

析：中国特色社会主义进入新时代的表现是什么？对于我国的未来建设有着怎样的意义？学生结合生活经验进行作答：当我国进入中国特色社会主义之后，综合国力的发展更加贴近于我国的现实环境，人均消费水平提高了，群众的生活质量提高了；中国特色社会主义带动了经济的快速发展，电子商务、特别轻轨、进口食品在生活中的出现频率越来越高；在中国特色社会主义下，群众的生活方式与生活观念也发生了变化：从多年以前的吃饱吃好到如今的均衡饮食，从多年的步行驴车到如今的高速高铁。新高考提出了一种以兴趣为第一推手的教学模式，注重学生情感在教学活动中所发挥的支配作用。教师必须围绕新高考创建真实、贴近生活的情境，在情境中帮助学生思考并讨论问题，以此来提升学生的政治素养。

二、应用问题创设情境

问题是引导学生发起思考活动的第一要素，问题的应用价值越高，考察目的越明确，情境的张力越强，学生的探究欲与学习兴趣就越旺盛。在高中政治课程的教学活动中，教师必须重视教学问题的应用价值，利用问题培养学生的思想、技能与情感，鼓励学生在分析问题的过程中重新解读政治概念，以此来达到探求新知识的目的。

当代著名认知心理学家米勒认为，教师应该在课堂上尽量控制事实的传输数量，依靠问题调动学生的兴趣，降低现成答案的出现频率，从而完成教学活动。在《我国的基本经济制度》的教学中，教师便可以尝试利用问题创设情境，以此将学生带入到政治教学活动当中^[2]。新高考强调学生的个人素质在教学活动中的表现，教师可尝试利用问题激发学生学习的政治思维。在教学环节，教师可围绕我国的基本经济制度的表现特点、经济制度的相关概念提出探究问题：我国的基本经济制度具有怎样的特点？经济制度的形成与我国的市场活动之间存在着怎样的关系？依靠问题逐步提升教学难度，实现教学工作的张弛有度。问题是导入教学知识的第一载体，在设计问题的过程中，教师不能仅强调学生对于有关理论知识的探求，更要注重培养学生的政治思维，将概念导入到现实生活当中，以此来提升高中政治课程的教学水平，激发学生的探究欲望。

三、利用材料创设情境

简短的材料往往能够通过政治知识通过简单地表达重新展现出来。在围绕情境发

起教学活动的过程中，教师必须强调材料的应用价值。新高考提出了综合素质评价体系，将思想品德、学业水平、身心健康、艺术素养、社会实践五个方面纳入学生素质的综合评价活动当中^[3]。教师可利用材料引导学生表现素质，以此来确定教学工作的后续发展方向。

为响应新高考的有关要求，教师不仅要引导学生学习，更要帮助学生探究，通过文字材料、动态多媒体动画等形式展现在中国特色社会主义的带领下我国经济、民生的整体发展进度，并将活动任务转化为课后作业传达给学生。在《人民当家做主》板块的教学活动中，教师可利用文字材料创设情境，将“人民当家做主”这一概念与现实生活结合起来，利用材料培养学生的素质。材料的设计可以法律章程为核心，如某人因某种行为触犯了法律，被判处某刑罚，剥夺政治权利终身。教师可引导学生分析材料，在阅读材料的过程中提出问题。部分学生指出，剥夺政治权利终身的惩罚在多个案例中都有说明，政治权利到底代表着什么？一些学生则提问：当犯罪分子完成服刑回归社会之后，其还属于“能够当家做主的人民”吗？在分析材料的过程中，学生基于现实与政治教材提出了不同的问题，当政治知识利用材料表现出来，学生能够更为高效地发现并学习当前的重点。

结语

情境是帮助学生了解问题、分析问题的重要载体。在新高考背景下，要将政治课程与情境教学活动结合起来，教师必须强调新高考的教育要求，围绕有关高考改革细节创设情境。情境必须是生动的、真实的、科学的，教师可结合现实、问题填充情境，以此来为学生提供更大的成长与发挥空间。

参考文献

- [1]董秋萍,汪季石.新高考背景下高中思想政治课导入技能分析[J].才智,2017(30):172-173.
- [2]林惠如.新高考背景下高中政治学科面临的困境及对策[J].高考,2019(14).
- [3]梁静静.浅谈高中思想政治课中的情境教学[J].新课程导学,2016,000(008):P.24-24.

如何在小学数学教学中培养学生的核心素养

卓均

(平远县仁居中心小学 广东 梅州 514600)

【摘要】由于新课改的提出，我国教育体制也在不断发生着变化。因此，素质教育的变革也正处于关键时期。而如何顺应教育变革，在小学数学教育中培养学生的核心素养是数学老师需要思考的问题。作为合格的数学老师，首先需要了解什么是数学核心素养，包含的有哪些内容。另外，在数学教学课堂当中，数学老师需要根据小学生的接受程度以及学习能力，为学生创造良好的学习氛围，并积极鼓励学生参加各种数学竞赛等相关活动。这样，学生在学习过程中，个人魅力也将会有所提升。学生对数学实际问题也会有所了解。最终将会激发学生学习的乐趣。从而实现提高小学生数学核心素养的目的。

【关键词】小学生；数学教学；核心素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.912

引言

在新的素质教育课程改革中，数学素养的教学方法是以学生为中心，以教师为主导，严谨认真的教学方法。因此，笔者针对数学教学中存在的主要问题提出具体可行性策略。从而实现学生数学核心素养的养成。

