

谈语言综合能力在学前教育专业中的应用与培养

李银川

(辽宁省沈阳市苏家屯区实验幼儿园 辽宁 沈阳 110101)

【摘要】学前教育作为我国教育事业重要培养目标,对开展语言教育有着举足轻重的作用,我们都知道学前教育的开展不仅取决于学前教师的专业培养需求而设立的一门学科,也同样担任着对学生的启蒙教育,辅助学生更专业地快速掌握良好的语言综合能力而开展的教学工作。其作为提升学生专业语文素质的重要途径,学生是否能够在教育过程更好的完成自身语言教育的课程,对走上社会得到进一步发展而至至关重要的作用,而目前看来培养学生的语言综合能力得到实质性的广泛关注是学校与各界人士开始共同重视学前教育而达成的某个契合点的结果。

【关键词】语言综合能力;学前教育;应用;培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.651

前言

从我国目前的教育方针知晓,全面发展、身心健康的社会主义新人是国家培养的典范,因此,学前教育对于培养社会主义新人让学生专业运用语文的能力,让语言表达教学在学前教育专业语文教学中有着至关重要的地位而奋斗着,目前,学前教育是以学生主要学习教学启迪与技巧相互促成等基础内容而设立的。本文针对学生语言综合能力的现状等进行分析,进而探讨如何全面提高学生语言综合能力的学前教育策略。

一、分析学生目前语言综合能力的现状及重要性

1. 现状

学前教育作为专业学生语言表达能力培养的重要性及标准分析,目前在培养学前教育专业学生语言表达能力之时,会出现的突出性的几个问题,之前教育事业在培养学生出现的语言缺失逻辑不通的表达问题时未及时进行对症下药,忽略了加强对语言表达能力训练与知识结构局限于传统的教育模式里。过多重视理论与技巧的形式化,缺失了对实践铸造真理,未指导学生多方面进行语言结构打乱重建过程的启迪,教师专业知识不够丰富,教育教学资源不充分,这种多种因素的综合,使得语文教学构建的生态环境处于亚健康状态,随之学前教育专业学生的学习的积极性较差,没有主观意识看待问题,并未针对学前教育的学生举办与语言能力相关的实践活动,主动去寻找语言表达的机会缺失,未落到实处的教育策略对语言综合能力提升就剩有多空洞了

2. 重要性

学前教育对培养学生语言综合的重要性,教育事业里语文教学该如何进一步发展,这都很大程度需要积极提高自身的技能和知识的老师角色,因为首先老师是要具备从事教育语言能力工作的基本功存在,是学生进行交流过程中起到了一个很好的载体作用。之前未意识到及时对学生语言综合能力评估与实践训练教育工作缺失而展开的教学内容需要进一步重视起来,教师应该查漏补缺,做到自身言行一致促使学生得以成长与发展而塑造正确榜样,提高学生的语言综合能力与理解能力是在日常生活中更加顺利成长,在社会有更优势的就业竞争能力重要体现。教师的语言能力同样会影响教学成果,教学要想游刃有余,要了解学生的自身成长,在政府大力发放教学资源同时,教师需要更加系统性进行教学与实践的创新,来激发学生更多地兴趣 开办舞蹈室、开展漫画油画画展、体育活动的举办方式,当今时代的发展对于学生教育质量要求也更高了。

二、如何全面提高学生语言综合能力的学前教育策略

(一) 了解学前教育语文是语言教学活动的重要依据

世界上任何一种类型的教育活动均是在一定的环境之中进行的,学前教育专业语文也包括其中。就是要积极构建各种学前教育语文教学生态环境。其作为社会文化的产物而出现的,具有十分丰富的文化内涵。根据学前教育语文教科书来看,反映人们的现实生活以及精神生活的各个方面。

