

因材施教。最后，创建班级博客。教师可以将班级发生的事情记录于博客上，家长可以通过博客了解孩子在学校的情况，同时对事情与现象发表评论。通过博客互动，可以使家长与老师即刻解决问题，并且，学生可以随时查看家长对事件或现象的评论，进而了解家长的真实想法，学生为了回报家长对自己的关心，一定会努力学习。

(二) 通过系统创建，将“互联网+”家校共育机制创新在互联网发展背景下，家校共育需要结合“互联网+”发展学生核心素养。首先，建立家校交流云平台。这样做的目的是及时沟通，学校需要根据每个学生的特征，积极建立且健全分年级与分学期的家校沟通体系，规范沟通内容。利用家校交流云平台进行家校共育工作，达到家校交流及时性的目的，从而给家校共育发展提供重要依据，推进家校共育更好更快地发展。其次，建立网上家长学校，促使线下与线上家庭教育有序进行。学校应当在以往的家家长学校这一基础之上，采用协作研发与自主构建的方法，建立区域网上家长学校平台。采取多种方式开发学习内容，保证家校共育线上学习与沟通，给家校提供信息化沟通平台。最后，建立家长委员会网络沟通群，从而促使家长在线沟通目标得到实现。学校应注重且发挥出家长委员会在家庭教育方面的引导作用，在学校与家长委员会活动进行的过程中，将活动内容和形式加以创新。使用网络沟通活动和现实活动相融的方法，积极举办家庭教育主题沟通、共同学习等活动。

(三) “互联网+”家校共育评价体系的建立学校需要自行研制和开发平台，从而将学校教育水平评价与学生素质评价网络化实现。经过探究执行家长与学生网络评教，从而将评价全员化目标实现。采用大数据评价方式，建立评价项目数据库，挖掘相关数据信息，并且将联机分析与评估结果可视化展示出来，达到评价结

果数据化以及可视化目的，从而有效确保评价结果是公平公正的，以此将学校管理工作水平和工作质量提升。在科技发展的时代中，学校和家庭教育必须要有效融入“互联网+”技术，这样才能够让家庭和学校的教育资源有效融合。合理优化家校共育模式，在提升家校共育工作效率和水平的同时，还能够提升共育活动评价准确度。在信息化教育发展的现今，家庭、社会与学校教育是当今人才的重要支柱。学校教育与家长教育更是重中之重，所以需要家庭教育与学校教育协同努力、有效配合，才可以实现预期的效果。伴随“互联网+”时代的出现，教育发展需要加以创新才能紧跟时代发展的脚步，因此，需要将“互联网+”科学融入家校共育工作中，如此才可以提高教育质量与教育水平。

孩子的教育不是短跑，也不能跨越，而是人生持久的接力赛。如何对孩子教育？不需要说教，不需要惩罚，所有的教育都在日常生活当中。真正的教育是潜教育，当孩子意识到他在接受教育的时候，教育已经大打折扣，孩子就是在不断地模仿和学习家长的过程中成长起来的，要让孩子在润物无声中承担责任，独立自主，向上向善。

孩子不仅是祖国的未来，也是家长的希望，家庭的延续，家庭不只是孩子身体的住处，更是心灵的归宿。家庭教育作为三大教育的重要组成部分，其作用不容忽视，我们一定要重视家庭教育，做有智慧的父母。

#### 参考文献

- [1] 靳宝霞. “互联网+”下农村学校促进家校共育的有效方法探究[J]. 学周刊, 2019(28): 169.
- [2] 艾智胜, 许雪华. 开创“互联网+”时代的小学家校共育新途径[J]. 中国农村教育, 2019(20): 96.

## “互联网+”背景下的小学语文的课堂教学研究

陈静

(河北保定师范附属学校 河北保定 071000)

**摘要** 随着互联网技术的发展，现在的教学也朝向信息化和技术化的方向发展。本文基于此理念也重点探讨了在互联网背景下如何创新小学语文的课堂。互联网技术与小学语文完美结合可以提高提高课堂效率和质量，在一定程度上可以激发学生的学习兴趣。所以，本文重点讨论了在互联网背景下该如何进行创新和应用。

**关键词** 互联网；小学语文课堂；教学研究

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.126

在互联网时代背景下，网络技术与小学语文的课堂联系的日益紧密。随着互联网教学理念的发展，互联网教学中的微课的教学形式也深受广大师生的喜爱。微课因具有教学目标明确、时间短、内容精简、容易制作、应用灵活等优点被广泛应用于课堂当中。基于此，本文主要论述互联网技术如何跟小学语文教学有机结合，高质量完成教学目标和教学任务。

### 一、小学语文教学的重要性

语文是现今中华文化传承的有力载体，它承载着中国历史的兴与衰，语文学科的蓬勃发展也在蕴含着中华民族的伟大复兴。小学语文是基础性科目，是培养学生核心素养的重要学科。素养是教养也是修养，好的素养有助于学生树立正确的世界观、人生观、价值观，开阔学生的视野，提高学生的综合思维能力和自我判断能力，提高学生的格局<sup>[1]</sup>。由此，教师应该更加注重小学语文的课堂教学，以学生为基础，以学生为主体，培养学生独特的品格和品质，在语文素养的熏陶中从而促进学生全面发展<sup>[2]</sup>。

### 二、互联网背景下小学语文课堂教学研究

#### (一) 互联网+课前，吸引学生注意力

新课标改革以来，“翻转课堂”“先学后教”等教学理念逐渐应用在教学当中，学生的自主学习能力被逐渐重视起来。由于学生学习具有个性化特点，由此，将“互联网+”引入课前的预习，不仅兼顾了学生学习的个性化差异的特点，还可以完成相应知识点的预习。

