

解,向學生讲解抓住題目关键信息的方法,引导学生反复的训练找出数量关系的过程,提高学生的熟练度<sup>[2]</sup>。

(四)将画图与应用题目相结合,培养学生数形结合的能力和想法

在小学数学教学中,数形结合是非常有效的教学方法,同时,数形结合的模式也能够帮助快速的理解其过程,进而使得学生更加深入的理解该知识。例如,教师在开展“分数的加法和减法”这一课时内容,涉及的应用题目为“小新,爸爸和妈妈共同吃了一块蛋糕,其中,蛋糕被均分为八份,小新吃了一块,爸爸和妈妈每人分别吃了两块,问:小新,爸爸和妈妈共同吃了整块蛋糕的几分之几?”这时,教师可以在黑板上画出一条长线,并将长线均分为八段,在线段上方画出对应长度的一段,标注为小新,紧接着画出对应长度的两段,标注为妈妈,之后,画出对应长度的两段,标注为爸爸,其中,小新吃的数量为整块蛋糕的1/8,爸爸和妈妈都为2/8,这样的过程能够帮助学生更加快速的理解该知识<sup>[3]</sup>。

**结束语**

事实上,提高能力,培养学生兴趣才是开展教学的重要目标,因此,教师改善

传统的教学方法。教师可以采取以下几种措施开展教学。第一,将日常生活与应用题目相结合,帮助学生更加深入的理解。第二,利用信息技术突破应用题教学中的重难点。第三,注重应用题目的讲解,帮助学生掌握抓住关键信息的能力。第四,将画图与应用题目相结合,培养学生数形结合的能力和想法。

**参考文献**

- [1] 马德才. 小学高年级数学应用题解题思路教学方法探究[C]. 广西写作学会教学研究专业委员会. 2019年广西写作学会教学研究专业委员会第三期座谈会资料汇编. 广西写作学会教学研究专业委员会: 广西写作学会教学研究专业委员会, 2019: 282-284.
- [2] 李果. 小学高年级数学应用题解题思路教学方法研究[J]. 中国农村教育, 2019(15): 98.
- [3] 邓佳玉. 谈谈小学高年级数学应用题解题思路教学的策略[C]. 教育理论研究(第七辑). 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2019: 26.

## 合作学习模式在小学英语教学中的应用

叶映环

(江西省上饶市广丰区桐畈小学 江西 上饶 334000)

**[摘要]**新课程改革不断推进,素质教育开始焕发新的光芒,合作教学理念在小学基础教育工作中的渗透越来越深入,逐渐衍生出了一种全新的教学模式,即合作教学模式。将其运用在英语教学活动当中,让小学生合作探究英文知识并参与实践,可以一改传统课堂沉闷、乏味之态,让学生对英语产生更加浓厚的兴趣,进而促进其英语素养的提升。文章以此为背景,对小学英语合作学习模式的构建展开分析,提出了一些策略以供广大教师参考。

**[关键词]**小学英语;合作学习;教学研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1303

**引言**

英语是外国语言文化的一部分,涉及听力、口语、阅读、写作四部分,无论对哪一部分的学习,目的都是为了提高学生对于这一项语言的运用能力,是以应用为主的。同时,新课改对于小学生的素质发展提出了新的要求,认为他们不仅应在该阶段提升自身知识水平,还应深化综合素养,尤其是自主学习能力与合作意识。这就意味着,学生在小学英语语文学活动中,应通过合作探究加强对知识的理解和掌握,同时提高自身合作素质与自主学习能力。

