

新闻编辑工作特点及科学性发展

陈丽红

(内蒙古兴安盟突泉县融媒体中心 内蒙古 兴安盟 137500)

[摘要]在信息化的时代下,不同类型的媒体为了更好地适应社会的发展,正逐渐走向融合发展的道路。针对编辑工作来讲,不同的新闻媒体有不同的要求。在新闻编辑工作中,需要不但提升自身工作效率和综合素养,也要满足数字时代新闻编辑的工作需求,从而推动新闻的发展,这也是媒体融合发展的必然趋势。为此,本文就针对新闻编辑工作特点及科学性发展展开探析。

[关键词]新闻编辑;工作特点;科学性发展

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1525

引言

在政府部门与社会大众之间,新闻媒体作为重要沟通渠道,其报道内容的真实性和公信力都直接影响着社会的和谐稳定。在大众传播媒介的发展中,新闻编辑发挥着尤为重要的作用,其不仅影响着社会舆论的引导和事实的反映,也能够增加新闻竞争力。所以,相关单位需要加强对新闻编辑人员的知识更新,进一步提升自身素养,将公平公正的新闻内容通过各大媒体进行积极传播,从而满足社会发展的需求。

一、新闻编辑工作特点分析

1.新闻规划者

在数字时代的背景下,新闻的传播速度加快,也受众对新闻的需求也发生了很大的变化。很多新闻受众已不再满足于被动地接受新闻信息,他们需要在第一时间了解新闻事件。这需要我国的新闻编辑工作者能够准确地预测新闻事件及其走向。换言之,数字时代新闻编辑对新闻事件以及采访活动需要有更深层次的理解,而且要掌握所有相关细节,从而做到对新闻采访及编辑工作有更好的规划,高效、高质量地去完成新闻报道。

2.新闻把关者

在数字时代背景下,各种五花八门的新闻信息纷纷进入人们的视线。为了使受众能够在最短的时间内获取有价值的信息,编辑需要对各种新闻信息进行整合筛选,也对新闻进行严格把关,最终将真实可靠的新闻信息送至读者手中。编辑在处理新闻时,可以充分运用各种现代化技术手段对新闻进行加工处理。同时,新闻编辑者需要选择有价值且具有可靠性的新闻进行整理,当然更要选取对社会有正面影响的新闻进行报道,而不能一味地寻找“爆点”向新闻受众传递负能量,保证新闻政治走向及价值观的正确性,这也是新闻编辑对社会大众的责任。

3.新闻组织者

新闻编辑在完整的新闻工作中起着指导性作用,其工作内容包括搜集新闻资料、分析处理、整体设计等。最后新闻以何种形式呈现在新闻受众面前也需要编辑者进行规划和设计。换言之,编辑对新闻的组织规划会在很大程度上影响新闻质量。所以,新闻编辑者必须做好新闻设计的相关规划,将更高水准的新闻呈现给新闻受众。

二、新闻编辑工作科学性发展的含义及其意义

1.新闻编辑工作科学性发展的含义

新闻编辑工作科学性发展的含义是,在尊重新闻基本特征的基础上,结合理论与实践,于新闻编辑工作中不断创新与发展。具体来说就是新闻编辑工作首先得发展,而新闻编辑工作的发展始终是围绕新闻的社会反映效果,围绕市场来进行的,故其发展也应遵循市场的规律,在市场规律下发展,总之就是其发展必须符合当代新闻消息浏览者的浏览需求,符合当代社会核心价值观;再就是科学性发展,即在发展的基础上,为了使新闻媒体行业能创造更多的价值而采取的科学性发展。

2.新闻编辑工作科学性发展的意义

新闻编辑工作科学性发展的策略研究是新媒体环境形成以来,所有新闻编辑工

作人员与相关学者共同探索研究的话题,一方面是为了促进新媒体体系的成熟与发展,使其能更好的适应市场环境,从而更好的实现为社会间的新闻信息传播做出贡献,同时创造自身更大的价值;另一方面是从新闻媒体行业的发展来看,新闻编辑工作的科学性发展是当下社会环境所需的,同时也是新闻媒体行业不断发展进步所需的,也是说新闻编辑工作的科学性发展既是当下新闻媒体发展的要求,同时也是未来新闻媒体行业发展进步的基石。

三、推动新闻编辑工作科学性发展的策略

1.提高新闻编辑工作内容的科学性

在新闻编辑工作的不断地完善与发展的过程中,必须要不断提高整个新闻编辑工作的内容的科学性,这是一个关键的方面。提高新闻编辑工作的内容的科学性,一是要加强对于新闻采集过程的完善,在新闻的采集过程中,必须要选择所采集的内容真实可靠的,在此过程中新闻采集的主要的负责人员必须要有一定的职业操守。二是在进行信息的编辑过程中必须要及时校对,对于不符合实际的信息要果断淘汰,并对具体的信息进行集中检查与研究,从而更好地推动新闻编辑的科学性水平。

2.采用较为专业的新闻编辑人员

在进行新闻编辑的整个过程中,必须要采用较高素质的新闻编辑人员,只有不断推动整个新闻编辑人员的能力水平的提升,才能更好地促进整个新闻编辑人员的整体能力的完善。一是在新闻编辑的人员的选择上,必须要选择有较强的职业操守的人,具有较高的新闻人的素养,通过对新闻编辑工作的不断地完善,从而更好地提升整个新闻编辑工作的发展。二是要采用具有较强工作能力的新媒体工作人员,二是在工作过程中的效率较高,有一定的创新思维以及独特的新闻人的视角,从而更好地促进整个新闻编辑工作能够在专业的工作人员的带动下有着更高的工作质量,提高编辑工作整个工作过程的科学性水平,这也是编辑工作在实际的发展过程中的一个重要方面。

