

特殊时期基于健康教育的小学主题班会的实践与探析

张莹

(淄博市淄川区北关小学 山东 淄博 255100)

[摘要] 主题会议在小学是教师在教育领域的重要中心,旨在协调日常管理和小学生的道德行为,但不同于传统的管理。特别是道德教育计划的实施与小学生的精神文明建设相关,在特殊时期爆发期间网络课程教育大大减少了教室内的互动,即便教师努力增设互动,实感的缺失也让学生角色转换困难。在此背景下,文章就特殊时期背景下小学生主题班会的开展为切入点,论述小学主题班会开展的意义以及相关的路径优化方法。

[关键词] 特殊时期;小学生;主题班会

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.580

面对特殊时期,影响学生群体价值观和思想政治层面,在这个特殊的阶段,教育和指导小学生,在辩证的基础上看待这一特殊时期,坚定理想信念,促进其主导价值观,而主题教育的独特性,作为政治和知识教育的重要工具,借此探索特殊时期背景下小学生思想政治教育新方法。在学校开展了一场“特殊”的主题班会,加强对小学生的政治领导、思想引导、情感疏导和行为教导,站稳小学生思想政治教育主阵地。

一、特殊时期背景下学校开展主题班会的必要性分析

(一) 国家层面需求

经过长期努力,具有中国特色的社会主义进入了一个新的时代,这是新的历史趋势,也是成功地建设一个具有包容性的美好生活社会的关键时期,即2020年是中国全面接受美好生活成果的一年,这种成果由于这一特殊时期的影响而使国民经济受到损害。学校作为一个国家人才培养机构,应对时代的变化和挑战,必须与时俱进,将具有中国特色的社会主义思想与实际相结合,有计划地开展相关活动,引导学生正确地应对这一特殊时期。

(二) 个人层面需求

目前,随着世界局势的进一步两极分化,国际秩序的变化速度越来越明显,特别是在信息技术的支持下,世界多元化和一体化的发展趋势就越来越明显,根据个人的内在能力,根据他们自己的价值观,对突发事件进行理性的评估,获得更广泛的信息,面对混杂的信息,学生能否准确识别的信息?面对蓄意的煽动,主流思想是否会受到影响?在预防特殊时期和思想政治工作的重要性和不言而喻,规划和指导是必须的。因此,至关重要,要有价值的进一步加强学生的普遍意识形态,为预防特殊时期采取行动。

(三) 主题班会的独特作用

“主题班会”是指基于班级的班级会议,会议主题明确学生集体的思想教育活动。对于学习和生活环境相对宽松的小学生来说,主题班会是聚集学生进行思想价值引导和爱国教育的有效途径。主题班会符合学生兴趣爱好,其内容丰富,形式多样,学生的参与和接受程度相对较高。因此,可以采取主题班会的形式,传达与特殊时期状况有关的事项,为学生提供正确的指导。

二、关于“特殊时期防控思政大课”的主题班会

(一) 积极开展理论学习

加深学生对“四个自信”“四个意识”“两个维护”“社会主义核心价值观”“社会主义制度的优越性”的理解,为班会课后分享奠定理论基础。

(二) 观看抗“疫”视频,直观展示我国战“疫”决心

得益于信息化时代,2003年SARS和2020年新冠肺炎战役将以文字、图片、视频等形式被记录下来。警戒班级成员观看防治非典和新冠肺炎的相关录像,同时放映参加防治流行病志愿者服务的活动,从而引发学生人与自然的关系,国家的作用、政治制度的优越性和对自身价值的思考,通过确认优势和正视不足,培养小学生的好素质和健康人格,有助于加强学生爱国主义教育,增强民族自豪感。

(三) 开展特殊时期防控的交流讨论,增进思想价值引导

老师主动提问:面对这场特殊时期,你怎么看?我们小学的学生该怎么办?结合自己的现实,学生们提出了自己的想法:特殊时期是一种需要辩证对待;他们看到了平凡英雄的努力和坚信自己会胜利的信念;他们认识到人与自然和谐共处的重要性,不能盲目地索取和获得;他们呼吁开始认真隔离、保护自己,并在舆论面前保持清醒的精神;并对此次战役中的所有逆行者表以致敬。此外,学生们利用自己的专业优势制作了写有“武汉加油”“加油中国”等字样的电子海报,以自己的方式表达了对祖国的美好祝愿。