(二) 老师加强自身加强语文教学力度,灵活处理语文教材

教师灵活处理刻板的语文教材对开展语言教学的起到关键性重要因素,目前市场上的流通的语文教程书籍里,有很多大篇幅的文言文,中外著名的现代文,古今的名家选文,很多给人第一印象就难以下手深入了解,这时教师如何灵活处理语文繁琐的内容,使入门门槛降低,就得从那些富有底蕴色彩的范本着手,这些文章很多反应大半世纪的画面背景而给人营造的一种长期别样的氛围在其中,读书育人,育你的谈吐举止,人格气质、性格见解,这时教师就得好好抓住机会,发挥自身的重大作用,从注重自身的表情和阅读文章抑扬顿挫的表达方式进行学习与归纳,塑造自身的教学风格,这种有声有色的语言听觉冲击,让语言渲染了一层表演的色彩使教学更加声情并茂,教师也就进入角色扮演之中,产生强大的情感力量,激发学生进入体验状态,让学生进一步对语言文学产生吸引,找到喜欢兴趣的着重慢慢渗透到语言的魅力中。对于同样引入学生进入语言魅力中:教师除去自身的声情并茂的表演外,播放经典文学拍摄作品观看,从视觉与听觉上激发学生的想象和情感的表达。教师要学会观察学生贴近生活的兴趣话题,开展分享讨论兴趣班会,运用灵活的形式进行指导教学,在日积月累中手机自身喜欢的文中段落与辞藻积极运用起来。同时教师要明白的自己的教学语言会对产生重大的感染力,教师的台词应是美好且具有感染力的文学语言。

(三) 贴近实际,语言表达与口语表达结合。

语言的综合能力的确成为检测学生是否已经真正完成教育课程的方式,也是在社会上胜任工作的重要表现之一。然而,就面前学前教育的很多参与学生抱着一种学习某种专业知识与指导而开展的教育课程,把它当成专业技能基础课程来看,这种理念很容易导致过多注重专业技术产生,慢慢的会有所乏味,影响对基础的语文学学习热情降低。因此,我们应该利用学生注重“实用”这一特点,在语文教学过程中有意识地对实际需要进行教学改革,注重语言表达教学,提高学生的口语课堂组织能力,培养学生良好的沟通能力。例如:举办奖励分享的课堂演讲、模拟授课等。

在丰富的试卷中提高能力

学生在语言训练中需要给他更多表达自己的机会,在目前社会教育过程中都存在着叫论轻实践的现象,其过程往往都存在老师在夸夸其谈的演讲某个理论知识,学生在盲目地机械式的记笔记,听进去,然后再传达出来的机会太少,由于学生自身性格、能力的不同在语言表达中的欠缺粮少,伴随着还有在表面上展示出来而且还很明显的重笔轻文的情况,在整个教学过程中教师需要有意识的强化学生的表达机会,构造出不同的情景剧,实现语言训练的全面发展,很多学生要努力克服自身的性格局限性或障碍可以找自己喜欢的方式,但就是要学会传达出来,能够巧妙运用语言表达自我并且掌握表达的技巧来表现自己。

参考文献

[1] 蒲方芝. 语文综合能力在学前教育专业中的培养[J]. 明日, 2019(12): 0285-0285.

探讨学前教育专业如何实现语言课程的一体化教学

段雪静

(辽宁省沈阳市苏家屯区实验幼儿园 辽宁 沈阳 110101)

【摘要】语言课程实现一体化能够帮助学前教育专业的学生有效掌握语言教学的方法和技巧,提高学生的语言素养。幼儿语言学习的关键时期主要在三至六岁,要在该阶段开发好幼儿的智力,就需要学前教育专业的学生对语言课程的一体化教学引起足够的重视,增强自己的专业性,以此达到预期的教学目标,获得良好反馈。本文从学前教育专业实现语言课程的现状出发,透过现状理性探讨该专业如何更好实现语言课程的一体化教学。

【关键词】学前教育;语言课程;一体化教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.652

引言

学前教育专业主要学习如何开发幼儿智力、如何为幼儿带来更好的教育,而实现语言课程的一体化教学能够更好得增强幼儿的语言能力,使他们的语言素养得到更好的培养。因此,有必要对学前教育专业怎样实现语言课程的一体化教学进行深入探讨和分析,探索出更加有效的实现策略。

