

我和孩子一起成长

侯英杰

(通化县大泉源满族朝鲜族乡天仁中心小学校 吉林 通化 134100)

[摘要] 本文就今年年初网络授课的曲折历程做了梳理, 回忆了和孩子们一起积极应对疫情, 共同成长的过程。

[关键词] 网课; 直播; 经历

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.344

“高三冬训取消, 返校时间另行通知。”随着这一消息映入眼帘, 本就为疫情揪心的我瞬间有些不知所措。2020年我们全家的大事——我儿子参加高考。

紧接着2月17日临近, 我们不能上班, 2月24日临近, 学生不能开学。另一个最新消息公布: 我校本着“全民抗击疫情, 停课不停学”的原则, 要求全校师生进行网络授课学习。刚接到这个通知, 我有些抵触: 一、网络授课怎么用? 我能学会吗? 二、学校设备资源丰富, 我上班都在校内应用网络, 家里的电脑设备老旧的不成样子, 怎么用啊? 三、都是农村孩子, 条件有限, 甚至到现在还有几个家长依然用老人机, 每次发完微信群消息, 还要给他们单独打电话通知。即使我能播, 他们能及时收看到吗? 开学后参差不齐怎么办呀? 这事儿能成吗?

不管我心里画了多少个问号, 学校的准备工作还是如期进行着。首先, 教导处高颖主任带领大家扫码学习利用“希沃白板5”进行直播的方法。这节课听完后, 我觉得“噢! 好像并不难操作的样子, 我试一试应该可以的。”第一个大问题解决了, 我信心满满, 准备应付第二个问题: 家里设备虽说老旧, 但还没有罢工, 门店都没有营业, 更换不了, 调试一下将就着用。想直播首先得下载一个“希沃白板5”软件。第一步操作就让我崩溃, 屏幕显示“Windows7以上版本可使用希沃白板5”“儿子, 儿子, 咱们家电脑是啥版本? 离Windows7多远?”“老妈, 你为了不让我玩儿游戏, 咱家电脑XP的呀! 落后了十万八千里。”我顿时像被扎漏了的气球, 蔫了。

看到我泄气的样子, 儿子犹豫了一会儿: “老妈, 我牺牲点宝贵时间, 试试看能不能重做一个你能用的系统。”感觉过去快一个下午了, 还没有动静。我有些惭愧, 孩子高三的关键期, 我不能帮他, 还占用他宝贵的时间。“老妈, 成功啦!” 随着他一声呐喊, 我也跟着激动不已: “宝贝儿, 你太牛啦!”

直播条件具备了, 该解决第三个问题啦。出乎我意料的是, 经过调查, 全班23名同学, 不管是住在乡里, 还是住在山沟里, 都具备了上网学习的条件。没有智能手机和电脑的或借或买, 并正处在学习各种功能的使用阶段。这一点让我意外又欣慰, 平时总抱怨家长不负责任, 不监管孩子家庭作业, 但在这疫情爆发的关键时期, 即使再落后的农村家长也明白了形势的严峻程度。这让我更坚定了信念, 不能辜负了孩子和家长, 一定要认真对待网课的成效。

因为网络授课无论对老师还是对学生, 都是一种全新的形式; 也是对我们师生授课效果的一种挑战。我校高主任, 为了既能减轻班主任(平均年龄45岁以上)的压力和负担, 又能保证网课的效率和质量, 所以建议我们同年组搭配, 发挥各自特长, 将语文和数学进行分科教学。可以专心研究一科教学, 我们的积极性更高了。我是数学组长, 自然担任起本年级数学教学工作。

认真的研读教材、教参, 精心准备课件, 由于自己制作课件的能力有限, 便去课件库中查找。令我眼前一亮的是“希沃白板5”中有丰富多彩的优秀教师上传的优秀课件儿, 自己选择修改后, 变成适合自己教学的课件儿, 真要感谢那些无私共享资源的优秀教师。