三、展望未来

(一) 用理论武装头脑

主题班会作为学校思想政治教育的重要载体,应与中国特色社会主义理论体系相契合。班主任作为小学生思想上的引路人,班会课的主导者,必须坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想武装自己的头脑,以身作则,引领学生将理论与实践相结合,辨别是非善恶,追求真善美。

(二) 创新开展学校思想政治教育工作

小学生思想政治教育是一项长期的渗透教育活动,教育工作要“视情况而定”,要参考当代小学生的兴趣来开展教育工作,要充分发挥新媒体的作用,在线上线下结合的基础上,严肃教育与生动的方式联系起来。还可以利用学校的当地文化资源开展有趣的文化体育活动、知识问答活动或茶话会,不仅可以改善课堂环境,还可以促进学生的成长。

(三) 构建学校、家庭、社会三级育人体系

小学生思想政治教育从来不是一个人或群体完成的,也不仅仅是需要主题班会这一载体,也需要全社会共同参与和支持。在学校层面,作为小学思想政治教育的主体,我们应该贯彻“全体人员、全方位、全过程”的教育理念,把教育主体扩展到学校的各个职能部门和人员,把思想工作转移到整个小学生生活中,同时优化第一课堂教学方法,提高第二课堂教学的地位,拓展新的网络途径。其次,家庭教育是学生思想政治教育的一个非常重要的组成部分。就目前而言,家庭对学生思想政治教育投入不足。有的家庭甚至认为教育只是学校的责任。因此,只有改变家庭教育的观念,加强家庭教育的作用,才能共同促进学生的成长。只有社会风气从摒弃浮躁向转变为奋斗和追求真理转变,建立起学校、家庭和社会的三级教育体系,才能促进学生思想政治教育,促进学生的全面发展。

参考文献

- [1] 王秋. 疫情背景下小学主题班会实施的路径探析[J]. 新课程研究, 2020(24): 135-136.
- [2] 韩文姬. 面朝武汉 向阳而生——生命教育·抗击疫情心理班会[J]. 中小心理健康教育, 2020(08): 14-16.
- [3] 该文为山东省淄博市淄川区教育科学“十三五”规划2020年度立项规划课题“后疫情时代基于健康教育的主题班会研究(2020ZCJG106)”的部分成果。

小学综合实践课生活化教学措施

赵佳佳

(浙江省诸暨市大唐街道文昌小学 浙江 诸暨 311800)

[摘要] 在新课程的背景的改革下,要提高对小学生的综合的素质的能力的培养,要实现小学生的全面的发展,小学生的全面发展对小学生的综合素质有着重要的影响。所以,教师要根据学生的具体的学习的情况来决定学生的综合的实践课程,既可以对学生的思维的能力和实践能力进行锻炼,还可以对小学生的思维创新能力进行培养。并且,实践课可以更好的接近学生的生活的日常,提高小学生对学习的感悟,教师也可以从学生的生活当中对小学生的综合的实践的课程进行一个改革性的创新,能更好的从教学和学生的生活的日常中联系起来,能更好的提高教师的教学的效果。想要保证小学生的综合的课程能够顺利的展开,教师就要保证结合小学生的生活的学习和学习的状况,同时也是为了学生促进良好的学习氛围,要让学生积极的参与到实践课程当中来,对小学生的提高实践能力有着重要的意义。对小学生的综合的实践的课程提出了相应的策略和观点,就是为了能够有效的对教师的的教学的效果得到进一步的提高。

[关键词] 小学生的综合实践课;生活化的教学;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.581

小学生的综合的实践课的内容和传统的教学有着很大的差别,而且小学生的实践课和生活有着紧密的联系,实践课对小学生的来说,对小学生的提高创新能力有着重要的影响,从而可以进一步的适应我国的教育事业的发展。并且要同时对小学生的综合实践课的教学活动进行开展,为小学生的实践课创造更好的实践平台,让小学生的将所学到的知识点运用到生活的日常当中,为小学生的全面的发展奠定基础。