**一、构建小学英语合作学习课堂的价值**

在传统的小学英语课堂上,教师一般都是直接从过往教学经验出发,将自己通过分析教材内容得到的知识结论直接告诉给学生,学生对知识的学习是机械性的,他们极少对知识展开主动思考,反而更多的是被动接受。久而久之,学生会形成“被动学习”的不良习惯,这严重阻碍了他们的可持续发展,同时,师生并不注意口语表达训练和听力练习,而是将更多注意力放在阅读与写作当中,学生的思维发展停留在较浅层次,语言运用能力无法得到大幅提高。以合作学习模式代替传统教学,同学们在合作交流中对英文知识展开更多思考,不再是被动地接受知识,这对他们的思维发展与自主能力提高大有裨益。此外,同学们还可以直接在合作交流中用英文语言表达自身所思所想,这无疑会促进其口语表达能力与听力水平的提升,对其发展英文综合素养的促进意义不言而喻<sup>[1]</sup>。尤其是合作学习是同学之间沟通和交流知识、给予知识补充的过程。在小学英语的教学过程中,将知识水平和认知能力相同的同学划分至一个小组,从而能够使每一同学在小组合作的过程中积极参与,形成相互学习、相互帮助的小组模式。合作学习能够使同学们在与同伴之间沟通的过程中取长补短,通过实践交流使同学们提高英语学习的效率,最终提升英语课堂教学的效率,使学生在轻松愉快的环境下进行学习。

**二、合作学习模式在小学英语教学活动中的实践策略**

(一)构建和谐课堂氛围

过往的教学实践证明了一个问题,师生之间的关系越和谐,学生的学习状态越积极,课堂教学质量越高。因此,为让学生以更加良好的状态进入到合作探究学习活动中,教师应全力构建和谐的师生关系,营造轻松的课堂氛围。例如,考虑到小学生存在注意力不集中的问题,为了进一步帮助他们集中注意力、参与课堂学习,教师可以通过歌曲唱一唱的方式活跃英语课堂氛围。

以人教版教材为例,在组织同学们学习三年级下册“基数词”与“序数词”相关内容时,就可以将相关词汇编成简单歌曲,并在课前组织他们哼唱。这样一来,通过哼唱歌曲,同学们能够对新知形成一定了解,进而以更轻松的状态进入到探究学习活动中。

(二)合理组织合作任务

根据新课标下提倡的教育,教师的角色不仅仅是解惑者,更多的是组织者、示范者和监督者等。在合作学习中要充分发挥学生主体的地位,根据小学生年龄特征,教师要布置明确的学习任务和内容,在必要时给予补充和示范。这样的小组合作有利于学生创新精神和实践能力的培养,能够真正做到学生是课堂的主人。但合

作探究并不意味着同学们充分发挥主体后不需要教师指导,教师应该在合作学习的过程中担负起管理者和调控者角色,能够随时随地给予学生必要的帮助和指导,最终使同学们能够在小组合作的探究中对英语学习产生兴趣<sup>[2]</sup>。除此之外,教师还需要意识到一个问题,合作探究要使每一名同学都能够能够在组内发挥出作用,这就要求教师采用“组内异质,组间同质”的原则。采用异质分组的目的是促进同伴之间互相交流和帮助,有利于各种程度的同学们共同学习和进步,而组间同质能够使小组之间较为公平,与同等程度的同伴交流能够调动同学们本身的积极性。

以人教版教材为例,在组织同学们学习四年级上册“现在进行时态”相关内容时,教师就需要先根据他们对其他相关知识的掌握情况进行合理分组,再鼓励他们合作探究现在进行时态的语法特点,最后对其通过合作探究反馈回来的结论进行总结和补充。只有这样,学生才能对知识形成更加系统的把握,减少遗漏和错误认识的可能。尤其是在学生进行合作探究时,更要随着关注他们的探究表现,及时发现其存在的问题并协助解决。

