

论如何有效培养初中生英语交际能力

郭艳

(乌鲁木齐八一中学 新疆 乌鲁木齐 830000)

[摘要]当前阶段,随着世界交流日益紧密,英语语言成了一种通用的交际媒介,所以在实际初中英语学科教学过程中,各任课教师就需加强对初中生英语交际能力的培养。具体而言,初中英语教师首先需要做的就是充分了解班级学生当前交际能力水平,同时准确把握他们的学习锻炼状态等,进而持续进行探索研究活动,以慢慢总结诸多科学有效训练指导措施,为学生创设优质环境,促进学生英语交际能力稳步提升。

[关键词]初中英语;交际能力;有效策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1894

英语本质上就是一门交际语言学,所以在相关教学活动中加强学生英语交际能力培养工作显然是必要的,但现实当中,这部分内容通常并不在考试测验范围,所以很多教师都对此有所忽视。而随着教育教学改革发展,广大英语学科教师都慢慢转变了思想观念,开始在英语交际教学活动中投入较多时间和精力,其中初中阶段英语教师自然也不例外。具体教学过程中,因为经验不足等各方面局限性因素,各初中英语教师很多时候都难以取得很好的学生训练效果,那么为了改善这一情况,他们就有必要不间断地进行自我反思,持续与所教学生和其他教师进行讨论交流,以尽力探究总结更加优质的方法与措施,为学生创设良好条件与环境,促进学生高效锻炼发展英语交际能力,最终达到较为理想的水平。

一、加强基础教学,帮助学生积累丰富交际可用材料

从实际情况来看,任何一个学生要想顺利与他人展开英语交际活动,都需要足够词汇等可用材料加以支撑,否则他们不仅难以听懂对方所说内容,更无法用英语语言将自己的所思所想表达出来。鉴于此,在平时初中英语学科教学过程中,为培养学生英语交际能力而努力的时候,各任课教师就需加强基础教学工作,帮助学生积累丰富交际可用材料,为学生实践锻炼奠定坚实基础,益于其迅速增强英语交际能力,从而顺畅地与他人互通信息。

例如,平时引导学生学习《What time do you go to school?》这一单元英语知识的过程中,我着重在基础教学环节投入了大量时间与精力,引用了诸多科学有益方法策略。具体而言,首先在正式进入新课堂之前,我就针对基础知识部分为学生布置了预习学习作业,即每个学生都要在通读教材的过程中将自认为重要的单词、语句等基础性知识摘抄整理到笔记本上,并借助字典等工具尝试探究分析,将结果标注在基础知识旁边,进入教学课堂以后,我专门预留出了较为充足的基础知识讲解分析时间与空间,同时在此过程中还特别针对基础知识性质以及学生学情探究引用了诸如趣味游戏等科学策略,只为按照计划高效完成知识传授任务;临近下课的时候,我为学生们布置了系列基础知识相关问题解答任务,同时还要求他们自主通过网络等渠道尝试获取更多语法、词汇等基础英语知识。此外,在基于其他单元内容进行教学活动的时候,我同样如以上那样重点开展了多元基础教学工作。久而久之,学生们自然积累了丰富英语交际可用语言材料,益于他们有效锻炼增强综合英语交际能力。

二、重视鼓励表扬,增强学生开口参与交际活动勇气

在非英语语言自然环境中,实际参与英语交际锻炼的时候,初中阶段各个学生都不可避免地会遇到重重困难与阻碍,面对此情况,如果教师不提供指导辅助的话,那么学生们就会慢慢降低交际实践信心与勇气,进而难以实现相关学习发展目标。由此,实际致力于培养学生英语交际能力的过程中,每个初中英语教师都需要重视鼓励表扬,帮助学生克服自卑、胆怯等心理,增强学生开口参与交际活动的勇

气,益于学生英语交际能力最终提升到预期水平。

例如,平时带领学生们学习《Why do you like pandas?》这一单元英语知识的时候,我并没有如传统一味针对考试测验内容进行教学活动,而特别在培养学生英语交际能力方面花费了较多精力,即利用诸如小组合作等多元措施对学生进行了有效训练,只为达到预想目标。而在此过程中,鉴于学生主体作用的重要性,我加强了对各个学生优点的挖掘,并针对学生诸多优点进行了表扬鼓励,如“你英语思维相当敏捷,可以迅速组织交流回复语言,非常棒!”“你对英语语言文化掌握较好,语言表达极具韵味,值得其他学生学习!”等等。这样,基于上述鼓励表扬,班里几乎每个学生都发现了自己身上的优点与亮点,很大程度上实现了自我肯定,所以他们积极开口参与交际活动的勇气自然随之大大增强,为他们坚持进行交际锻炼提供了极大助力,益于他们最终切实大幅提升英语交际能力。