1、小学综合实践的教学生活化的教学的必要性

由于小学生的思维能力和认知发展处于发育阶段,思想还不够成熟,而且,小学生的小学生的生活的阅历还不够丰富,为了进一步的提高小学生的生活的阅历,对生活的经验积累的还不够,需要将小学生对事物的认知的能力水平融入小学生的综合的实践课当中来,并且还要与小学生的生活的日常相结合起来,小学生可以进一步的获得对生活的感悟的能力和探究的能力。小学生的综合的实践课的知识往往都是很难进行深入的了解的,对小学生的学习效果,更是造成了小学生对实践课的内容难以理解和发挥。实践课要注重的是小学生对生活的日常的体验和生活的感悟,教师在教学的过程中要将生活中的场景融入教学的过程当中去,教学的过程注重和生活的日常结合,既可以保证实践课的顺利的展开,又符合当前新课程背景改革下的需要。同时也可以将教学中的生活化更好的融入生活当中。并且,在新课程的背景的改革下,为了可以突破传统式的教学的限制的模式,同时也为学生创造了积极的探索和创新的平台,教师在创新新的教学方法的过程中,要严格按照生活化的教学的措施来执行,要小对学生的身心发展有着重要的影响。

2、小学的综合实践课的教学生活化的策略

2.1 精选课题,在帮助学生树立生活情感的时候。小学生的综合实践课的开展是为了可以更好的将教学的模式更好的生活化,并且,可以将教学的理论更好的融入生活中的实际情况,在过去的传统的教学模式当中,教师都是将教学的重点放在课堂的教学当中去,以强化学生对知识的记忆的能力,忽略掉了学生在情感和对事物的感知力,导致学生在实践课当中无法获得对实践课的良好感悟,所以就很容易出现了高低分能的情况,所以这也导致了学生对今后的学习以及日常生活中都出现了严重的影响。想要进一步的提高的提高课程的教学的效果,就要积极的开展实践课的活动和生活化的教学模式,要精心、细心的准备好课题,培养学生的创新思维的能力,提高学生参加实践课的的积极性。

2.2 贴近生活,在生活中发现学习的乐趣。小学的综合实践的课和传统的课程存在着差异,实践课的主要目的是提高学生在实践中对生活的感悟,并且激发学生的内在的潜力,从此可以更好的展开各类的实践的活动。在新课程改革的背景下,要求教师和小学生的课堂的教学与时俱进,并且要不断的创新教学的方式,在课堂的教学当中要和小学生进行多互动,将课堂的教学的活动与日常生活中的情景相结合,提高小学生的探究的能力。由于小学生还在发育阶段,对事物的理解的能力还是有限的。教学生活化就是为了丰富小学生的情感体验,并且提高小学生的对生活中的感悟,为学习打下坚实的基础。

2.3 创新教学方式,丰富实践内容。想要促进小学生的综合实践课顺利的开展,并且要保障教学的工作的质量,这就需要教师对教育工作的环节进行合理的

安排教学,还要根据学生所掌握的知识来安排好教学工作指导。在教学过程中尽可能的去选择学生感兴趣的的教学方式和教学内容,可以适当的组织学生去参加一些实践性的活动,既可以培养小学生的探究能力,又能养成自己实践的良好习惯,可以在实践的过程中所存在的问题并且自己能对所存在的问题进行解决,这对小学生的综合性的素质有着很好的提高。

2. 4深入了解社会,提高教学生活的内在。通过社会实践可以对学生所掌握的知识成果可以进一步的检验,在小学生的实践课的过程中,想要保证实践课的有效的成绩,就要对小学生的综合素质有着有效的培养,要有有效的培养就要和日常生活中的事情相结合、相联系起来,才能保证实践课的有效开展。通过有效的开展实践课的活动,既可以培养小学生的探究能力,又可以让学生充分对所学的知识理论用于解决生活中的问题和实践活动中的问题,还可以保证能和教学目标相结合在一起。

结语

总而言之,小学生的综合实践课是作为现如今的小学教育的重要组成部分,教

师在教学的过程中要根据学生的学习所掌握的实际情况和教学方式,还要与日常生活中所遇到的情况来对学生进行教学,并且要不断的培养学生对在实践的过程中所存在的问题进行主动的向老师提问,培养学生的主动学习的积极性,提高学生对学习得态度。并且,教师要不断得丰富自己得教学模式,要让学生在课堂上对老师所提问得问题有着积极得回答问题得态度,保证学生对学习有着积极得态度,提高小学生对社会,生活等得感悟,可以促进学生树立起正确的价值观念和正确的人生观。

参考文献

[1]史桂毓,小康中刚.小学综合实践课生活化教学策略探究[J].教育科学(全文版),2016,000(002):00175-00175.

