

下面谈谈个人的几点做法：

智慧行为一：用心呵护每一位学生

教育是一个点燃另一个灵魂的过程。教师要走进学生的内心，并倾听他们内心最真实的想法。作为班主任，我们应该主动地去关心和呵护班上的每一位同学，和学生之间建立融洽的师生关系。只有这样，学生才更容易和我们畅所欲言，无话不谈。

我的班级曾经遇到过这样一个学生，该生在课堂上总是弄出一些响动吸引老师的注意力，时不时地扰乱课堂秩序，一会儿碰一下前面的同学，一会儿又把后面同学的书故意打掉在地上，总之非常喜欢搞各种小动作。小学生心性不定，在课堂上搞一些小动作都可以理解，教师在课下注意引导会有一定的改观，但是这个学生扰乱课堂秩序一直持续了很长一段时间。为了帮助这个学生，在放学之后，我多次教育并与他谈话。我和他说：“你平时这么爱动，是不是体育活动非常好？”他说自己喜欢打羽毛球，我告诉他今天可以陪他打会儿球。打球的时候我一直和他唠家常，问了问他的一些情况。我才知道，他父母在外地工作，基本上只有节假日的时间才有机会和孩子见面。这个学生从小到大的爷爷奶奶看管带大，爷爷奶奶的文化水平不是很高，他在做作业的时候，遇到不会的题目都没有办法询问指导，和同学有矛盾的时候也不知道怎么解决。后来在和他的谈话中，我越来越觉得这个孩子是非常想念自己的父母的，那天我问他不想意见自己的父母，他非常高兴地点头。我把手机拿给他，他和自己的父母通了电话。我告诉他，以后想爸妈的时候可以过来找我，和爸妈打个电话。同时我也告诉他我的“条件”：以后要好好上课，遵守课堂秩序。从那之后，这个学生的上课状态变好了很多，整个人的精神状态也非常好。我也时常和他聊天，走进他的内心世界，了解他的真实想法。

对于小学班主任来说，德育工作不一定是一字一句地告诉学生“你要做一个好人，你要善良，要乐于助人”。德育工作需要有一定的智慧，更需要一定的时机。时机把握的恰到好处，再加上一定的德育技巧，才会让德育教育达到一个最佳的效果。

智慧行为二：让学生自主管理班级

对于小学班主任来说，管理班级其实是为了“不管”。在班级管理的过程中，小学班主任要引导学生学会自主管理自己的班集体。

自主管理班集体可以通过以下步骤来实施。

1、明确目的：把学生从被动管理变为主动管理自己，做班级的主人，变“要我做”为“我要做”。让每个学生都明确班级奋斗目标，了解班级工作环节，清楚自己应该承担的各种义务和责任。

2、完善班级自主管理的制度文化

学生自定班级公约和规范，实施自我管理。

光靠班主任苦口婆心的劝说，没有学生的亲身体验，规则意识是无法树立的，即使由班主任制定了，也只是一纸空文。我们把制定班级规范的权利交给学生，他们共同讨论决定，然后筛选确定执行。这是尊重学生的一个体现，同时能使学生主动去遵守。

讨论制定班级规范，

接下来做到以下几点：

1、组建一支具备高素质、能力强、责任心强的班干部队伍。

2、在班干部队伍组建之后，要及时召开班干部会议。会议的主要内容是明确各个班干部的职责，集体商议出自主管理班集体的具体方法。之后班干部会议要逐渐规范化，及时总结班级工作中出现的问题，并调整修正。

3、设置三到四个班级管理监督岗位，如：学习监督岗、纪律监督岗、文明监督岗、生活监督岗等。监督岗位的人数根据本班的人数以及实际情况来确定。自主管理需要每一位学生的参与。老师要求班干部对全班学生进行排序，每天选派一名班干部和四名学生组成监督小组。监督的工作主要有学习、文明情况、仪容仪表、课上和课下秩序、卫生等。在学生自主管理中，责任明确，专门有四人负责监督相关事务，给学生打分。每周向全体同学进行汇报总结，对违纪现象进行批评，对好人好事进行表扬。实行一周一小结，一周一评比，班级设“个人评比栏”和“小组评比栏”。每学期进行两次阶段总结，评出优秀学生，学习、文明、礼仪、纪律、环保、进步之星，并颁发奖状奖品。使学生们体验收获的快乐，增强责任意识，爱护自己的小岗位，自觉做到每天坚持上岗、文明上岗。