三、组织课外活动,给予学生综合锻炼交际能力机会

通常而言,衡量一个学生英语交际能力水平的重要标准是,他们能否在生活中借助英语语言顺畅地与他人互通信息,而同时他们的英语交际能力也只有应用于生活实践才能实现应有价值。鉴于此,在实际初中英语教学过程中,为高效培养学生交际能力,各任课教师就需有必要组织学生参与系列课外活动,给予学生综合锻炼交际能力机会。

例如,平时基于《What did you do last weekend?》这一单元内容完成基础性英语交际能力训练任务之后,为了进一步趋近理想目标,我特别在课外组织学生参与了系列针对性实践活动。具体如:我组织学生参与了一次英语角活动,并为他们设定了“父爱”这一交流主题,鼓励他们积极以英语语言表述自己对父亲的了解和对父爱的感悟,同时要对学生表述作出恰当回应;在课下恰当时机,我组织学生参与了一次公园游玩活动,在此过程中,我要求学生尽量用英语语言进行交流,并互相进行监督等等。在上述诸多课外实践活动中,班里每个学生都拥有了进一步综合锻炼英语交际能力的机会,所以他们的英语交际能力即得以显著拓展,慢慢提升到了预期水平。

总之,在当前初中英语学科教学过程中,每个教师都需要充分认识培养学生交际能力的必要性和重要意义,在此基础上就要结合学生实际学情进行大量研究总结活动,从而借助多元有效策略为学生创设优质适用锻炼环境,促使学生持续高效参与大量练习,稳步增强英语交际能力,助益其现实生活交流。

参考文献

[1] 杨幼佳. 运用真实语言,提高语言交际能力——初中英语作业高效设计探索[J]. 英语画刊(高级版), 2017(14): 50.

[2] 郑妹. 探析英语口语教学及语言交际能力培养的有效途径[J]. 疯狂英语(教学版), 2016(12): 33-34.

小学数学教学中如何提高学生的创新能力

郭婷婷

(湖南幼儿师范高等专科学校附属小学 湖南 常德 415000)

[摘要]创新是一个发展的根基,小学时期正是学生培养创新能力的关键时期,因为这个时期学生的想象能力和思维能力都十分的活跃,教师可以利用学生丰富的想象能力,帮助学生在学习的过程中提高自己的创新能力,让学生在小学时期就培养起强大的创新能力,让学生在以后的学习生涯中能够运用自己强大的创新能力,帮助自己学习新的知识,并且将新的知识运用到生活中去,做一个有强大创新能力和应变能力的学生。

[关键词]小学数学;创新能力;增加提问;开展讨论;一题多解

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1895

教师提高小学时期学生创新能力的方法有哪些,笔者认为有以下几点,首先,学生要想提高创新能力,就需要有一个强大、活跃的头脑,因此,教师课堂上对学生增加随机提问的机会,帮助学生在课堂上保持紧张感,教师还可以在课堂上将学生分成小组,让学生在小组内自由讨论,不断提高自己的创新能力,其次,让学生做练习题是有效巩固学生知识的方法,因此鼓励学生一题多解,能够提高学生的创新能力。对此,本文从培养学生创新能力的重要性、在小学数学课堂中提升创新能力的方法两个方面出发对此展开研究,希望对读者有所帮助。

一、培养学生创新能力的重要性

培养学生创新能力,有助于打破僵化的思维模式,激活学生的思维意识。创新,其字典含义为抛开旧的,创造新的,在数学学习中,培养学生创新能力,可以帮助学生对传统旧知进行革新和改良,从而创造出适合自己发展的一种思维模式,这不仅能提升学生的学习能力,还使学生的学习方式和认知体系得以优化。同时,培养学生创新能力,有助于增强学生的实践能力,使学生结合自身的认知理解,对实际问题展开探索性、创新性的实践活动,这对学生的多元化发展起到积极作用。