例如，以一年级上册《金木水火》教材识字为例，在进行讲解之前，教师可以利用互联网技术，根据课后象形生字这一模块制作微课视频，生动形象的对学生讲解这8个生字，之后将视频发到学生手中，让学生提前对本文的生字有所了解 and 认识，微课展示的有趣视频，可以极大地提升学生认识和学习生字的兴趣，在课前成功引起学生注意，为之后开展教学提供一个良好的基础。

#### (二) 互联网+课上，加深学生理解

儒家思想中一句经典名言“知之者不如好之者，好之者不如乐之者”，在启示教学工作学习的关键是兴趣，如果学生能够持久的对学习产生并且保持浓厚的兴趣，那么他们就会有无限的动力想要去学习，所以这就需要教师动用一切“手段”，让学生产生兴趣，并持久下去。低年级学生由于年龄较小，自我习惯还没养成，上课注意力时间有限并且还很容易走神，相较于传统枯燥单调的课堂他们更喜欢活泼生动的课堂，互联网也就派上用场了。教师可以利用现有的网络技术，制作有意思高质量的视频或者利用互联网的资源讲解有意思的故事，以趣味性较强的视频或故事课堂来讲解书本内容，以立体、形象、生动的方式呈现给学生，将所涉及的知识放到一幅图片、一个故事当中去讲解，培养学生多维记忆，帮助学生全方位理解教师所讲的知识<sup>[3]</sup>。

例如，以《皇帝的新装》一课中的“皇”字这一生字为例，那么教师就可以

通过搜索网络上关于这个生字的背景，之后编辑故事帮助学生来记忆这个比较复杂的汉字：“皇”字有上下两部分组成，我们都知道皇是指皇上、帝王，他们都有什么特征呀，他们都是带着王冠的王，所以在王字上填上王冠“白”来表示皇，那为什么会用“白”这个汉字呢？“白”在古时意味着天的意思，在古代百姓们心中的王一定是上天所挑选的，所以百姓都顺服他们的皇，所以，王字头上加“白”代表上天所挑选的君王也就是皇。这样的讲解方式结合课前的动画再结合课上的故事讲解，使学生更加深刻的记住这个汉字，此种教学方式活泼有趣，符合低年级学生学习习惯和学习思维，从而提高学生上课的积极性和热情度。

#### (三) 互联网+课尾，巩固学生记忆

课堂总结是课堂画龙点睛的一笔，它虽然是一节课的结束，但同时也是本节课内容的升华，在课堂的最后夯实学生的知识。教师利用互联网技术可以将本节课教师所讲授的内容进行系统的知识整合，针对每个模块或者课文的每个环节，精心编制视频，便于学生对课上所学的知识巩固和加深，也便于学生课后思考，自主学习。并且，家庭是孩子们成长的摇篮，家庭的熏陶和感染对一个学生的成长具有至关重要的作用。教师把所学所用的教学资源进行整合分享给家长，让家长在课后陪着孩子一起学习，让家长对孩子的学习有个系统的认识，也让教师-学生-家长三者之间的关系更为紧密，更好的助力孩子的成长。

例如，在《雪地里的小画家》这一节课后，教师可以制作精编版的视频，让课本上的文字活跃起来，在动画过程中渗透进去本节课所学的生字、字词、美句、课文思想等知识点，把制作好的视频分享给家长，家长在晚上空闲的时间陪着孩子一起学习，这样不仅高效利用学生的时间巩固课上所学，还促进亲子之间的亲密关系，家长和孩子共同学习共同进步。

### 三、结束语

小学语文教学，在这个信息技术高速发展的时代也遵循着“变则兴，守则亡”的规律，教师的教学内容和教学方式也要除旧迎新。“互联网+不是浪费时间的无用的“花架子”，而是语文知识体系和内容的完美载体。“互联网+”于立体性、形象性较强的小学语文来说是一个新生的巨大力量。它把语文丰富生动形象的展现在学生的面前，符合低年级学生的认知方式，让学生感受到的内容的充实和学习的乐趣。

#### 参考文献

- [1] 赵翠琴. “互联网+”时代小学语文教育的对策探索[J]. 考试周刊, 2020(84): 51-52.
- [2] 刘杨. “互联网+”背景下的小学语文的课堂教学[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(10): 226.
- [3] 戎莉霞. 如何以信息化促进小学语文教学水平的提升[J]. 学周刊, 2020(30): 39-40.

## 高中信息技术课程教学技巧与要点分析

陈猛

(重庆市江津第二中学校 重庆 402284)

**摘要** 信息技术对社会发展与进步具有重要意义，信息技术学科在高中阶段的地位也越来越高，但目前很多高中学校，信息技术教师每人担任多个班级的教学任务，每个班级的课时少，教师讲述的内容大多一致。教师单纯依照课本内容进行教学的现象较为普遍，不少教师只注重向学生灌输理论知识，忽视实践课程教学。高中生面对升学压力，大多不重视信息技术课程的学习，信息技术课堂参与度较低。怎样提高课堂效率、优化教学效果是高中信息技术教师应重点关注的问题。

**关键词** 信息技术；教学技巧；要点

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.127

### 引言

高中信息技术课程改革对信息技术教学提出了新的要求，对教学的一线工作者

者，提出了更高的要求，要求立足于教学需求，不断更新教育教学理念、创新教学策略、更新教学评价机制，从整体提高教学水平，为高中素质教育提供助力。