智慧行为三：举办丰富的班会、社会实践活动等。

活动为了更好地将德育工作融合到学生的教育中，其中班会活动可以为学生的成长指明方向，同时培养学生养成良好的生活和学习习惯，对于构建和谐师生关系也非常有利。

进行班会活动之余，还可以每学期进行两次社会实践活动、两节责任教育课和一节道德讲堂。通过责任教育课，要培养学生爱国情感，引导他们树立远大志向，激发学生责任意识，强化责任意识，把学生培养成为关心他人、服务社会、忠于祖国的一代新人。道德讲堂一定要采用真人真事的方式，这样才能充分地感染学生。学校可以邀请本地一些道德模范人物来为学生进行分享，以他们为榜样，提升自己的思想意识和道德修养。班主任还可以挖掘和关注班内一些学生的好人好事的相关事迹，肯定这些学生的行为，鼓舞学生。

结语

德育是一门艺术，如何更好地将德育运用到教育学生中，需要每一位班主任充分发挥自己的智慧。德育教育不是一朝一夕就可以达到效果的，而是需要班主任运用一些切合实际的教育方法来管理学生和班级。同时要根据学生的实际情况，引导学生自我反思，自我审视，树立正确三观，养成良好品格，实现他们的健康成长。

参考文献

[1]李诗琪.网络时代小学班主任德育工作存在的问题及对策[J].中华少年,2020(12):80-82.

[2]黎扬成.小学班主任德育教育中的有效激励方式解读[J].当代家庭教育,2020(10):165.

小学班主任管理工作中的德育教育策略探讨

孙叶青

(广东省阳江职业技术学院附属实验学校 广东 阳江 529500)

[摘要]小学教育是在学生受教育过程中的教育基础，培养小学生的素养和礼貌，注重学生的文化和才能。打造德才兼备的素质教育，以德服人、以德育人作为教学重点教育内容，对于了解学生的心理和性格以及打造全能儿童具有重要作用。学校应该对德育教育制定相关制度对教师进行培训，并且有针对性有着重力度的进行管理，文章就小学班主任管理要点和德育教育开展策略进行初步探讨，以供参考。

[关键词]小学管理；品德培育；班主任辅导

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.805

德育在教育中是重要的一项，而小学生更是德育教育的启蒙时期，如不正确的指导容易误入歧途，因此，在孩子的初期应该进行正确的品德教育建立正确的三观和品行，德育不仅体现在教师平时的教学中，更体现在教师平时的管理中，德育是管理班级的核心，应注重班级管理，小学生的心理抗压能力不强，容易在挫折中在怀疑自己放弃自己。班主任应该对学生加以关心和细心指导，纠正学生的不良行为习惯。不同的孩子都有自己的魅力之处，根据不同的天赋培养孩子的才能，在德育教育中关心孩子的成长和学业的进步，因此，我有以下几点建议。

一、打造优质德育管理

大部分老师在班级管理上，只注重班级扣分加分规则、教室卫生分配，班级在年级的排名等；学校哪怕制定了相关要求和制度但很多老师具有惰性，不注重学校分配的任务甚至抱以轻视的态度。在德育教育管理的教师中教师的失职以及德育活动组织的开展的滞后性，是导致学校德育教育发展无法起步甚至无所作为的原因。如果学校和教师无法抓住学生的德育也就意味着学生的品行和素质出现问题，在想纠正难度会加大甚至为时已晚造成不可挽回的局面。”由此可见，学校的德育管理工作一定要全面落实到实处，反对教师的不作为和忽视态度注重学生的德育培养。

例如，针对德育的活动首先可以开展德育讲座聘请专业的教授为学生传授树立德育意识的重要性，并要求学生对于讲座写500字的听讲感想，已到达让学生逐渐建立品德修养的基础；其次还可以开展德育的演讲大赛，专门针对5、6年级的学生举办，以生活中的优秀品德或优秀品德的传奇人物为主题，提供学生表现的平台既锻炼了学生的品德素养又培养了学生的演讲能力。最后班级品德管理也是必不可少的，在黑板上或墙壁上贴上“尊师敬长，争做价值观正确的学生”等标语，在学校中传播优秀的品德氛围。

