

中华优秀传统文化在幼儿园区域活动中的应用

陈先萍

(武汉市江岸区珞珈山街幼儿园 湖北 武汉 430000)

[摘要]拥有悠久历史的中华优秀传统文化,其中不乏契合幼儿身心健康发展的内容。因此,在为幼儿打造良好的文化氛围环境时,应该要多融入中华优秀传统文化,为未来的传承和发展打下较为坚实的基础。本文将尝试研究中华优秀传统文化在幼儿园区域活动中的具体应用,希望可以提供新的见解。

[关键词]优秀传统文化; 幼儿园; 区域活动; 应用探究
[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.654

引言

近年来,在社会经济快速发展的带动之下,越来越多的外来文化被人们重视并且引入到了中国,“双语”幼儿园,西式幼儿园等纷纷出现,它们都带有明显的外来文化标签,相比之下,中华优秀传统文化就有被边缘化,角落化的不良倾向。而儿童是一个国家和民族的希望以及未来,优秀传统文化要继续保持旺盛的生命力,生生不息,必然要从小对孩子渗透性地进行文化教育,这是时代赋予教育工作者的一个伟大使命。

一、幼儿园区域活动中中华优秀传统文化应用现状及问题

结合当前的实际情况来看,幼儿园区域活动中中华优秀传统文化的实际应用现状并不是那么乐观和顺利,依然有不少的问题存在,第一点,幼儿园教师对于中华优秀传统文化的认识理解并不充分,水平参差不齐^[1]。具体地来看,幼儿园教师个人综合素质不高,对优秀的中华传统文化教育价值的认识是不够清楚,不够全面的;幼儿园教师对于优秀传统文化内容的认识也不足,许多教师单纯地认为优秀传统文化只是涉及几个项目,存在认知片面,不到位的情况。第二点,在幼儿园区域活动中,中华优秀传统文化的应用不足,融入不够深入。具体来看:幼儿园教师虽然在区域活动中应用了传统优秀文化,但是大多只集中在了美工区域活动中,少数可能在音乐,角色表演活动中,其他的如语言区,户外游戏区,自然植物区则几乎没有,资源的安排存在严重的不均衡,同时应用的文化资源也十分有限,只限于传统歌谣,剪纸等;此外,还有活动区域环境创设简陋,区域活动内容设计规划不深入的问题。但是大部分幼儿园教师对文化的教育价值与其给幼儿带来的情愫提升,这一点是值得肯定的。第三点,传统文化在幼儿园区域活动中进行应用时存在组织不到位的情况,传统优秀文化的应用过于形式化。具体来说,幼儿园教师大多听从领导要求,自身缺乏计划性,没有明确的应用目标对象,内容选择上并不科学合理,区域环境的布置多以模仿为主,过于表面化,活动更是缺乏专业教师的指导以及评价,活动组织松散,缺乏资源整合^[2]。

二、中华优秀传统文化应用于幼儿园区域活动的可行策略

(一) 加大力度提升幼儿园教育工作者的专业素质

幼儿园教育工作者是区域活动的组织者以及引导者,应该有一定的思想觉悟,充分地认识中华传统优秀文化的重要性,有计划地将其融入幼儿园的区域活动中。但是,根据之前的现状分析,大比例的幼儿园教师欠缺应有的专业素质,认识度不足。唯有加强教师们的认识,提高专业素质,才能很好地将中华优秀的传统文化渗透到区域活动中来,达到最终理想的应用效果^[3]。

首先,幼儿园管理者要树立科学的思想观念,改变传统的固有的管理理念,从“直接指挥”到“积极引导”教师主动参与和思考,例如大家共同开会商议如何将中华优秀传统文化资源更好地在区域活动中进行有效开发和应用。同时,幼儿园管理者的工作应该深入到班级当中来,多去观察在区域活动中教师是如何进行组织的,和幼儿的互动情况是怎样的,收集不同的问题,及时进行归纳总结并且在例会上提出,和教师共同商议更加有效的教学方式和接下来的教学计划,真正地把中国优秀传统文化纳入长期的课程规划中。同时鼓励教师对自己的想法进行大