一、学前教育专业实现语言课程现状

1、学前教育专业的语言课程特点

语言课程作为学前教育的基础课程,在课程设计阶段应结合学生的学习需求,针对学前教育的主要特点,保证语言课程的有效性,以此实现课程的一体化教学。毕业后,学前教育专业的学生将为学龄前儿童开展教育活动,学龄前儿童更容易接受新知识,但他们也更活跃。因此,学前教育专业的学生应注意学习和巩固语言专业知识,提高自己的听、说、读、写能力,并遵循幼儿园教师的标准。学前教育专业的语言课程有其实用性,具体是指语言教材的选择、课程的开发与设计以及教学模式的选择都可以让学生掌握并运用在日后相关工作中。

2、学前教育专业的教学管理因素

学前教育专业的教学管理模式对语言课程的发展产生了深远的影响,包括学校政策、管理模式和专业关注度等。学前教育专业较少关注语言课程,这已成为影响学前教育专业综合教学的主要因素。当前学前教育专业在语言课程上普遍存在学生上课时间不合理的问题,基本教学模块、职业教学模块和能力发展教学模块的课时分配不合理。一些院校将语言课程归为选修课,并提出了语言课程需要服务于专业课程的教育理念。因此,学前教育语言课程的弱化和边缘化问题已成为影响综合建设的主要因素。在这一阶段,大多数职业院校对学前教育专业的教学和研究活动的发展持消极态度,缺乏语言课程的教学和研究交流活动,而教师专业发展方面的教学和研究活动并未充分发挥其作用。要想更好实现语言课程的一体化教学,就要对学前教育专业的课程活动引起足够的重视,从教学管理的角度出发分析问题并及时解决。

3、学前教育专业的培训因素

学前教育专业学生要实现语言课程一体化教学模式,需要具有专业教学能力和先进教学理念的学前教育专业语言教师。但是学前教育专业在培训活动中受到了以下几点影响:第一,学前教育专业学生语言教学培训的频率低将成为制约学前教育

专业学生实现综合语言课程教学的主要因素。大部分学前教育专业的语言教师较少参与培训活动,教师参与学校培训活动的积极性较低。一些培训活动需要教师自费参加,语言教学培训的有效性有待提高。第二,学前教育专业培训活动应注重语言课程的综合教学,培养教师进行综合教学的能力,丰富语言教师的知识结构,促进教师专业技能的有效提高。

二、学前教育专业实现语言课程一体化教学的策略

1、优化教学内容,制定一体化教学教材

学前教育专业学生实现了语言课程的综合教学,教科书的选择和教学目标之间存在差异。因此,院校应结合现有的教学内容和研究成果,按照现行的学前教育专业标准和岗位要求进行发展,将教材内容适当整合教学。通过改进教材,为语言课程的综合教学提供专业的教学服务。首先,学前教育专业学生要实现语言课程的综合教学,应将欣赏能力和综合能力的培养融入教学活动中。教师通过阅读教学活动,为学生构建幼儿园教学环境,培养学生的信息收集能力和语言表达能力;其次,在语言教学过程中,注重学生应用能力的培养,坚持说写结合的教学模式,提高学龄前学生的综合写作能力。教师可以为学生创造合适的教学环境,结合欣赏、口语和写作等教学活动,调动学生的写作兴趣。同时,语言教师应在文章、叙事、信件等文章中锻炼学生的写作能力,为学生的学前教育打下基础;最后,为实现学前教育专业语言课程的一体化教学,应将学生的综合能力训练纳入语言教学活动。

2、构造一体化教学模式,有效提高教学效率

学前教育专业的语言课程主要的教学目标是培养学生的创新和实践能力。其一,学前教育专业语言课程的综合建设要求教师尊重学生作为学习主体的地位,为学生提供更多的语言实践活动。在教学过程中,教师应根据学生的兴趣爱好和学习需要开展语言练习活动。例如故事讲课、童话鉴赏活动等。其二,在学前教育专业语言

课程的教学中,教师应为学生建立开放的语言教学体系,通过为学生提供阅读清单,教师可以发展学生对学前教育的阅读兴趣。通过阅读活动来扩大学生的文学视野并丰富学生的词汇积累。同时,应锻炼学生的写作能力,将阅读教学与写作教学结合起来,培养学生的综合素质和能力。

3、开展课外活动,打造一体化教学体系

学前教育专业实现了语言课程的综合教学。学前教育专业应通过活动促进教学,积极调整教学方向,培养学生的专业素养。首先,学前专业语言课程的整合教学模式有效地将理论与实践教学融为一体,打破了传统教学的固有模式。教师应设计任务驱动型项目,为学生提供结合理论和实践的学习环境。学前教育专业学生应组织校园文化活动,以建立一种结合课堂教学和学生文化活动的综合教学模式。