3.加强政治理论学习,提升人员的职业道德素养

加强新闻编辑的政治理论学习,提高政治素养,从而确保新闻编辑能够从大局出发,对具有较高价值的新闻信息进行及时挖掘,对具有较大影响力的事件进行全程跟踪,将积极正确的政治观点传达给广大群众。新闻编辑人员在实际工作中要对马列主义的理论知识进行深入的了解,对新闻行业的要求进行全面掌握,对国家的政策动态及时分析。将政治理论知识学好是新闻编辑在新闻报道中不偏离舆论导向的有力保障,能够有效防止不良社会信息和错误信息的出现。加强新闻信息传播的政治意识能够客观合理的判断新闻事件,并对其作为及时反应,确保在新闻信息中政治理念比较清晰明确。

结语

综上所述,新闻编辑人员需要对自身有一个明确的定位,充分认识到在多媒体时代中编辑工作的特点,不断优化和改良新闻编辑工作,提升自身整体素养,才能更好地推动整个编辑工作得到长足发展,此过程中,必须要不断完善新闻编辑工作的整个过程中的科学性水平,满足不同大众对于不同的新闻内容的需求,所以推动新闻编辑工作的科学性在实际的发展过程中具有十分重要的意义。

互联网+环境下初中信息技术课的多元教学模式探讨

王维福

(宁夏回族自治区灵武市回民中学 宁夏 灵武 751400)

[摘要]随着社会的不断发展,互联网+已经成为最流行的词汇。依托互联网,各行各业迅速发展,这一理念已经渗透到人们生活的方方面面。信息技术是初中的一门重要课程。强调学生信息素养的培养和信息技术能力的提高。在互联网+环境下,学生对信息技术知识有了更高的要求。因此,本课程应顺应时代发展,结合互联网+发展多元化的教学模式,更好地促进学生的知识的进步。本文对此进行探讨,首先简要介绍了这种教育模式的意义,然后结合互联网+环境,探讨了信息技术与翻转课堂、微课的结合。

[关键词]互联网+环境;初中信息技术;多元化教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1526

引言

“互联网+”环境催生了许多新的教学模式。初中信息技术课程与其他课程相比有很大的特殊性。为了适应社会发展,培养更多优秀的信息人才,我们需要改进教学模式,充分利用互联网带来的好处,优化教学,提高教学效果。

一、互联网环境下初中信息技术课程教学的价值意义

初中学生的学习能力相对较强,这段时间学生如果能信息技术打下良好的基础,就会为学生今后的学习打下良好的基础,也会大大提高学生的计算机使用能力。在现实生活中,互联网科技发挥着越来越重要的作用,互联网技术已广泛应用于各行各业。学生对计算机技术的有效掌握将决定他们的竞争力。因此,初中信息技术课程教学也正在走向多元化的发展模式,借助互联网技术实现智能化教学,使教学模式更加开放,将改变传统的教学模式。在网络学习的帮助下,初中信息技术教师将改变教学方式,引导学生构建多元化的信息技术课程学习思维,使学生在未来的发展中具有显著的优势^[1]。因此,初中应充分利用网络环境,将网络技术充分融入信息技术教学中,将书本知识与具体的教学情况有机地结合起来,创造良好的教学模式,充分调动学生学习信息技术的积极性,最大限度地减少课程内容的枯燥,提高初中信息技术课的教学效果。

二、互联网环境下初中信息技术多元化教学策略分析

(一)充分利用网络资源进行课程教学

在初中信息技术课程的教学中,动画设计、网页设计等都是基础知识。这些知

识是基于网络的,但是很多课程内容需要涉及程序设计的内容^[2]。然而,对于初中生来说,学习如何编写程序是很困难的。因此,初中信息技术课程教师应充分利用网络课程教学资源,实施分层教学,促进学生自主学习。借助网络资源对课程教学模块进行分解,将各个模块的教学内容逐一展示,从而降低单个课程学习的难度。此外,初中信息技术课程教师还可以开展多层次、分组教学,将信息技术学习能力较强的学生分散到各个学习小组作为组长,积极发挥他们在学习中的主导作用,促进学生信息技术课程教学内容有更深入地了解。然后老师要求学生进行认真分析,实行小组讨论,并派小组代表进行课堂学习陈述。这样既可以锻炼学生的程序编程分析能力,又可以使学生对信息技术课程知识有更深入的记忆和理解。

(二)利用翻转课堂巩固知识

在当前的课程教学中,翻转课堂教学模式得到了广泛地应用,学生将成为课堂的主体,教师的作用是回答问题。这种教学模式将充分发挥学生的主观意识和作用,使学生学得投入。与传统的课堂教学模式相比,翻转课堂教学模式还会加强师生之间的互动。对于学生在学习遇到的问题,教师在课堂教学中更有针对性。例如,在二进位制数教学中,教师可以给学布置一些难度较大的学习任务,并指导学生分组完成作业。这种完成作业的方式和个人完成作业的方式有很大的区别,这就要求学生在互动交流下更好地完成课程作业。学生更多地利用网络进行交流,在网络上表达自己的学习意见,从而有效地解决学习问题。作业完成后,学生通过网络将作业发送给老师,老师对作业进行检查,分析学习中的关键问题,讲解课堂教学中的重点,