(三)科学总结以及评价

由于小学生的发展处于直观思维阶段,教师的肯定在教学过程中是必不可少的环节,小学生喜欢得到教师的肯定,这就要求教师抓住小学生的特点选择恰当合理的评价,不仅使他们了解自己能力的情况,而且还能激励其探究的兴趣,加强学生在探究英语中的动力与自信心。因此,在进行小组合作时,教师建立多种多样的评价体系<sup>[3]</sup>。例如,小组组内之间互评、学生课堂的自评、教师的评价等。评价过程中要增加一些变化,比如对英语学习突出的学生进行奖品奖励,不仅能够激发其他他们探究英语的积极性,而且还能够促使其他同学想要得到奖品的积极性,提高其探究英语的热情和兴趣,最终提升小学英语课堂教学的效率。尤其是对于生生互评的评价方式,可以大力实施,从学生的角度出发评价他们的合作探究成果,往往更加真实且具有激励意义。

**结束语**

总而言之,英语已经成了一种在全球范围内通用的语言,在当今社会具有极高的应用价值,是我国小学生必须学习的一项知识、必须获得的一种能力。作为教师,应发挥好自身引导作用,积极走出传统思维模式,构建以“合作”和“探究”为主的英语课堂,让学生在合作中探究、在交流中感受、在讨论中实践,进而大幅提高课堂教学效率与质量,在为学生英语素质整体提高奠定坚实基础的同时,为国家英语教育事业的可持续发展注入源源不断的动力。

**参考文献**

- [1] 刘霞. 浅谈小学英语高效课堂的建构策略[J]. 中国校外教育, 2019(13): 86+91.
- [2] 龙晓明. 基于新课标理念的小学英语高效课堂策略[J]. 桂林师范高等专科学校学报, 2018, 32(04): 145-148.
- [3] 李蓉. 浅析小学英语教学中的创新教育[C]. 教育理论研究(第三辑). 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2018: 65.

## 奏响有效教学的旋律

### ——提高小学语文课堂教学有效性的策略

尹一杰 曹堂仙

(云南省临沧市永德县永康镇旧城完小 云南 临沧 677601)

**[摘要]**奏响有效教学旋律,积极解决小学语文课堂教学问题,才能使之符合新课改要求,真正贴近学生,良好地教授和培养学生,提高他们的知识水平、关键能力、语文素养等方面,促进他们全面发展。基于此,本文将着重分析和探讨在奏响有效教学的旋律下如何提高小学语文课堂教学有效性。

**[关键词]**小学语文;课堂教学;有效教学;旋律

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1304

学生的成长与发展离不开教育。好的教育既能够教授学生知识,又能锻炼学生的能力、培养学生的素养,促进他们朝着正确的方向发展。而现阶段小学语文课堂教学仅重视学生学习成绩的提升,忽略其他方面的培养。语文课堂教学不符合新课

改要求,教育工作者应予以重视,探究提高该项教学有效性的策略,以便奏响有效教学的旋律,让学生接受良好的教育,朝着正确的方向成长与发展。

**一、小学语文课堂教学现状的分析**

我国教育改革的不断推进对各个阶段教育教学提出了新的要求，加之当代小学生个性越来越强，固守传统教学模式的小学语文课堂教学现状不佳。究其原因，主要是以下问题所致。

#### （一）小学语文教学理念陈旧

正确的教学理念的树立与明确能够为教学活动指明方向，使之更科学化、合理化、有效化的落实。但现阶段诸多地区小学语文课堂教学依旧坚持传统的教学理念，沿用传统的教学模式，导致课堂教学氛围比较僵化，难以调动学生的学习兴趣和热情，最终导致学生学效果不佳。另外，部分教师受传统教学理念影响较深，并没有认识到学生全面发展的重要性，仍将教学进度和学习成绩作为衡量教学效果的关键，使得学生常常被动化、机械化学习，难以真正理解和吸纳知识<sup>[1]</sup>。

#### （二）小学语文教学体系不健全

语文作为基础性学科，在整个教学体系中占据着核心地位，需构建健全的、完善的语文教学体系，从宏观角度和微观角度规划语文教学。立足于小学语文课堂教学，对语文教学体系构建与实施情况加以了解，因教师忽略了其重要性，未能合理构建语文教学体系，切实有效地规划教学内容、教学方式等方面，导致不同知识点衔接效果不佳，后续语文课堂教学出现一些问题；还因为某些教师未能树立正确的宏观教学观念，相应的语文教学体系构建围绕知识点展开，致使后续教学呈现出碎片化的特点，学生难以将知识点串联起来，形成良好的知识体系。