一、小学数学核心素养的内涵

众所周知，数学核心素养是每一位学生都应该具备的品质。同样也是学生需要具备的关键内容。同时，数学核心素养是知识与能力联系最紧密的内容之一，具有教育的完整性以及阶段性等特征。而针对小学数学来说，核心素养主要涉及以下三个方面：数学意识，数学思维方式以及人文数学。数学意识主要针对学生在学习数学学习过程中，对数学概念有所认知，是学生具有数学建模的思想。数学思维方式主要指的是学生能够用所学到的数学知识来处理问题，并能找到解决问题的方法。数学和人文意味着小学生在在学习过程中，不仅必须掌握与数学有关的知识，而且还必须全面理解知识的其他方面，这在解决数学问题中起着间接的作用。文化素养培训具有长期性和多样性的特点。多样性意味着知识，价值观，个人情感等包含许多内容；内容复杂意味着核心质量具有一定的广度和深度；长期培训的需要意味着核心质量培训过程不可能在一夜之间完成，并且需要时间逐步循环，慢慢受益。

二、如何在小学数学教学中培养学生的核心素养

1. 构建活动平台，发展数感

皮亚杰说，生活是儿童发展的杠杆。通过实际操作，学生意识到“数字”在身边，感受到“数字”的乐趣和功能。因此，数学老师在教学中需要为学生提供一个个自由发挥的平台。把学生作为教学的载体，让学生与学生之间进行交流与沟通。比如积极思考，动手操作等。活动空间使学生能够发展自己的数字感。例如，当讲授100以内的数字时，设计一个游戏让孩子数到100，看看谁计数快和谁计数好。数完后，老师问了一个问题：今天同学们都用了什么方法来数数的呢？有强烈的数字意识的学生会说：我发现十个数十个数一起数更快并且更容易出错。这时，教师应该掌握学生对计数原理的理解，进行探索和整理，让学生讨论为什么十个数十个数容易出错？最终，老师根据学生的讨论进行总结。让学生了解到计数是让他们对数理解的一次飞跃，从而发展了学生的数字意识。

2. 加强估算教学，优化数感

首先，教师应抓住一切机会，创造性地开发教材的内容，以便学生学习一些基本的评估方法，并解释自己评估的合理性。在这一过程中，有必要培养学生的估计方法，养成良好的估计习惯。其次，应用估算。如果计算结果为 7.98×5.1 ，请学生先估算一下，可以算为 8×5 。因此，乘积必须在40附近，然后进行书面计算；另外，如果存在工程问题，“道路施工队需要修整道路，而仅此一个团队就修理60条公路，今天B队进行了40天的维修。两支队伍需要多少天才能一起修好？”可以要求学生快速确定大概的时间，然后进行计算以提高计算的准确性。该估计是基

于相应的感受，经验和积累的经验由学生进行书面计算。这对于培养学生数学感知意义非常有用。为了提高说服力，教师可以通过这种方式设计问题，让学生进行估计和回答。“如果中国的每个小学生都浪费一小部分的纸，中国小学生一年会浪费多少吨纸？他们必须使用多少卡车来运输？”必须在此基础上进行合理的估算和估算。这种生活精神不仅可以培养学生的人文素养，而且可以提高学生的评价能力，加深对生活的印象，并优化了对数的敏感性。

3. 善于捕捉学生的心理

同一阶段的学生也有不同的心态。有的学生擅长跳舞，画画，有而数学课堂也同样如此。有的学生活泼开朗，上课喜欢举手回答问题。有的学生内敛害羞，即使知道答案也不愿意举手回答问题。此时，有必要根据学生的情况调整措施，调动各种学生的积极性。大部分的小学生都比较敏感，他们很容易感到满足和受伤。每个孩子都有自尊心和坚强的心。他们梦想超越别人。他们有权得到社会，同学和老师的认可。但是，有些学生缺乏强烈的竞争意识和自信心，需要我们的支持和帮助。我们应该激发他们在实践和探索中尽可能多地学习的热情，并鼓励他们了解和理解数学。

4. 对学生进行多次评估

从某种意义上说，对学生进行评估能够让老师更加清楚地知道每位学生具体的学习情况。当前，我国的高考制度已经发生了变化，因此我国的义务教育也将发生一系列的变化。因此，为了能够保证学生核心素养的正常发展，使用合适的评价方式是老师需要关注的内容。课堂教学应该是学生积极参与和独立发展的一种教育形式。然后，在教学评价中，我们不仅要注意教师对课堂的控制以及对教材的掌握和处理，还要更加客观，科学，激励性地评价学生的学习过程和效果。二是对学生学习效果的评价。在培养学生核心素养的目标下，对学生学习效果的评价不仅要看结果，而且要注意学生的学习过程。对学生学习过程的评估应着眼于学生是否积极参与教学过程，是否愿意同其他同学进行交流与合作，以及参加户外活动的情况。作为老师，需要以公平公正的态度评价每一位学生。

结语

总而言之，在数学教学当中，数学老师必须基于学生的主体地位，鼓励学生积极参与各种数学实践活动，从而促进学生数学核心素养的养成。另外，需要让每一位学生都能感受到数学的乐趣。让学生在快乐中体会到数学的应用价值。最终达到提高小学生的数学素养的目的。

参考文献

- [1]吴素霞.探究提升学生的数学能力[J].美术教育研究,2017(16).
- [2]陈奇玮.在艺术团队打造中提升学生的人文素养[J].新校园(中旬),2017(06).