

增强了教师的实际能力,也为现代企业提供了更加专业的人才。总之,以就业为导向的工商管理专业教学模式不仅要提高学生的综合素质能力,更要提高学生的实际运用能力,使其在就业竞争中获得一定的优势,提高社会就业率。

#### 结语

工商管理专业是我国高等院校设立的热门专业,工商管理专业也称市场经济管理专业,是市场经济中最为普通的一种管理专业,工商管理专业主要是对工商企业的经济管理模式进行研究和基本理论进行分析,它主要包括了现代企业的经营战略和内部监督管理两个方面,它包括的专业有市场销售、工商管理、会计管理、旅游管理和人才管理等。它主要是为现代社会培养具备现代企业管理的方面的知识与

能力,并且能在现代企业或者事业单位和政府管理下的部门教学等方面具有管理能力,研究能力,分析能力,创新能力和终身学习的能力的应用性人才。

#### 参考文献

- [1]刘金亮.高职工商企业管理专业就业调查分析[J].管理观察,2011.
- [2]甘瑞琴.工商管理类大学生就业能力的结构及培养路径研究[J].教育与职业,2011.
- [3]董志胜,袁丽梅.基于就业能力导向的新建地方本科院校工商管理专业实践教学研究[J].兰州教育学院学报,2014.
- [4]宁波.探索工商管理专业新型应用型人才培养模式[J].时代金融,2018.

## 在种植活动中培养幼儿观察力之所思

沈燕

(浙江省绍兴市柯桥区夏履镇幼托中心 浙江 绍兴 312026)

**【摘要】**观察力是幼儿认识世界,获取知识的重要能力。一切认识过程都是从对具体物象和现象的具体观察入手,幼儿认识世界从具体感知活动开始,他们观察具有事物、区别事物的特征和变化,从而发现事物简单明显的联系。观察力是幼儿在感觉与知觉发展的基础上产生的能力,幼儿通过观察激起求知欲,好奇心、为主动获取知识。

**【关键词】**种植活动;观察力

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.730

意大利著名的教育家蒙台梭利对观察在教育活动中的地位曾归纳为大胆放手,小心的观察,耐心的等待,适时的指导。观察并不是漫不经心的四下看看,而是有目的、有计划,通过这样一种智力活动去揭示观察对象的内在规律。观察力是人们在观察实践中或有关顺中形成的能力。

《纲要》指出3岁儿童就对周围世界充满强烈好奇心。但是,生活中我们会注意到:有的孩子对什么都感兴趣,总是向成人提出“这是什么”“为什么”等各种问题;而有的对眼前的变化“视而不见”,让孩子失去了认识世界、探索世界的机会,影响了孩子的发展。因此,观察力的培养和发展对幼儿自主探索学习世界具有重大意义,是智慧开启的重要能力教育家陈鹤琴的教育理论的基本原则是:“做中教、做中学、做中求进步”,他强调教学中应注重儿童直接经验的掌握,教师应积极地鼓励儿童去实践,去获得直接经验;其核心在于让幼儿亲身去体验,科学探究,科学发现的整个过程,进而培养幼儿的素养。我园利用种植园地,让幼儿在与大自然的亲密接触中,渗透了上述教育思想和观点,并将其有机整合。

#### 一、在兴趣中培养观察力

小朋友每当走进种植园时,有的用铲子松土,有的动手拔杂草。在培养幼儿动手动脑过程中,当发现有的蔬菜被晒得干枯时,我抓住机会,让幼儿查找原因,引导幼儿观察土壤的干湿程度,让幼儿知道人每天要喝水,植物也不例外,使幼儿知道蔬菜干枯原因是缺水了,要及时给蔬菜浇水。

在播种的过程中,孩子们发现不同的种子种植的方法各不一样,这里面还藏着许多小秘密。“种子宝宝什么时候能长出来”“大蒜应该哪边朝上?”。从讨论种植的植物——收集种子——种植,都没有直接告诉孩子,或由老师决定种植什么。而是抛出问题,然后孩子们去寻找解决问题的方法,充分利用家长资源,这也是孩子一种能力的发展,最后通过生生互动,以同伴的经验来影响幼儿,使个体经验转化为集体经验。播种时,孩子们对种下去的种子宝宝产生了极大的兴趣,孩子们有了进一步种植探索下去的兴趣与欲望。

#### 二、在探索中推动观察力

植物的成长需要一个漫长的过程,在这过程中幼儿观察、照顾、纪录植物的生长情况,在这些活动中,蕴涵许多发展机会,可让幼儿发展各种能力,获得更多的知识经验,体验成功的情感。孩子在探索活动中,常常会遇到一些“深奥”的问题。这些“深奥”的问题,一方面,在很大程度上增加了幼儿独立解决问题的能力,使之比以往的活动更具有挑战性,幼儿更乐于其中,而且还在一定程度上推动了探索活动的深入展开。同时,孩子们在发现问题后,会通过不同途径,不同方式方法进行收集资料,解决问题。我们开展活动的价值,不单单是增强幼儿的知识与技能,而是设置充满刺激的环境,让幼儿自行探索,主动学习。放手让孩子独立去思考与发现,并创造机会让在与同伴共同探讨或争论中寻求解决问题的方法。孩子