二、在小学数学课堂中提升创新能力的方法

1、增加课堂随机提问

课堂上教师的随机提问能够始终给学生一种压迫感和紧张感,让学生的大脑皮层始终处于活跃的状态,这个时候的学生对于知识的学习能力非常的强大,学生的学习到了知识之后,学生活跃的大脑会自动将这些知识分类整理,并且会将学生在生活中学到的知识和在课堂上学习到的知识结合起来,这样就可以让学生在遇到困难的时候,可以发散思维将学习到的知识运用到解决问题上,不仅能够解决了生活中的困难,还能够提高学生的创新能力。

例如,我在教授“长方形和正方形”的时候,里面有一个小章节是讲“长方形和正方形的周长”在我讲完这一章节的知识点后,我会鼓励学生在放学后回家测量自己家里的长方形物体的周长,让学生在动手中实践学习到的知识这样不仅能够

激发学生对知识的兴趣,还能够让学生在实践活动中不仅仅局限于长方形和正方形,还能够想方设法的测量其他图形的周长,从而提高学生的创新能力。小学时期的学生的精力十分的活跃和充沛,学生在家中进行一系列的测量活动,之后回到课堂上,学生的精力依旧十分的充沛,这个时候我只需要在课堂上增加随机提问,让学生回答自己家里有长方形和正方形的物体的周长,就能使学生的精力始终保持在课堂上,这样的话,在日积月累的学习过程中,学生的创新能力也会不断的得到提高。

2、开展小组自由讨论

正所谓“他山之石,可以攻玉”,学生在学习的过程中,只一味地闷头独自思考,是不可能有很高的成绩的,这样的话,学生的创新能力也会提升的非常缓慢,所以教师在课堂上给学生分成小组,让学生遇到不会的题和知识点在小组内讨论,通过讨论让学生在小组之间学习其他学生的有益见解,补足自己的短处,从而不断的提高学生的知识储备量,使得自己的学习和创新能力也得到提高。

例如,我在教授“万以内的加法和减法”的时候,因为这一部分的知识点在课本上分为两个章节,我会先将第一个章节的知识点给学生讲解透彻,之后我会接着给学生讲解第二个章节,然后在课堂上开放小组讨论,让学生在小组讨论中复习回顾学到的知识,并且让学生在讨论的过程中,将这两个章节的知识点串联起来讨论,这样的话,学生有不懂的知识点的时候,就可以通过与其他学生的讨论巩固这一个知识点,并且能够提高自己的创新能力。

3、鼓励学生一题多解

数学的解题思路有很多种,同一个题目可以用不同的知识点做出不同的解法,学生在做题的时候用多种解法来解决这一个题,能够很好的激发学生对知识的敏感性,让学生在解题的过程中能够熟练应用多种不同的知识来解决题目,从而能够让学生对所学到知识进行再一遍的复习和巩固,加深学生的知识印象,巩固学生的基础,从而能够提高学生的创新能力和解题能力,使得学生在学习数学的过程中,感受到数学变化的复杂和快乐。

例如，我在教授“分数的加法和减法”这一章节的时候，我会先在课堂上引领着学生回顾所学过的分数知识，让学生在脑海中将学过的分数知识重新翻出来，这样的话，对学生学习“分数的加法和减法”就能够事半功倍，然后我会在学生对知识点理解得更透彻之后，给学生布置一些题目，让学生进行训练，并且我会逐渐引导学生在做题的时候，鼓励他们用多种方法去解这道题目，让学生体会到做题的乐趣，在学生用多种解法解出来的这道题目时候，学生就相当于又将这些知识点复习和巩固了一遍，在学生做题的过程中，学生的创新能力也不断的得到提高，因为学生做题时进行一题多解是能够保持大脑急速转动，从而使得学生的创新能力不断得到提高和发展。

总而言之，教师在教授小学数学的时候，提升学生的创新能力是非常有必要的，教师可以通过在课堂上增加随机提问，随时保持着学生大脑的活跃性，使得学

生提升创新能力，有着活跃的大脑思维，创新能力靠学生一个人是不可能很快提高的，这就需要学生在课堂上在小组中与其他的学生之间开展讨论，吸收别人有益的知识，提升自己的创新思维能力，让学生在做题的时候提出多种的解法，是能够有效激发学生创新能力的好方法。

参考文献

- [1] 赵宏丽, 邵丽艳. 新课改下小学数学教学方法创新[J]. 亚太教育, 2016(1): 22-22.
- [2] 唐敏. 浅谈小学数学教学中学生创新意识的培养[J]. 教育教学论坛, 2014(5): 226-227.
- [3] 章一星. 小学数学教学中学生创新意识的培养[J]. 基础教育研究, 2016(14): 45-46.