胆实践探索。其次,对于一线的幼儿园教师,除了自身的课外专业提高之外,可以申请幼儿园给予学习,进修的机会,借此掌握更多的应用中华优秀传统文化的实践技能,还可以充分地去利用信息网络资源,学习新文化新知识,对自己不断地进行补强。最后,幼儿园应该充分地利用外部资源,强化优秀中国传统文化的多样化应用,例如可以邀请民间艺术家宣传传统文化,有条件的可以带领幼儿到校外参观艺术展览,文化馆等。

(二) 提高中华优秀传统文化应用的有效性

任何活动想要顺利开展,前提都是有严密周详的计划,中华优秀传统文化在区域活动中的应用也是不例外的^[4]。

首先,在活动开始前,教师应该设立明确的目标,以目标为导向,将活动计划制定完善,以确保活动开展过程可以有参不紊。活动计划的重点在于确定合适的传统文化类型,内容,教师应该根据幼儿特点进行筛选和整合,如可以将剪纸,编织,扎染等民间手工和美工区域整合起来,增加活动的连贯性和趣味性。最后,在活动开展的过程中,教师要做好引导者的身份,确保活动可以有序开展,多进行观察,了解区域活动是否可以促进幼儿的身心发展,传统文化融入是否有水土不服的问题,多留意幼儿的活动表现,引导他们参与活动,积极表达内心想法。

(三) 多种途径实现中华优秀传统文化的应用价值

中华优秀传统文化多种多样,教师在选择素材的时候可以多贴近现实,贴近生活,比如,可以在恰当的时候结合中国传统节日开展区域活动,根据每个节日特有的食物,习俗,特色挂饰等给幼儿创设可以参与操作的区域活动,让幼儿从中体验到传统文化,体会传统节日内涵,从而增加民族自豪感。又比如,教师可以根据地方的文化特色开设区域活动,可以从与幼儿生活密切相关的角度入手,选取富有浓郁地域色彩的传统优秀文化,让区域活动和幼儿生活经验相结合,可以很好地避免陌生感和枯燥,深奥,幼儿可以很快地参与进来,在生动有趣的活动中享受优秀传统文化的浸润。

三、总结

结合以上所说的,在传统文化有边缘化倾向的今天,幼儿园工作者应该起引领作用,将传统优秀文化更好应用到区域活动中,除了幼儿园内各方的配合,幼儿园外的包括家庭,社会,都需要给予大力支持,在思想上,行动上,资源上给予帮助,三者合力,共同寻求传统文化应用最优效果。

参考文献

- [1] 张玉洁. 探究中华优秀传统文化在幼儿园区域活动中的应用[J]. 启迪与智慧: 成人版(上), 2020, 000(002): P. 72-72.
- [2] 吕静雯. 中华优秀传统文化在幼儿园区域活动中的应用[J]. 文渊(中学版), 2019, 000(005): 390.
- [3] 王莲莲. 解析中华优秀传统文化在幼儿园区域活动中的应用[J]. 考试周刊, 2019, 000(083): 38, 40.
- [4] 马紫霞. 传统文化在幼儿园区域活动中的融合研究[J]. 儿童大世界(下半月), 2019, 000(005): 266.

陶行知幼教观念下乡村幼儿教育的发展探讨

陈菲

(江西省九江市武宁县甫田乡学校 江西 九江 332300)

[摘要]幼儿教育对孩子的成长十分重要,但在过去由于诸多方面的因素,使得乡村幼儿教育的发展状况并不乐观,甚至很多乡村孩子都未接受过幼儿教育。基于这种情况,本文主要探讨了陶行知幼教观念下,如何才能有效促进乡村幼儿教育的发展,以供大家参考。