们通过亲自参与劳动,在劳动中体验快乐。

#### 三、在操作中发展观察力

幼儿们在对植物的各种实验活动中,如:无土栽培、分苗种植、水发植物、种子栽种、收集果实、种子的秘密等,成了小朋友的观察、关心的对象和“朋友”,看到自己种下的一粒种子,发出小芽孩子们都会欣喜若狂,在植物一天天从小到大生长的过程中,孩子们围着我有问不完的问题:为什么生菜种子在没有土的溶液里也能发芽?为什么植物是绿色的?为什么放到柜子里的植物是白色的等,对幼儿进行绿色科技种植主题活动教育,就是要萌发幼儿学科学的动机,发展他们的好奇心和探索兴趣,使他们产生热爱大自然的情感和学习的积极态度。

开展种植活动,幼儿根据自己的发展水平自由选择方法和材料,观察操作事物,调动幼儿主动性和积极性,活动过程我们给予幼儿多次感知操作的机会,帮助幼儿学习、观察、分类表达和交流信息等科学的方法,让幼儿在活动过程中获取经验,建构概念,培养幼儿动手和创造能力,如:“菊花的渐变过程”“小苗在什么地方长得快?”陈鹤琴先生认为:每位幼儿都具有自发的学习潜能,教育的目的不是将一些经过选择的知识强塞给幼儿,而是培养其自发学习的欲望。应该给予孩子的,是自主探索的权利、自主学习的方法,而不是将一些枯燥无味的知识灌输给孩子。在种植活动中我们注重尊重幼儿的好奇心,顺应幼儿的探究兴趣,让幼儿在亲自参与播种管理、收获分享的过程中,学会主动观察发现、对比、合作,学会通过连续的观察记录及种植故事去表达自己的发现和感受,真正使丰富的自然环境成为幼儿主动探究的园地。

#### 参考文献

- [1]陆旭梅.种植活动中幼儿观察能力的培养[J].《课程教材教学研究(幼教研究)》2014年21期
- [2]黄少仪.自主种植活动对促进大班幼儿问题解决能力的实践策略[J].科教导刊-电子版(下旬).2019,(1).27-28.
- [3]赵眉.寓作文教学于生活情境之中——以种植活动为例[J].福建教育学院学报.2019,(2).79-80.
- [4]车玲.促进幼儿自主探究能力在种植活动系列课程中的发展[J].神州.2017,(28).89.
- [5]李莹萍.知行合一思想下小班幼儿种植园自主探究能力的研究[J].科学咨询.2019,(43).134.
- [6]谢文静.幼儿园种植活动对幼儿自主能力的培养[J].教师,2018,(8).85-86.
- [7]陈晓妍.如何正确评价幼儿在种植活动中的自主学习能力[J].好家长,2017,(11).33.

## 爱治班 情感人

张开贵

(枣阳市吴店镇第一中学 湖北 枣阳 441214)

**【摘要】**有爱心才会爱人,能爱人才会自觉承担起社会责任,爱心越大,责任心就越强。记得冰心老人曾经说过这样一句话:“爱是教育的基础,是老师教育的源,有爱便有了。”当了二十三年多的教师,做了二十年的班主任,我没有什么惊天动地的事迹有的只是踏踏实实的工作,尽我所能管理好我的班级,带好我的学生。班主任是学校教育工作的组织者、实施者,是教育教学工作的协调者,班级管理要求班主任热衷于本职工作,尽职尽责,持之以恒,讲究方法,对学生的关爱贯穿于班级管理的每时每刻。借此机会,谈谈我做班主任的感受与体会。

**【关键词】**班级管理;观念

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.731

#### 一、管理观念

##### 1、尊重学生 以爱治班

我们应本着以人为本的观念去关注学生的心灵。关注学生的成长。印度是诗人泰戈尔说得对:不是槌的打击乃是水的载歌载舞使鹅卵石臻于完美。作为一个教育工作者,作为一个班主任,如果想把一个班级管理好,如果想让学生成才,就应该对学生有足够的爱心。因为造就人才的是和风细雨,而不是风刀霜剑。教书育人是教师的天职。如何育人?我认为,爱学生是根本。人格尊严是平等的。作为班主任,我努力做到能像一个真正的朋友一样,欣赏学生,学会倾听学生意见,接纳他们的感受,包容他们的缺点,分享他们的喜悦被善待是学生内心的需要,是学生进步的内在动力。教育专家常说“理解是教育的前提,尊重是教育成功的基础。”参照我自己的亲身经历,我发现:当一个孩子在被认同,尊重后,他可能会有惊人的潜力和爆发力。上一轮我班的申强学习成绩不好,可是我从没歧视他,主动去发现他的进步,帮他查漏补缺,鼓励他上进。因此他很努力,学习成绩逐渐

上来了,考上白水高中。这个孩子说:“我只有严格要求自己,我才有可能取得进步;我只有努力学习,我才能对得起所有关心和帮助我的人。”

##### 2、用情感人以严治班

作为班主任,我们应用爱架起通向学生心灵的桥梁。但老师对学生只有爱是不够的,还应该严,严和爱辩证统一,换言之,严是爱的表现形式。“玉不琢,不成器”,如果不是老师让达芬奇不厌其烦的画鸡蛋,就不会由他扎实的绘画功底;如果不是寿镜吾老先生一句严厉的以后要早到,也就不会有鲁迅一生时时早、事事早的良好习惯。回顾我们每个人所接的历程,我们不难看出,严师才能出高徒。班主任工作涉及学生的方方面面,要为学生终身发展电动良好的基础,更需要对学生严格要求。

我们只有做到爱中有严,严中有爱,爱而不宠,严而有格,我们班主任才能带领这个班集体驶向成功的彼岸。

##### 二、管理措施