结语

综上所述,语言课程的一体化教学模式是学前教育专业改革与发展的主要方向。学前教育专业实现了语言课程的综合教学,设计范围广,工作量大,需要学前教育师生共同努力。通过实践活动,培养师生加深理论知识,以社会发展需要为主要教育目标,提高学前教育改革质量的能力。

参考文献

- [1] 马雨萍. 学前教育专业如何实现语言课程的一体化教学[J]. 课程教育研究, 2019(16): 28+30.
- [2] 廖俐. “深度学习”在高职学前教育语言类课程中的应用与探索[J]. 计算机产品与流通, 2018(11): 156.
- [3] 王丹丹. 高职院校学前教育专业“教学做”一体化教学探究——以《学前儿童语言教育》课程为例[J]. 河北职业教育, 2017, 1(05): 56-57+65.

幼小衔接阶段实践教学法的应用研究

刘洪

(长春新区北湖明达学校 吉林 长春 130000)

[摘要]幼小衔接是小学教育工作者为实现幼儿园儿童顺利过渡到小学生活而做的衔接工作,这个阶段学生将面临心理和身体对学校教育的双重压力,知行合一实践教学法的应用将有效缓解这一问题。

[关键词] 幼小; 衔接; 实践教学法; 知行合一

[DOI] 10. 12252/j. issn. 2096-6288. 2020. 07. 653

一、理论基础及研究现状

(一) 实践体验式教学方法

实践教学法有着深刻的理论基础,它是理性主义与经验主义的结合。其哲学背景可追溯到十八世纪意大利哲学家维柯指出的“人们只能清晰地理解他们自己构建的一切”;心理学根源源自皮亚杰的“认识起源于主客体之间的相互作用,这种作用发生在主体和客体之间的中途,因而同时既包括主体又包含着客体。”皮亚杰用主客体相互作用的观点,来研究儿童心理的发展。他认为“儿童在与外部世界的不断作用中建构出对世界的认知,通过对外部环境的通化,将之顺应到已有的内部认识结构或者认识图式中,逐渐形成对世界的认识,这是一个平衡和不断打破平衡的过程。”

(二) 幼小衔接期

对于幼小衔接期的理论和实践研究目前成果比较丰富,而以小学教育为基础所做衔接工作方面的研究却寥寥无几,对于“幼小衔接期”概念的界定没有权威、统一的方式,目前的研究多是以学生“入学适用性”为主题来探讨儿童从幼儿园到小学的过渡问题,而深入到过渡期的教学法研究的文献目前几乎无法查询。

笔者根据网络资源和一线教师的实际教学经验,总结了幼小衔接期的基本概念,北京市骨干教师招聘班的大多数教师认为,幼小衔接期处于小学生入学的第一个月;而新入职教师认为,幼小衔接期是小学一年级的二至三个月甚至一个学期。

“幼小衔接期”是指小学教育工作者为实现幼儿园儿童顺利过渡到小学生活而做的衔接工作,根本目的是帮助孩子顺利过渡到学校教育阶段。

二、幼小衔接产生的原因

(一) “活教育”与“学科教育”的冲突

“活教育”是著名幼儿教育专家陈鹤琴幼儿教育内容的观点,即“大自然+社会”的教育内容,“大自然、大社会”都是活教材,让儿童与自然和社会接触的过程中,在亲身观察中获取经验和知识。幼儿园课程内容具有浓厚的生活性和活动性,符合活教育的基本内涵。而小学阶段的学科教育是以学科教学为主,课程分类明晰,小学生要在学习过程中完成一定的任务,比如学会阅读、计算、线条等。而活教育则遵循思维的整体性,有别于学科教育要求的思维学科逻辑性,这种本质的区别对儿童来说需要在短时间内调整思维的方式,这是巨大的挑战。