[关键词]陶行知幼教观念; 乡村; 幼儿教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.655

引言

陶行知是我国著名的教育学家,他所提出的许多教育思想至今依然影响着我国教育事业的发展,尤其是生活教育理论,对幼儿教育的发展具有超时空的价值。现如今,乡村幼儿教育因为各种因素的影响,其发展相对缓慢,并未真正体现出幼儿教育的价值,在今后的发展与改革中,应当积极借鉴陶行知幼教观念,提升乡村幼儿教育水平,为乡村孩子的成长提供可靠帮助。

一、陶行知幼教观念

1. 注重幼儿身心发展

陶行知先生的幼教观念中,幼儿身心健康是核心内容,他认为在幼儿教育中,既要引导幼儿学习简单的文化知识与生活技能,还要加强健康与卫生方面的教育,提升幼儿的身心健康水平,从而可以更好地促进幼儿的全面发展。对此,在幼儿教育中应当适当加入一些劳动教育与体育锻炼,增强幼儿的自立能力,让他们从小以养成好的劳动品质。幼儿园的孩子基本是二岁到六岁之间,这个年龄段的孩子,正处于人格塑造的重要时期,教师们要在培养幼儿良好行为与美育的同时,还要考虑到幼儿园环境对幼儿心理健康的影响,让他们能够在幼儿时期接受优质的教育^[1]。

2. 创建符合实际的乡村幼儿园

在留学的时候,陶行知先生曾对杜威夫人、蒙台梭利等国外著名幼儿教育家提出的一些教学思想进行了深入研究,并融入了自身的教育思想,提出了许多至今仍有着重要影响的教育思想。他认为,真正的教育是要根据国情与地方实际情况,创建符合实际需求的教育理念。幼儿教育作为教育的根基,应当受到足够的重视。当时,陶行知先生就根据我国幼儿教育普遍存在的问题,如“富贵病”“花钱病”以及“外国病”等,提出了中国应当根据我国工农的特点,建立属于“平民的”的幼儿园,倡导在农村地区、厂矿附近兴建幼儿园。

二、陶行知幼教观念下乡村幼儿教育的发展

1. 转变教育观念

陶行知先生对于幼儿教育的重视程度很高,并且十分关注幼儿在成长中的身心发展,很反对枯燥、沉闷的幼儿教育,因为他觉得这样会扼杀孩子的天性,不利于他们的身心健康发展。为此,在当今乡村幼儿教育的改革中,应该借鉴陶行知幼教观念,从多个方面做出改变。具体而言,第一,解放双手。幼儿的认知能力有限,枯燥的文字知识很难引起幼儿的学习兴趣,更无法让他们真正掌握,更多时候幼儿是以自身的直接经验为基础,对相关知识与技能进行掌握,所以幼儿教师鼓励幼儿去实践,要为他们创造动手的机会,保证幼儿可以依靠自己的双手去实践,从中获得更多的经验^[2]。第二,解放嘴巴。幼儿由于缺乏生活经验,对世界充满了好奇,时常会提出一些问题,教师应当对此予以鼓励,并耐心引导幼儿去认识,帮助他们语言实践能力的提高。第三,减少“小学化”倾向。在应试教育背景下,许多家长与教师都希望孩子可以赢在起跑线上,导致学前教育存在严重的“小学化”倾向,导致孩子的学习负担过重,从小对学习产生了恐惧。同时,他们这个年龄段并不适合进行较多文化知识的学习,不符合幼儿的认知发展规律,所以在幼儿教育中要融入“教学做合一”的理念,利用各种资源创设丰富多彩的游戏活动,培养他们的各项能力。

2. 充分利用乡村资源

与城镇地区的幼儿园相比,乡村幼儿园无论是教学硬件设施还是软件设施上,都远远落后,如果按照城镇幼儿园的要求建设乡村幼儿园,显然会有很大的难度,也无法保证可以获得理想的效果。根据陶行知幼教观念,乡村幼儿园应当创办符合乡村特色的幼儿园,要充分利用乡村资源,提升幼儿教育的质量。首先,要充分收集自然资源,在平时的生活中可以引导幼儿抓住每一次外出的机会,采摘、拾捡一些自然物,如树叶、石头、木头等,然后引导孩子利用这种自然资源创作,这样