#### 二、小学语文课堂上奏响有效教学旋律的策略

面对当前小学语文课堂教学存在诸多问题的情况，应当以新课改为背景，探究行之有效策略来解决模式，改变现状，奏响小学语文课堂有效教学的旋律。

##### （一）充分预设，奏响有效教学的前奏

1. 专研教材，有效备课  
教师虽然不是教学的主体，但却是教学的引导者，他们对文本认识程度和了解程度都直接影响学生学习效果。为了提高小学语文课堂教学有效性，教师应认真对待备课工作，深入且认真地专研教材，反复阅读文本，琢磨文本主旨、表达的情感、传达的意境等，形成自己独特的认识。在此基础上站在学生的角度来思考，他们要学什么、有什么难度、如何学习等等，为后续更好地展开语文课堂教学奠定基础。

##### 2. 精心组织，有效预习

高质量的预习是高质量学习的前提条件。为了打造有效的课堂教学，组织学生进行高质量的预习是非常必要的。当然，这需要教师了解学生的实际情况，即兴趣爱好、性格特点、理解能力、认知能力等方面，选用适合的方法或手段来打造课前预习，比如围绕教学内容，提出一系列的预习题，让学生在这些问题引导下有条不紊地预习新知识，使之能够将新旧知识串联起来，更容易理解和学习新知识；制定微课，让学生通过观看趣味化、简易化的微课视频来进行课前预习<sup>[2]</sup>。

##### （二）创设情境，奏响有效教学的主曲

1. 创设想象情境  
小学阶段的学生还未受到社会条条框框的约束，他们拥有奇妙的想象空间，这是非常宝贵的。小学语文课堂教学不应限制学生的想象力，反而应借助他们的想象力来更好地展开教学，让学生学会知识，同时培养他们的创造能力。基于此，为提高小

学语文课堂教学有效性，可以创设想象情境，吸引学生的注意力、激发学生的学习兴趣，使之参与课堂学习，在教师的鼓励下发挥想象，尝试延伸文本内容，激发自身真实情感，更加准确地理解文本内容、体会文本所表达的情感，真正吸纳语文知识。

##### 2. 创设问题情境

正所谓“学贵有疑”，只有不断提问、不断解疑，才能让学生真正理解知识，达到融会贯通的状态。基于此，在奏响有效教学旋律之际，教师还可以根据学生的认知结构及教学内容，巧妙地创设问题情境，刺激学生的感官，让学生全身心地投入到课堂教学中来，并且在借助问题的启发和探索作用，激发学生的求知欲和探索兴趣，认真思考问题，探索解决之法，最终解决问题，收获知识。例如《狼牙山五壮士》课程教学中，教师利用多媒体播放了战士为国而战的视频，激发学生爱国情怀，此时教师提出问题：说一说狼牙山五壮士的英雄气概？既描述人物群体又描述每个人物，是为什么？让学生带着问题进行文章阅读，之后讨论并回答问题，以此来调动学生阅读兴趣，思考乐趣，认真学习。

##### （三）多元整合，奏响有效教学的强音

##### 1. 巧妙地布置作业

无论是出于巩固语文知识，优化学生知识体系的考虑还是为了提高语文课堂教学有效性，巧妙地布置作业都是非常非常必要的。当然，这里并不提倡布置大量语文习题，让学生通过刷题来巩固知识。而是从学生兴趣爱好出发，联系他们的生活实际，设计和策划趣味十足、形式多样的作业，比如布置“超市购物”“观察小动物”作业，让学生对完成作业产生兴趣，并且在做作业的过程中复习知识，同时锻炼他们的能力、培养他们的品质等，促进他们全面发展<sup>[3]</sup>。

