透德育的策略分析

(一) 重在教学引导,渗入德育教育

中职阶段的学生,其心理、生理等方面都尚未发展成熟。因而有时候,他们可能无法控制好自己的情绪,会偶尔产生一种冲动。这种情况下,就需要教师给予学生一定的引导,帮助学生学会控制自己的情绪,使得学生能够形成积极健康的心理,同时形成健全的人生观、世界观和思想价值观。在实际的教学工作中,教师应该注重对自身主观能动性的发挥,将一些贴近日常生活的问题引入中职心理健康教育课程中,以此丰富心理健康教育内容。例如,一位教师在执教过程发现,班上有男生时常会控制不好自己的情绪,出现打架斗殴等意气用事的现象。还有部分学生由于无法应对自己生活和学习上的一些问题,从而长时间陷入心理压抑的状态。长此以往,学生就容易出现心理扭曲的问题,严重的情况下,学生可能陷入极端,做出一些危害社会的事件。针对这种状况,教师在心理健康教育课堂上,特别引入了

一些典型的案例,引导学生围绕案例展开积极的分析,让他们意识到打架斗殴的危害,同时帮助学生意识到,及时进行心理疏导的重要性。而在引入真实案例的过程中,教师有意识的选择了德育相关内容。通过这种方式,给予学生更具针对性的教学引导,帮助学生在在学习心理学知识点的同时,实现德育素质的不断发展。

(二) 引入哲学德育,培养学生自信

围绕心理学教育理论展开分析,我们可了解到:心理学学科体系中,包含了诸多哲学方面的内容,而这些内容与学生的德育素质和心理健康的发展密切相关。因而在在中职心理健康教育教学实践工作中,教师应该适当的引入哲学德育内容,一方面,丰富心理学学科教学内容,拓展学生的知识视野;另一方面,引导学生站在哲学视角分析德育内容,以此培养学生积极应对各种挑战、理性面对各种问题的心理,从而增强学生的学习和生活自信,帮助学生养成积极、乐观的心理。当学生拥有了健全的人格和积极健康的心理之后,他们在日后就不会轻易被困难所打倒。因而,适当的引入这些德育内容,是帮助学生实现身心素质全面发展的重要措施。

(三) 采用个性教育,激发自主学习

部分中职学校虽然针对学生心理健康问题,设置了专门的心理健康教育课程。但在以往的中职心理健康教育活动中,教师往往只关注学生的心理,忽视了对学生的德育教育,使得心理健康教育与德育教育处于相互隔离的状态,如此就使得学生的认知和心理接受能力无法实现同时的发展。出于德育内容普适性特征的考虑,教师就应该在心理健康教育中,渗透德育教育,使得原本的心理教育内容得以丰富。在具体开展心理健康教育教学实践活动的过程中,教师应该充分分析新课改的要求,同时基于以生为本的理念,制定切实可行的教学计划。作为一名专业的教师,应该善于观察学生的言行,了解学生的具体情况,保障教学的针对性。

三、结束语

总而言之,在目前的教育背景下,中职心理健康教师一方面需要给予学生恰当的心理教育,注重观察学生的心理健康状况,及时发现学生存在的心理问题,并且给予他们具有针对性的引导。另一方面,教师还需要关注到心理健康教育和德育教育之间的关联性,积极把握二者之间的契合点,从而采取具有针对性的措施,实现心理健康教育和德育教育的完美结合,帮助学生实现健康、全面发展。

参考文献

- [1] 刘阳, 共情、共融: 舞蹈中职教育师生互动关系的重构——中职学生心理健康教育问题研究[J]. 尚舞, 2020 (08): 100-101.
- [2] 杨君明. 中职班主任开展心理健康教育工作的价值探讨及路径研究[J]. 现代职业教育, 2020 (38): 184-185.
- [3] 袁圆. 新时期中职德育教育中融入心理健康教育的途径浅谈[J]. 作家天地, 2020 (14): 152+154.