(二) 空间与教学方式的冲突

1. 空间

室外是幼儿教育的主要场地,幼儿更多的时间是在室外活动,没有过多的空间限制,幼儿是相对自由的;而小学教育有明确的教学空间限制,学生们要遵守课堂规约,上课认真听讲,积极回答问题,按时参加学校组织的其他集体类活动,并按照要求稳定的在较小范围内坐或立。

2. 教学方式

游戏教学法是幼儿园最常用的一种教学方式,属于一种重要的体验式学习法,幼儿在游戏中观察生活,总结规律,学习知识,幼儿的学习过程是灵活多样、趣闻横生的。而学校教育的方式虽然在不断发生变化,但仍然是目的性较强的学习,体验式学习方法严重受限,因而儿童要进行学习方式的自我调整式转变。

三、我国幼小衔接教育的现状

(一) 儿童社会性培养缺失

心理学家阿尔弗雷德·阿德勒认为“儿童社会性发展从5岁开始,逐渐发展自

主性、建立自信心、训练社会技能等”。学校无可厚非成为儿童社会性发展的重要场所。而小学低年级阶段却很少有兼顾培养儿童社会技能、社交能力的社会性系统方式和计划。人格的形成伴随社会性发展而产生,儿童与生俱来有自卑情结,但教育的根本目的却是培养人格健全,自信独立的人,由于幼小衔接阶段社会性培养的缺失,容易造成儿童人格的不健全或欠健全。

(二) 政策性指导缺失

在目前的教育政策中很难找到关于幼小衔接期的介绍,直到2012年,教育部颁发的《小学教师专业标准》中,才明确指出“了解幼小和小初衔接阶段小学生的心理特点,掌握帮助小学生顺利过渡的方法”是小学教师专业知识中的一项具体内容。指导性文件的稀缺,基层教师对此阶段重要性的忽视,甚至根本不了解,导致了我国幼小衔接期教育无法满足适龄儿童心理发展各个维度的正常需求。

(三) 学校教学模块中的缺失

国内各类小学对幼小衔接阶段的教育均体现了严重的社会本位色彩,衔接内容主要体现在小学教育的知识性学习,更加普遍的认识是:顺利接受小学阶段的各学科知识,完成既定学习任务,即实现了小幼的顺利衔接。

四、幼小衔接阶段实践教学法应用的策略

通过笔者对幼儿园及小学一年级学生的课堂观察研究,幼小衔接期的儿童需要一种实践与知识相结合、教学形式贴近生活、教学环境相对宽松、学习过程集体化的方式,故采用“知行合一的实践教学方式”具有一定的优势。

(1) 源自生活,注重实际应用

知行合一教学法在确定主题时,要面向完整的学生生活,囊括家庭活动、学校学习活动、交友活动、旅行活动、购物活动等等,从学生的真实生活和发展需要出发,从真实情境中选择主题或发现问题,提炼出有教育意义及实际应用意义的活动主题,将知识还原到生活中去,建立起学习与生活的有机联系。

(2) 面向全体,尊重学生需求

初入小学的学生对问题的接受能力和反应速度不近相同,这就造成了教师在课堂上很难做到面面俱到,特别是在学习方面不擅长的学生。教师提出的问题不是所有学生都能参与其中,传统教学的种种问题在课堂中不断显现。而知行合一教学法可以有效避免这一问题,因为活动主题源自学生的实际生活,面对所有人熟悉的问题,则不存在接受程度的问题,这种教学方式可以引导所有学生参与其中,建立起学生的自尊心、自信心。

(3) 形式新颖,激发学习兴趣

知行合一教学法摒弃传统的教室内教学,鼓励教师将学生带入实际环境中或者教师所设置的微环境中进行教学,首先在情境维度将学生带入状态,让学生参与并亲身经历实践的过程,体验并践行个人的方法。在活动主题不断深入和发展,教师的引导会自然促成合作式学习及自主式学习的产生,让学生在不知不觉中喜欢上学习,从而激发学习的主动性。

综上,基于“知行合一”理念的实践教学法对于幼小衔接阶段儿童对教学的不适应情况将起到缓解作用,同时将有效解决幼儿园与小学教学空间、方法、时长等存在的差异性,兼顾培养儿童的社会技能、社交能力。

作者简介:

刘洪,长春新区北湖明达学校英语教师,1985年3月出生,女,汉族,吉林长春人,硕士学历,职称:一级教师。