为了保护学生的视力, 我尽量保证课堂时间短, 效率高, 内容精。通过努力精

心备好了第一节数学课, 为了能在2月24日正式直播时顺利流畅, 我在23日试播了一次。同学们全员参与, 积极性高涨, 让我很是激动。在明确全班同学都可以听到我的声音; 可以打字发消息回答问题, 但暂时还发不了学生语音; 可以被老师授权在屏幕上圈画问题; 直播结束后, 还可以看回放来复习、查漏等等这些功能后, 我的第一节直播课顺利开始了。虽然还有看不到学生状态的茫然, 但从他们一字一顿的消息中, 我知道他们在听; 虽然感觉到家长在旁听的紧张, 但从孩子们准确的问题答案中, 我知道我把重点内容讲清楚啦, 孩子们听明白了……

几天之后, 我能熟练地为孩子们发放答题板, 做选择题; 我能授权孩子用一支笔来判断对错; 我能随着“希沃白板5”的功能升级, 我们现在还可以在保证画质清晰, 网络流畅的基础上让学生举手发言, 听到孩子们稚嫩、清晰的声音, 感觉孩子就坐在面前, 距离更近了。每到此时, 我都会为他们发一个大大的奖杯, 鼓励他们主动发言的勇敢。

起初, 为了在微信群里批改、查漏作业, 我一天下来, 眼珠快从眼眶里掉出来了, 也使得家长不能及时查看重要消息。后来, 我们师生共同学习使用班级优化大师, 不仅迅速分离提交和未提交作业的学生, 还方便老师进行批改和评价奖励。语音、图片、视频上传方便快捷, 学生们为争得“完美作业”, 也在不停的努力着。

虽然在我认为自己已经熟练操作, 每天兴奋讲解的过程中, 也会遇到直播时课件变形, 出现异常, 打乱了我的思路; 也有我的麦克风忽然罢工, 发出刺耳的噪音等突发情况, 但是, 孩子们都会耐心地等待, 并给我发一个“大拇指”, 告诉我不着急, 他们能理解……

学生的积极性很高, 从开始的好奇, 爱溜号儿慢慢转入了正规的学习, 这一点从作业上可以体现出来, 针对居家学习容易受干扰, 有的学生无人监管, 放任自流的情况, 我都会及时与家长进行微信或直接电话联系进行沟通。后来还学会了用钉钉给家长开视频会议, 并常常针对普遍现象, 给各位家长开个短小的家长会, 让家长及时了解学生的学习状况。

从班级优化大师上交的作业中, 不难看出学生对知识的掌握情况, 对于个别现象, 我会在班级优化大师中批改作业时发语音单独辅导讲解。针对普遍存在的问题。会在微信群中集体讲解, 并让学生纠正后复查, 然后适当增加一些小测验, 或者在下一节课上课前给大家重点强调一遍。学生即使上网课, 也能对知识牢固的掌握, 并没因此影响他们的学习。

那一天直播结束后, 正在偷偷听我讲课的师哥儿说: “老妈, 你讲得真好! 我仿佛回到了小时候, 真怀念那段时光啊! 做你的学生一定很幸福。”那一刻, 我觉得做什么都是值得的。

参考文献

[1] 杨志祥. 希沃白板在小学数学教学中的应用[J]. 《课程教育研究》, 2018(34).

[2] 肖江. 利用希沃白板构建小学数学智慧课堂[J]. 《学周刊》, 2020(04).

