

心又能开阔眼界、拓展知识性的积极向上的康乐休闲方式。学校应提供更丰富全面的康乐休闲组织活动。

(二) 主要建议

基于上述研究结论, 我们提出如下建议:

第一, 移动互联网对大学生休闲行为的影响是深刻且全面的, 既有正面促进, 又有负面阻碍, 既有积极意义, 又有消极影响。所以, 我们建议加强对大学生移动互联网使用的正确引导, 在实践层面关心大学生的康乐休闲行为, 是我们在新时代做好大学生休闲教育和思想政治教育的重要内容。

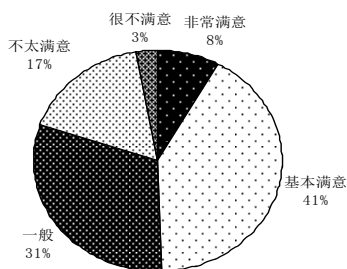


图2 大学生对休闲行为的满意度

第二, 开展大学生康乐休闲教育的研究, 不仅意味着对康乐休闲这种新的休闲方式的确认和思考, 而且意味着从学理层面把大学生康乐休闲现象当作重要的研究对象。坚持“以生为本”“快乐休闲”“全面发展”的教学思想指导, 以康乐休闲技能与技巧的传授为立足点, 追求更加全面的康乐休闲效能及大学生潜在能力的挖掘。

第三, 丰富休闲教育模式, 实施的模式采用课堂组织学习模式、课后组织实践模式、康乐休闲俱乐部体验模式。理清康乐休闲教育内容来源于康乐休闲和文化娱乐休闲的系统研究, 包括价值观教育、休闲理论知识、休闲实践技能、休闲健康养生教育。并将其融入学校课堂教学及人才培养方案中实施, 采用课堂组织学习模式、课后组织实践模式、康乐休闲俱乐部体验模式将康乐休闲润物细无声的传递给大学生。让大学生从网游、网聊、网购等休闲方式中走出来,

参考文献

[1] 朱德琼. 网络虚拟社会中大学生休闲异化及其扬弃路径[J]. 河海大学学报(哲学社会科学版), 2019, 21(4): 18-24.

[2] 潘燕萍. 《湖南省普通高校大学生休闲体育现状调查与分析》, 《湖南工业大学学报》(社会科学版), 第141-143页.

[3] 周越. 《武汉普通高校大学生休闲体育现状调查研究》, 《当代体育科学》2012年第25期, 第63-64页.

本论文系2019年湖南省教育科学规划课题《“移动互联网”背景下康乐休闲促进大学生全面发展策略研究》(项目编号: XJK19CZY010, 主持人: 邓应华)的研究成果之一。

作者简介:

邓应华(1977-), 女, 湖南株洲人, 长沙商贸旅游职业技术学院导游与度假教研室主任; 副教授, 硕士研究生; 研究方向: 休闲与游憩管理, 旅游管理。

多媒体技术在高中物理教学中的应用

黄武林

(江西省会昌县第五中学 江西 赣州 342600)

[摘要] 随着信息时代的发展, 在教育教学中应用信息化技术开展教学活动已经得到了很高的认可度, 多媒体技术就已经在教学中得到了很大的普及, 如何在高中物理教学中应用好多媒体技术, 是高中物理教师应深入思考的问题。

[关键词] 多媒体技术; 高中物理; 教学应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1240

信息时代背景下, 教育教学资源非常丰富, 教师如果能够利用好网络教学资源 and 先进的教学模式来优化高中物理课堂结构, 将会得到非常显著的教学水平提升。高中物理课堂中应用多媒体技术切实推动了教学的改革和创新, 本文我们就针对多媒体技术在高中物理教学中应用的必要性进行了分析, 期望能够推动物理教学水平的发展和提升。

一、高中物理教学中运用多媒体技术的必要性

高中物理这门学科囊括的知识非常繁杂, 是一门具有很高应用价值的生活自然学科, 在学习过程中对学生的抽象理解能力提出了较高的要求, 同时由于物理知识多样性和多级的特点, 也为教学带来了很大的难度, 如果教师依然采用传统的教学方式开展教学活动, 那么很难提高学生的物理学习兴趣。物理课程包括实验教学、理论掌握和习题练习等不同的环节, 每一个环节在教学过程中都对学生产生着针对性的影响。多媒体技术在高中物理课堂中的应用极大的丰富了课堂教学资源, 借助生动形象的教学特征构建了丰富的课堂学习环境, 极大地激发了学生对物理知识的探索兴趣, 深化了他们思维理解力的发展。多媒体技术将抽象的物理知识体现得更加生动具体, 降低了学生对物理知识的理解难度, 有效提高了物理课程教学质量。

二、多媒体技术在高中物理教学中的应用策略

(一) 多媒体创设情境

很多物理知识的理解都需要学生具备一定的理解能力, 并且要进行探索和总结才能更好的掌握物理的特征与规律, 为了帮助学生理解抽象的物理知识, 教师要借助多媒体为学生创设这学习情境, 提高学生解决实际问题的能力。