##### 2. 实施合理化教学评价

合理化、公平化的教学评价，既能够检验学生学习效果，又能够发现教学不足。为了提高小学语文课堂教学有效性，应改变一层不变的教学评价，也就是教师应注重多元化教学评价的实施，比如对学生课堂表现、学习成绩、学习进步、实践行为等方面予以评价；注重创新教学评价形式，比如课堂表扬、课后沟通等等，让教学评价真正发挥作用。

##### 结束语

鉴于现阶段我国小学语文课堂教学存在这样或那样的问题，导致教学效果不佳，难以促进学生良好地成长与发展。应奏响有效教学的旋律，在新课改背景下探究行之有效的策略，合理地调整和优化语文课堂教学，使之贴近学生，注重激发他们的学习兴趣，使他们在兴趣的驱使下学习、思考、探索、实践，真正理解和吸纳知识，优化自身知识体系。

##### 参考文献

- [1] 张晓斌. 提高小学数学课堂教学有效性的实用策略探析[J]. 学周刊, 2020(12): 34-35.
- [2] 张五芳. 谈提高小学语文课堂教学有效性的几点思考[J]. 科学咨: 询(教育科研), 2020(04): 173-174.
- [3] 胡华杰. 奏响有效教学的旋律提高小学语文课堂教学有效性的策略[A]. 宝应县桃园小学. 2010.

## 关于构建小学语文自主学习高效课堂的探讨

余莹

（江西省上饶市鄱阳县乐丰中心学校 江西 上饶 333125）

**【摘要】**随着新课程改革的加深，自主学习已经成为构建高效课堂的必经之路。课堂学习的主要目的是让学生掌握和理解所学的基本内容，而自主学习可以让学生从原来的被动接受知识变为主动接受知识的探索者，无论是学生角色的转变还是学习方式的变化，都和原来的教学有本质的区别。自主学习有助于构建高效课堂的氛围，让学生养成良好的学习习惯。本文关于构建小学语文自主学习高效课堂进行了简单的探讨。

**【关键词】**构建；小学语文；自主学习；高效课堂

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1305

### 引言

语文是一门充满了思想和人文精神的学科。在新课程的大背景下，用自主学习的方式构建高效课堂已经成为师生关注的焦点。在小学语文的课堂中，自主学习离不开全体学生的共同参与，同时也是打造高效课堂的必经之路。小学生的自主学习需要根据学生的年龄进行合理的开展，低年级的学生的思维停留在形象化的思维方式中，而到了高年级学生对语言的理解、写作等都有了很大的飞跃，教师也可以安排有针对性地自主学习活动。

#### 一、开展以学生为主体的教学，激发学生的自主学习意识

随着新课程的不断改革，教师在日常的小学语文教学中也遵循了把学生作为教学主体的理念，为学生创造出更多主动学习的机会，在教学中让学生能够深入的思考和分析，获得更多的感悟。同时，教师也需要把课堂还给学生，改变长久以来应试教育的教育模式，让学生在已掌握的知识基础上进行阅读和创作，让课堂成为学生发挥创作和能力的场所。例如，在《好的故事》教学中，教师可以让学生进行自主学习，掌握教材中的基本知识，对课文有初步的了解。在正式上课时可以让让学生说一说自己在自主学习中获得的收获，教师也可以通过学生的发言情况对学生的学习情况进行了解，并对学生在遇到学习上的问题进行适当的指导，从而提高学生自主学习的信心，高效完成自主学习任务。

#### 二、创设多媒体教学情景，加深学生对课文的理解

随着科技的不断发展，很多先进的科学技术也逐渐走入课堂。随着多媒体进入课堂的教学，给小学语文带来了更多的教学资源，让学生能够直观的了解文章中的情景，深入了解课文。在教学的过程中，教师可以根据教学的需求合理的给学生展示图片、视频、音乐等，在动态的学习过程中让学生获得学习的动力。同时教师也可以把多媒体使用融入学生的预习环节，让学生抓住学习的重点进行自主预习，使得学生能够快速进入学习状态，提高学习的效率。教师也要注意在使用多媒体教学时要根据的教学内容和教学环节合理使用，使得多媒体在小学语文的课堂中发挥最大的效益，使之成为构建高效课堂的推动力，让学生和教师通过人机互动的方式完成高效教学任务。