自制教具、学具在科学课中的作用

赵华秀

(通化县大泉源乡满族朝鲜族乡天仁中心小学校 吉林 通化 134100)

[摘要] 教具、学具在教学过程中是不可缺少的工具, 因为教师在传授知识、组织学习和进行技能训练时, 需要借助教具、学具、标本、模型等各种媒体来实现教学目标。随着现代科学的不断进步和课程改革的需要, 广大师生也不断的利用身边的材料和新方法, 不断改善自制教具、学具, 制作出符合课堂要求的教具、学具、标本、模型等。本文结合《我的水钟》教学, 研究了自制教具、学具在科学课中的作用。

[关键词] 小学科学教学; 自制教具学具; 实践研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.345

小学教科版《科学》五年级下册“时间的测量”这一单元的第四课《我的水钟》一课中有两个探究活动: 一是学生自制学具, 设计制作水钟, 二是用水钟来计时。通过这两个探究活动, 要帮助学生建立的科学概念有两个: 一是通过一定的装置, 流水能够用来计时, 因为滴漏能够保持水在一定的时间内以稳定的速度往下流。二是我们可以控制滴漏的速度, 从而使水钟计时更加准确。在探究过程中, 要帮助学生逐步形成设计方案——实验操作——修正方案的科学活动过程, 这个过程也是一个促进学生思维发展的过程。培养学生尊重事实, 能充分运用实验数据的科学品质, 同时, 在探究活动中对学生渗透珍惜时间、珍惜生命的教育。本节课让学生按照经历思考方案——制定计划——实施方案——检验成果——寻找原因——改进实验的探究过程这个模式进行的。因此我就要学生在课堂上自制水钟学具。下面我就结合本节课的教学具体谈谈学生是如何自制水钟, 利用水钟来计时的。

第一个环节: 设计“水钟”。

即设计一个制作计划, 想好类型、式样、材料、操作步骤, 画出设计图案。

思考: 1、选什么样的材料?

2、怎么利用材料制作?

3、如何标出刻度。

有准备、有目的的进行计划。

第二个环节: 做一个水钟

按计划制作水钟。

学生在标刻度的时候要对照时钟, 根据每分钟流出水位画出刻度。然后依水位来推算时间, 分别标出1分钟——10分钟的时间刻度。

教师到各小组巡视, 帮助有困难的小组, 如何选择合适的孔径以控制水滴的速度。

学生讨论预测自己的小组的水钟。

小组讨论可以使学生增强与人合作意识, 发挥同伴互助的作用。预测不但检

验了学生们已有经验, 还可以使学生有针对性做接下来用水钟计时的实验, 调动学生学习科学的兴趣。

第三个环节: 用水钟计时

学生做实验, 教师到各个小组巡视。

“用水钟计时”“在这个活动中, 制作计划已经成为现实的成果, 还要在实践中检验。将做好的水钟与钟表对照, 你的水钟计时准确吗? 当水钟出现误差时, 原因出在哪里? 根据误差寻找水钟计时的准确的因素。

第一: 如果容器的形状不规则, 容易造成刻度的标识错误。

第二: 因为开始时容器里装了比较多的水, 水的重量产生的压力比较大, 开始滴漏速度会快一些。随着容器中的水位逐步下降, 水的压力也越来越小, 这样就影响了滴水的速度。

学生分析了可能存在的原因后, 试图对自己制作的水钟进行改造。教科书用插图的形式提醒学生设计滴漏要像静脉滴注一样均匀下滴, 最好能控制滴漏的速度。

学生经历了一个思考方案——制定计划——实施方案——检验成果——寻找原因——改进成果的科学探究活动。每个活动都要让学生充分探究, 让他们理解一项研究成果的取得, 要经得起实践的检验, 需要不断思考和改进, 逐步完善。

分享展示实验成果, 获得成功的喜悦, 增加对科学的兴趣。和预测对比突出重点, 突破难点。

第四个环节: 媒体演示, 拓展新知

出示图片, 教师边看图片边给学生讲一个珍惜时间珍惜生命的故事。学生及时总结, 以升华情感目标。

第五各环节: 课后延伸, 有针对性的安排作业。

第六各环节: 板书设计, 意在突出本节要点, 明晰知识结构。

我的水钟

使用中遇到的问题 原因 改进方法