例如在教学“波的形成与传播”时, 由于机械波的形成与传播的过程是抽象的, 学生很难感知机械波各质点的运动情况, 总会认为质点是随着波向前移动的, 且无法将时刻与机械波的图建立起联系。为了解决这一问题, 教师就可借助多媒体的动画效应, 创设与知识内容相关的情境, 在动画中设计某一刻机械波呈现出的波形图与各质点的位置, 接着可展示波形图与各质点的位置, 使学生能够直观地观察到波的传播与质点的具体运动。随后教师可设计机械波连续动起来, 使学生能够认真观察机械波传播的完整过程, 同时将其其中一个质点用不同的颜色标出来, 使学生能够直观地看到质点在波传播的过程中在平衡位置附近的机械振动, 更加直观地展示出质点没有随波迁移。观看了形象直观的动画视频, 学生就能够积极动脑, 通过分析及讨论就能够对机械波的产生与传播有更加深刻的印象, 有利于提高学生的学习效果。借助多媒体提供生动且形象的物理情境, 能够帮助学生集中注意力, 使学生更加认真的思考与分析, 在这一过程中, 学生能够顺利理解物理知识, 构建合理的知识结构, 全面提高学生的学习能力。

(二) 多媒体突破教学重难点

多媒体技术在高中物理课堂中的应用凭借自身直观形象的特点, 能够帮助学生理解很多重难点知识, 在教学过程中播放相应的教学视频, 可以帮助学生通过相应的透视关系和位置关系理解知识要点, 视频教学在演示过程中可以随时暂停与播放, 这种便捷性的特点能够帮助学生反复钻研学习中的重难点知识。比如, 在“自由落体运动”的相关教学时, 为了帮助学生更好地了解自动落体这一理论概念及运动过程, 教师可以搜集自由落体运动的图片、资料等, 将其制作成视频图像, 结合自由落体的公式推导和验算, 对自由落体运动进行透彻分析, 学生通过观看视频, 直观地看到自由落体运动的状态, 对自由落体运动理论认识和理解会更加深刻, 学习效果也会更好。

(三) 多媒体丰富教学内容

多媒体教学的最大优势就是丰富教学形式和内容, 通过网络资源的利用有效拓展课堂教学内容, 为高中物理课堂注入了新鲜的活力。教师还可以利用网络来学习先进教师的学习经验, 不断强化自身的教学手段, 丰富多媒体课件的内容, 为学生开拓学习视野。受到自身知识储备的限制, 很多高中物理教师采用固化的教学方式, 这种教学方式难以提起学生的学习兴趣, 面对千篇一律的学习内容很容易产生厌倦心理。教师如果能够利用好网络资源来充实课堂环境, 就能够更好地引导学生物理思维的发展, 帮助他们积累多样化的高中物理知识, 显著提高学生对物理课堂的兴趣。

(四) 多媒体创新教学活动

多媒体技术与高中物理课堂教学的结合, 可以衍生出许多创新性质的教学活动, 有效提高高中物理课堂教学的效果, 增加学生对物理学习过程的认可度。例如, 在实验教学中教师可以利用多媒体来进行实验流程演示, 让学生观察具体的实验流程和实验现象, 而后教师再组织学生再对实验过程进行讨论和总结, 分析实验过程存在哪些缺陷, 是否能够进行一定的优化。这种教学方式加深了学生对物理知识的理解, 使他们在分享交流的过程中提高了他们的表达能力, 促进了他们思维的深化发展。

总而言之, 信息时代的发展背景要求教育教学活动必须与时俱进, 根据学生的学习特点与学习需求来合理应用多媒体技术, 充分发挥出多媒体教学的优势与价值, 利用这种有效的辅助教学手段提高学生的物理学习兴趣, 培养学生的物理核心素养。

参考文献

[1] 郭珍广. 多媒体技术在高中物理教学中的运用[J]. 西部素质教育, 2019, 5(16): 120.

[2] 孔令伟. 浅谈多媒体技术在高中物理教学中的应用[J]. 才智, 2019(23): 46.

[3] 张育华. 浅谈多媒体技术在高中物理教学中的运用[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(07): 80.

新媒体传播环境下教学改革的探索与实践

茹婧

(阳城县第一中学校 山西 晋城 048000)

[摘要] 在日新月异的新媒体传播环境下, 高中教师肩负着培养适应社会发展的高素质人才的重要任务, 随之而来的教学改革与教学模式也发生着巨大的变革。本文立足于当前高中教育教学实际, 从新媒体的特点和内涵出发, 提出个性化教学、移动学习、检索式学习等创新教学模式, 探索新媒体发展环境下, 高效利用信息技术改革教学模式的实践, 把教学改革引向深入, 更好地促进高中创新型人才培养模式的改革。

[关键词] 新媒体传播; 教学改革; 教学模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1241

随着新媒体的快速发展, 越来越多的高中普遍开始重视新媒体在教育中的应用, 并广泛受到师生的喜爱。新媒体所具有的数字化和互动性等特征对传统教育

模式产生了重大影响, 主要表现在新媒体对教育教学过程中教育者、受教育者和教育教学方式、教学改革等基本组成要素及其彼此间相互关系的影响。其中新媒体传