#### 三、加强方法指导，提高学生的自学能力

在小学语文教学中，要想提高学生的自主学习的能力，除了要创造更多的自主学习机会之外，教师还需要对学生的学习方法进行有效的指导，让学生在正确的方法下解读和分析课文内容，掌握作者所要表达的意思，让学生在自主学习中获得感悟能力。例如在教学《少年闰土》时，在预习的环节，教师可以让学生通过熟读课文掌握文章的生字和生词，初步了解课文中的大概意思。教师可以根据课文设计预习任务“课文写了记忆中的闰土、初次相识时的闰土、给我讲新鲜事的闰土，结合课文内容说一说闰土是个怎样的少年？”在教学过程中，教师要让学生针对预习时遇到的问题进行深入的分析，通过对课文的反复推敲思考并解决疑问，提高学生的自主

学习和探索能力。在教师的正确指导下，学生能够有效的掌握学习方法和技巧，深度的挖掘作者所要表达的意图和内涵，让学生在自主学习中获得更大的感悟并提高自己的学习能力。

#### 四、精心设计问题，发展学生的活跃思维

在日常的小学语文教学中，教师要根据课文中的内容进行问题的设计，学生在问题的引导下可以掌握自主学习方向。在解决问题的过程中，学生可以利用已掌握的知识对课文进行合理的分析，将旧知识与新知识进行联系，完善学生的语文知识体系。处于小学阶段的学生，思维方式和自主探究能力还不够完善，因此教师在学生的自主学习过程中可以根据重难点内容提出问题，让学生在问题的引导下掌握文章的大意，通过对问题的回答挖掘文章的深意，从而提高小学语文课堂教学效率。在传统的语文教学中，老师提出问题，学生需要在有限的时间内回答出答案，很多学生在回答问题时容易受到灌输式教学的错误，也有很多教师为了不影响课程进度会直接告诉学生答案，久而久之学生便养成了不主动思考的习惯，十分不利于学生自主学习能力的培养。

#### 五、开展合作学习，实施高效教学

在小学语文的教学中，自主学习不是单打独斗，更需要同伴的合作。因此教师也要注重培养学生的合作学习能力，在活动中增强学生的合作意识，并一同完成学习内容。通过合作学习，能够让学生学会互相帮助，提高学生的凝聚意识，同时也在合作中能听取他人对课文的理解，完善自己的思维，有助于自身能力的提升。例如，在《北京的春节》教学时，教师可以让学生进行合作学习，探究合作任务：北京的春节和自己家乡的春节有什么不同？在合作任务的引导下，小组中的每一个成员都会在自主学习的基础上发表自己的意见，通过对文章的熟读进行问题的回答。在小组讨论和分析中体会老舍笔下的春节不同点。

#### 结语

综上所述，在当前的素质教学中，如何培养学生的自主学习的能力以及思维能力是教师的自主教学目的，同时教师要高度重视每位学生的自主学习情况，适当的改进和创新自主学习和模式，培养学生积极探索的习惯，加强方法指导并精心设计问题，开展合作学习活动，使得自主学习效果更加显著。

#### 参考文献

- [1] 梁洁. 浅谈加强小组合作学习建构小学语文高效课堂[J]. 才智, 2019, 22: 70.
- [2] 廖华月, 陈素娟, 陈列, 陈金梅, 杨青玉, 陈丹. 小学语文高效课堂教学模式的建构探究[A]. 北京中教智创信息技术研究院. 新课改背景下课堂教学方法与手段的有效性研究科研成果集(第一卷)[C]. 北京中教智创信息技术研究院: 2016: 11.