探析互动教学在初中英语教学中的应用

韩定凤

(江苏省扬州市广陵区北洲中学 江苏 扬州 225105)

[摘要]初中阶段是学生成长发展的重要时期，这一阶段有着承上启下的作用，能够在初中阶段对学生开展高效的教学，不仅能够提高学生的自主学习能力，同时能够为学生日后的学习奠定良好的基础。原有的教学理念和教学模式已经无法满足当前初中英语教学的实际需求，面对这样的问题，教师必须要采用全新的教学方法，不断激发学生的学习兴趣，让学生更加高效的投入到课堂教学活动中，以此来推动学生得到更加全面的发展。

[关键词]初中英语；互动教学；教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1896

在初中英语教学过程中，教师必须要以学生的实际学习需求为基础，针对学生的学习特点以及接受能力制定具有针对性的教学方案。在教学过程中应该与学生进行积极的互动，将互动教学法充分运用在内，教师应该积极帮助学生解决在学习过程中遇到的问题，增强师生互动和生生互动，让学生积极主动的对英语问题进行探索。通过这样的方式既能提高学生的英语综合素养，同时也能让学生感受到学习英语所带来的乐趣，避免学生在学习过程中产生抵触情绪。

一、初中英语教学中存在的问题

(一) 教学方式较为落后

从当前的实际发展情况来看，虽然部分初中英语教师会运用一些先进的教学方法，但是由于受到传统教育理念的影响，教师的教育理念仍然没有发生改变，在教学过程中更加注重学生的学习成绩，教学过程也没有将学生的主体地位凸显出来，学生始终处于被动的学习状态下，这既不利于提高学生的学习效率，同时还会影响学生学习的积极主动性。英语属于一门语言性的学科，在教学过程中必须要让学生懂得如何运用，但是目前呈现出的问题是，虽然部分学生能够取得较高的考试成绩，但是并不会用英语去与人进行沟通和交流，这就直接失去了开展英语学习的目的。学生在学习过程中会完全被英语知识所支配，只会用死记硬背的方式来学习知识内容，这只会给学生带来极大的学习压力。

(二) 学生对于学习英语没有兴趣

通过相关调查研究显示，目前初中生对于学习英语的兴趣普遍较低，之所以会出现这样的情况是因为学生认为学习英语非常枯燥乏味，而且学习压力也较大。教师对于学生有着较高的要求，一节课所灌输的内容过于繁杂，这就直接导致学生没有更多的时间对英语问题进行思考，学生只会将大量的时间放在背诵单词和短语上。这样枯燥乏味的学习模式注定无法激发学生的学习积极性，学生对于英语这门学科的热情也会不断下降。

二、互动教学在初中英语教学中的应用

(一) 具有针对性的进行教学

想要将互动教学更加高效的应用在初中英语教学过程中，首先教师应该充分意识到每个学生都是独立的个体，在教学过程中，不能盲目的采用一刀切的教学模式，要根据每个学生的实际学习情况具有针对性的进行教学，这样才能达到良好的教学效果，同时也能拉近与学生之间的距离，让学生更加信任教师，教师在此基础上可以及时了解学生的真实学习情况，进而对现有的教学方案进行优化和完善。例如，当学生在学习that引导的宾语从句时，教师在讲解完知识点以后，一定要对学生进行检查，通过抽查的方式来了解学生的掌握情况。在抽查时要让学生例举出

相应的例子，这样才能让学生更好的应用知识点。在教学过程中教师一定要反复强调让学生不懂就问，部分学生可能会存在不好意思的情况，此时教师就必须开展科学有效的抽查活动，在课前对每个学生的实际情况进行了解，以代表性的方式进行抽查，这样就能第一时间了解学生的掌握情况。在抽查的过程中也能与学生进行高效的互动。学生在学习的过程中可能会出现不同程度的紧张情绪，教师在教学中应该帮助学生树立学习信心，并且与学生进行聊天和谈心，为学生构建一个活跃的课堂氛围。例如，圣诞节快要到来的时候，教师可以与学生一起演唱圣诞歌或者是以互送礼物的方式来活跃课堂氛围。

(二) 积极采用游戏进行教学

对于初中生来说，游戏永远能第一时间吸引学生的注意力。教师在进行互动的过程中可以以游戏为基础来开展多样化的教学模式，可以将猜图、猜物、猜谜、击鼓传花、单词接龙等方式应用在新词汇的学习过程中。例如，当学生在学习Colours这一章节的内容时，教师在教学前可以准备多个不同的单词卡片，然后以闪动的方式来让学生对单词卡片进行观看，让学生来抢答单词卡片上的单词。对于回答正确的学生，教师可以给予一些奖励，通过这样的方式既能活跃课堂氛围，同时也能达到良好的单词教学效果。