[2]王美玲.小学综合实践课生活化教学策略探究[J].教育界,2017,000(004):95-96.

[3]张健.小学综合实践课生活化教学策略探究[J].西部素质教育,2016,2(002):110-110.

浅谈高中生物高效课堂的构建

赵静

(贵州省都匀二中)

【摘要】随着素质教育的实施以及新课改的深入推进,高中阶段的生物教学发生了重大变化,尤其是生物学科,更加着重于学生核心素质的培养。所以,高中生物教师需要摒弃传统教学观念的影响,转变“填鸭式”教学的方式,在课堂教学中要注意授之以渔,教授学生自主发现问题、解决问题的方法。要培养学生独立思考的思维方式,激发学生的学习主动性,让学生能够将生物学知识和生活进行有机融合,从而轻松而高效的掌握生物知识,提高生物核心素养。

【关键词】高中生物;高效课堂;构建策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.582

大量的教育实践已经充分证明了科学运用教学方法使得学生更容易融入教学活动之中,进而获取高质量的学习效果。为此,我们一线教师应当立足自身教学实践,积极探索符合本学科教学实际的教学方法。身为一名高中生物教师,我在自身的生物教学实践中合理引进了多种教学方法,使得自身生物教学效果得到了极大的优化,学生的生物学科素养及其能力也得到了有效的提升与发展。

一、高中生物教学中存在的问题

1、教学模式“古板”“单一”

生物学中的概念很多,传统教学多以“教师讲,学生听”的“填鸭式”教学为主,一定程度上压制了学生的主动性,学生缺乏独立思考,只能学到抽象的理论,难以充分理解。此外,在我国高考制度的背景下,教师工作任务重、压力大,很难在设计课堂上花费精力,教学模式延用传统的以传授知识为重心,忽视了创新意识

和思维能力的发展。
2、部分教师核心素质意识薄弱
多媒体技术已经广泛应用于课堂中,然而并非每位教师都能科学地加以运用。那些有几十年丰富教学经验的老师,教学理念还停留在过去,对新技术的掌握也不熟练,因此无法将现代技术与课程内容完美结合,更多时候只是机械地将板书“搬”到电脑上,多媒体成为板书的另一种形式,没有充分发挥促进教学、提升教学效果的作用。

3、不注重学生主体地位的体现

基于核心素养培养的视角下,学生需要在教学过程中处于主体地位。然而,由于有的高中生物教师受到传统教学思想的制约,在教学过程中依旧难以体现学生的学习主体地位,依旧应用“灌输式”的教学模式,这不利于学生学习热情的激发。对教学方案的设计,难以兼顾学生的情感、认识、学习态度等因素,从而造成难以激发学生的学习潜力,这不利于提高高中生物教学效果。

二、高中生物高效课堂的构建策略

1、教学贴近生活实际

核心素养的培育旨在学生发展性和实用性的培养,不仅表现在学生对学科知识的掌握,更重要的是学生运用知识解决问题能力的培养。而生物学作为与我们生命、生活密切相关的一门学科,教师可以借助生活素材,在生活资源的融合中使得教材内容以更加直观形象的形式展示在学生面前,从而引导学生通过生活情境得到核心素养的培养。

例如,在教学“生物的多样性、统一性和进化”这一内容时,为学生解释生物的遗传和变异等生物知识,是实现学生科学探究精神、生命观念等素养培养的有效途径。为此,当教师在教学的时候可以借助生活素材对教材内容进行延伸拓展。比如,教师可以为学生提供不同鸟类、家犬等图片,在图片中让学生知道“物种”这一名词,通过图片情境的探索让学生思考:在日常生活中听到或看到马、驴、骡子等物种,试想该如何进行分类呢?再以人与大猩猩骨骼做比较,让学生思考:该如何解释生物的多样性、统一性呢?从而为学生导入生命进化这一生物知识。通过生活素材与教材内容的拓展融合使用,使得学生在情境中得到生命观念、科学探究等核心素养的培养。