因此，根据以上例出的建议，可以针对性的采取综合分析并实施，德育是评判学校综合教育的标准，一个学生不仅学业优异，更是品德优良那么将来他为国家贡献的能力也就越大。学校注重德育教育管理，培养学生的品德修养，班级管理到位为社会打造优质人才，学生生源才会提高。

二、注重品德思想的培养

现如今德育教育存在内容不实际，没有教育意义对于学生的思想教育存在欠缺，甚至不关注不重视，造成大部分小学生品德思想层面薄弱，思想程度不高甚至容易受不良社会现象蛊惑，久而久之形成自己的三观难以纠正，社会对于德育教育资源的滞后，以及学校德育培养的制度的不完善导致工作的无法开展，由此针对这些情况，学校和老师应该注重品德思想的培养，在小学生品德发展初期注入正确的三观和行为品性。

例如，教师在班级中可以开展品德思想专题的主题班会，针对社会现状如老人摔倒该不该扶？拐卖幼童犯罪行为以及过马路闯红灯现象、当陌生人寻求帮助时如何自保？等进行讲解，教师可以这样分析比如，老人摔倒时如果现场有摄像头

或者有意愿帮助的人，可以向他们寻求帮助；拐卖幼童犯罪行为在要保护好好自己的同时不要陷入其中并且提醒伙伴不上当受骗；过马路切勿闯红灯，不能与司机去争夺那一秒，生命只有一次与其抢着时间过马路不如珍惜生命，最后当有陌生人求助时，在注意所在环境人多的地方不能远离人群，当然好心他人的同时也要多行好事。

所以，教师在学校中为学生科普的品德知识是主要来源，大部分时间都在课堂上学习，课外时间没有专业的人的教导，只有在家长的带领下或多或少去了解，教师是德育教育指导的核心人物，培育学生的优良品德和身心健康，为社会人才培养做出实践性的作用，教师能否培养好学生的品德行为和和文化素养是体现教师的培养能力和教育水平。对于学校教学制度而言要注重教学方案和教学内容在教学的过程中要体现德育的培养，为同学传授品德优良的主题活动不仅增加学生的品德思维还可以促进课堂积极的氛围师生情谊可以在交流中越发浓厚，学生也能够进行交流分享中启发思考，在老师的指引下形成正确的三观。

三、班主任进行品德课辅导

在德育的教学中，有些班主任受传统思想的影响，思想过于极端或者片面，往往根据自己的理解和观念先入为主，轻视学生的个性，甚至对于学生的想法嗤之以鼻，还出现过体罚和严重打骂的现象给孩子的心理造成阴影，这也是教育的漏洞和无奈。因此对于这种现状应该采取必要的措施进行改善。

例如，思想存在偏激或者封建的班主任应该在入职之前采取考核，如若不合格者可以申请品德培训，学校跟校外的专门机构进行合作在老师入职之前进行培训，也可以利用周末时间进行培训，培训内容可以是教师对于学生的教育不能采取过重的惩罚性的培训，不能对学生进行人身攻击而有损师德，不能对不同孩子的个性有偏见和贴标签，在推行德育教育的过程中，自己必须规范好思想品德。以防止对年龄较小的学生造成心理问题，甚至患有抑郁症和自闭症。

所以对于教师的思想品德培训是指导学生更好发展的前提，并且教师应该具有自我提升意识，教师在教育的过程中对德育教育的应该更加钻研，在培训课的辅导下，为课堂总结经验并增添丰富的内容，打造温馨课堂让学生在良好的环境下接受德育的熏陶。不断提升德育教育水准不断提高教学质量，努力为学生德育素养贡献自己的力量。

四、结语

教育领域的不断丰富发展，德育教育站比重越来越重要，德育教育的培养不仅利于学生品德价值观的形成还利于人文素养的发展。新时代发展的不断进步，学校是提升学生素养和发展的基地，学校在社会比中显得尤为重要，而德育教育在学习教育中越来越突出。

参考文献

[1]贺乐凡主编.中小教育管理[M].上海,华东师范大学出版社,2001年.P31

[2]丁志强主编.教育管理心理学[M].沈阳,辽宁大学出版社,2000年.P45