(三) 以小组合作学习增强生生互动

在教学过程中，教师应该将学生分为多个不同的学习小组，增强生生间的互动，让学生意识到合作学习的重要性。通过小组合作学习也能将学生的特长充分体现出来，弥补学生自身在学习过程中存在的不足。在进行合作学习的过程中，教师需要为每个小组布置合理的学习任务，将学生的积极主动性充分激发出来，通过小组合作学习的方式也能有效拉近学生与学生之间的距离，从而达到更好的教学效果。

结束语

综上所述，在初中英语教学过程中，教师应该积极应用互动式教学模式，对于原本乏味枯燥的教学氛围进行转变，调动学生参与课堂活动的积极性，为学生营造一个活跃的课堂氛围，以此来提高英语教学质量。

参考文献

- [1] 杨云贵. 情景教学法在初中英语词汇教学中的应用[J]. 文理导航(上旬), 2020(11): 44.
- [2] 马莉. 课堂提问技巧在初中英语教学中的应用探讨[J]. 考试周刊, 2020(84): 109-110.

如何提升高中语文文言文课堂的趣味性

郝园园

(河北景县中学 河北 衡水 053500)

[摘要]高中语文教材中的文言文篇幅更长，难度更深，再加上教师态度严肃死板，导致文言文课堂沉闷枯燥，限制了学生文言文兴趣和水平的提升。所以，在高中语文教学中，教师要根据课文内容和学生的内心诉求积极渗透趣味性元素，争取构建内容开放、形式活泼的高效课堂，从而促进学生文言文素养的发展。

[关键词]高中语文；文言文；课堂教学；趣味性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1897

高中生学业繁重，其心理压力较大，在这种状态下，他们对趣味化的课堂有着强烈的渴望。并且，文言文本就晦涩难懂，如果不用趣味化教学法加以调和，学生难以产生阅读的兴趣。因此，作为高中语文教师，要认真分析文言文的特点，了解学生的学习困境，据此改进教学的方法和形式，争取为课堂营造自由、生动、有趣的氛围，从而让学生在接收知识、掌握技能的同时得到快乐的学习体验。

1. 渗透现代元素，提升课堂活力

文言文是古代的一种书面语言，所以在面对文言文时，我们感受到的是历史磅礴厚重的氣息。但是，历史容易给人一种枯燥复杂之感，显得与现实格格不入，所以学生在文言文学习中会产生强烈的疏离感，难以提起探索的兴趣。为此，在高中语文文言文课堂上，教师可以根据课文内容，充分利用信息技术，合理渗透音乐、影视等现代化元素。借此构建现代化、生活化的氛围，以提升课堂活力，增进学生对文言文的好感，从而让学生主动参与阅读活动。

例如：在学习《鸿门宴》一课时，我先让学生根据历史常识简要介绍楚汉相争的故事，然后，我借助多媒体给学生播放电视剧《楚汉传奇》的片段，其中讲述的

正是“项羽设鸿门宴”的故事。这一段视频主要呈现宴会上的情景，将项庄舞剑、樊哙食肉豪饮、刘邦借故逃走等情节生动地描述出来。其中大部分演员都是学生所喜爱的，武斗场面的布置也十分精彩，为学生营造了一场视觉盛宴。视频播放结束后，学生意犹未尽，于是我做导入式提问：“影视剧并不能将真实的历史还原出来，它会在史料的基础上进行艺术加工，那么历史上真实的“鸿门宴”是一种怎样的场景？”在电视剧所营造的现代化气息的感染下，学生对课文内容产生浓厚的兴趣，主动展开阅读，从而为高效课堂的构建打开良好开端。

2. 加强文化拓展，唤起学习热情

文言文是我国传统文化的重要组成部分，也是中华民族精神和意识形态的重要载体，这体现了文言文传承的必要性和迫切性。并且，文言文所具有的这些内涵，远比文言文本身更具魅力，更能吸引学生的兴趣。所以，在高中语文文言文课堂上，教师可以加强文化拓展，比如引入与课文相关的书法、国画、音乐等传统文化元素，或者根据课文内容渗透儒释道思想等等。借此丰富课堂内容，体现文言文的开放性、活泼性和思想性，从而唤起学生的学习热情。