2、构建新型师生关系

在新课改理念中,教师不再是知识的授业者,教学也不再是简单的教师在上面讲、学生在下面听。新课改理念要求学生和教师一样,都是学习过程中的参与者。教师更多扮演的是一个引导者的角色,课上更多的是师生共同探讨学习经验、分享学习技巧、交流彼此的心得体会,与学生一起追求进步、共同成长,将师生关系转变为亦师亦友的关系,拉近与学生的距离。首先,鉴于高中生精力旺盛但很难保持长时间注意力集中的特点,教师在教学中应注意加入一些新奇元素,时不时地引起学生的情绪波动,才能长时间保持课程内容对学生的吸引力,让学生保持注意力集中的状态。

例如,在教学“神经系统与激素调节”的相关知识时,教师可以在课堂开始时故意卖个关子,“同学们,其实老师是一个神经有问题的人”,在学生惊讶的情绪中抛出一句,“我晚上经常睡不着觉,彻夜失眠,同学们知道这是为什么吗?”接着,教师顺势引出今天的学习内容—激素调节与神经系统之间的关系。课堂上教师一定要调动起学生对教学内容的兴趣,在轻松有趣的氛围中和在严肃压抑的学习氛围中学生的积极性是有天壤之别的,学习效率和教学效果也是如此。其次,教师可以在教学过程中故意犯几个明显的错误,在学生的纠错过程中培养学生的质疑精神,鼓励学生要敢于质疑,让学生在课上敢说敢问,也敢质疑敢批评,提升学生对钻研知识的积极性。

3、运用信息技术

在生物教学实践中积极引进现代信息技术手段,可以借助其信息含量丰富、操作简单便捷、呈现方式直观生动等诸多特点开展生物教学活动,从而达到优化生物教学效果的预期目的。

例如,在教“植物生长素的发现”这节知识时,我们需要进行“向光性实验”,但是该实验需要的时间较长,往往需要很长一段时间的植物生长才能让学生观察到具体而明显的实验效果,并不利于在生物课堂上进行操作,但若不向学生讲解这一实验,则又很难让学生对本节生物知识形成足够而深刻的认知与理解,可谓存在着两难的困境。针对这一情况,我便在课堂上引入了现代信息技术手段,将“向光性实验”的步骤以快进视频的方式在课堂上向学生加以展示,让学生在信息技术手段的辅助下认真观察实验过程及其最终呈现出的实验结果。这样一来,既摆脱了课堂上无法开展实验的尴尬处境,而且也让学生以一种同样直观的方式近距离地接触了“向光性实验”的每一步骤及其结果。这便是运用现代信息技术手段构建“互联网+教育”对于优化高中生物教学效果的价值所在。

三、结语

总而言之,高中生物教师应当积极探索符合生物教学实际情况的教学新思路、新方法,用以武装自身的生物教学实践活动,这样才能在让生物教学不断焕发生机与活力的同时,切实推动学生生物素养及其能力的更好进步与发展。

参考文献

[1]李佑件.如何优化高中生物教学课堂[J].速读(中旬),2018,(12):198.

[2]朱春花.高中生物课堂留白探讨[J].成才之路,2018,(33):35.

高中化学实验中微课的有效应用

周文 刘正江

(贵州省遵义市第二十一中学 贵州 遵义 563129)

【摘要】在高中化学实验教学中,微课的应用,能够有效地弥补传统实验的不足,突破传统实验的时空限制,提高化学实验的质量。教育信息化的大背景下,高中化学教师要巧妙地整合微课开展化学实验,构建高效的化学实验课堂。

【关键词】高中化学实验;微课;应用对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.583

化学是一门建立在实验基础之上的学科,实验是化学教育的重要组成部分。化学实验的开展,不仅能够深化学生对基础知识的理解,同时还有助于培养学生的科学探究精神,提高其化学应用和实践能力。在新课程改革不断深入发展的背景下,高中数学教师应当重视化学实验的开展,重视化学实验的改革创新,立足化学实验,发展学生化学核心素养。在教育信息化的大背景下,高中化学教师在化学实验

开展的过程中,巧妙地借助微课的开展,能够优化实验教学,突破传统教学手段的限制,弥补传统实验手段的不足,促使高中化学实验的改革创新。本文以高中化学教学为例,探索在实验教学中微课应用的价值及其有效性对策。

一、微课在高中化学实验教学中应用的价值

微课,即微型视频课程,是以信息技术为载体的、以视频为表现形式的教学