

针对新课改下的初中语文创新阅读教学来说,仅仅依靠课内阅读是远远不够的,还需要积极开展课外阅读活动。如努力给学生创造课外阅读的条件,充分利用各种机会,以学生喜闻乐见的形式展开,如故事会、朗诵会、读书笔记展览、创办图书角等等,这些都可以用来有序组织学生积极开展课外阅读交流。同时还应严格要求学生,让学生做好读书笔记,里面可以是一些精彩词句,也可以是自己读书的感受、体会。如积极组织参加各种语文学兴趣小组,如读报小组、读书小组、创作小组等等,其就是有效借助对各种文艺作品的阅读评论,以此锻炼、增强学生自主分析问题和自主解决问题的能力,让学生真正做到敢于发表自身见解,从而间接激发学生的创作兴趣,提高学生的阅读能力、创作能力。

四、以读促写,丰富写作素材

丰富的写作素材能够使文章读起来有血有肉、筋骨丰满、深入人心。写作过程中,不仅仅是将写作素材简单堆叠到一起,各项素材的选取还要做到繁简适当、思想统一,这些技巧的学习都可以通过大量的阅读来实现。教学实践中,教师应当给学生提供符合学生学习能力的阅读素材或清单,该清单要留有一定的弹性空间,以便适用不同学生阅读能力的高低不同。同时,教师还可以通过带领学生阅读优秀杂志、准备素材本、设置素材分享课堂等渠道,丰富学生的素材积累途径。例如,教师可以建议学生阅读《读者》等优秀杂志,将其中的优秀素材收录到自己的素材本中,实时翻阅,提高素材利用效率。

五、以读与写强化情感表达

写作的要旨在于自身情感的丰富表达,这种表达既有作者自身的独特体验,也要得到大多数人的认同,最终实现情感上的共鸣。这是优秀作品的共通之处。初中语文教学时,教师在课堂上一定要在学生的情感体验上下足功夫,同时也要引导学生注重作者的情感表达方式并在平时的阅读中加大注意力。初中课本中,有很多这种例子。比如,《背影》一文中,朱自清先生通过对父亲买橘子时的背影的质朴描述来表达父爱。教师在讲述课文时要着力使学生明了这种蕴含于朴素文字中的细腻力量,并通过相应的练习加深学生的理解。这种把“读”和“写”有效衔接到一起的教学方式,能够实现提升初中生的阅读素养和写作能力的最终目标。

六、结语

综上所述,就新课改下的初中语文创新阅读教学而言,其应更多的是充分激发学生的阅读兴趣、主动阅读欲望,使其慢慢养成主动阅读的良好习惯,同时充分体现学生的认知主体作用,大力发展学生的创造能力、创新能力,让学生真正做阅读的主人,如此,才能真正实现广大初中生阅读效率的提升、阅读视野的开阔,以及初中语文阅读教学的创新和进一步发展。

参考文献

- [1]段海燕.初中语文阅读教学中微写作的实现途径初探——以人教版教材为例[J].中小学教学研究,2020(01):34-36.
[2]夏先玲.新形势下优化初中语文阅读教学的策略探究[J].散文百家旬刊,2015(010):107-107.

以核心素养为导向,提高小学语文阅读教学效果

李红

(黑龙江省萝北县第二小学 黑龙江 鹤岗 154200)

[摘要]教育改革的培养学生的核心素养成了新的教育方针,所以小学语文在实际的教学中也需要不断优化阅读教学过程,改进教学方法,只有这样才能不断满足教育发展的需求。小学语文教师对教学方法的优化增强了学生对科学以及生活的理解,提升了学生自主参与到学习过程中的积极性,增强了教学的整体效果。

[关键词]核心素养;小学语文阅读;教学效果

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.147

前言

教育改革的迅速发展使得核心素养出现的概率大幅度地提升,核心素养教学中最为关键的在于应当通过怎样的教学方式培养学生的核心素养。语文核心素养指的是语文学科中最为基础的一种素养,其中包含学生对学习内容的掌握程度以及认知等。小学语文教师需要在语文阅读教学中不断为学生提供帮助,进而有效培养学生的语文核心素养。

一、核心素养与语文阅读教学的关系

科技迅速发展背景下人们的阅读形式逐渐由书本转化到电子的形式,这也使得电子阅读逐渐地替代了纸质阅读。微信、微博等形式拉近了人与人之间的距离,为人们提供了更多的便利条件。在这样的基础上,人们阅读与写作的方式也发生了较大的转变,人们具有了更强的语言表达能力,对学生的核心素养也进行了更为有效的培养。在这样的教学形式下,小学语文阅读教学也面临着十分严峻的挑战,学生逐渐地减少了对课本知识的关注程度,很多阅读教学流于形式对小学语文阅读教学质量产生了严重的负面影响。所以,小学语文阅读教学中要从培养学生的核心素养入手,这样学生也才能够以更快的速度进入到社会中。阅读是小学语文教学中十分关键的内容,这是因为阅读教学可以增强学生的理解、审美以及逻辑能力,促进学生综合学习能力的有效提升。

二、核心素养背景下小学语文阅读教学策略

(一)树立正确核心素养,增强学生阅读教学

小学语文传统阅读教学中教师常常是针对教材中的某一篇文章引导学生进行阅读,但是这样的教学中,学生将注意力仅仅维持到前半部分,后半部分很多学生难以集中精力于文本的阅读中,整体教学难以收获到理想的教学效果。核心素养的提升能够有效改变教师对阅读教学的理解,需要教师树立正确的核心素养观念,不断从学生学习需求改变自身的教学方法,优化语文阅读教学过程,增强教学设计的合理性,为学生带来更好的阅读体验过程。

(二)提高学生对语句的理解能力

小学阶段的学生正处于初级教育的阶段,这一时期的学生具有强烈的好奇心,但是其思想又十分幼稚,发展小学生的情感思想与增强学生基础知识的学习处于同等重要的地位。在小学生情感培养中,小学语文阅读在其中充当着重要的媒介作用。但是,要想切实提升学生的语文阅读综合学习能力就需要从基础入手增强学生对语句的理解能力。如果仅仅让学生理解字面的意思也不利于学生语文理解能力的

提升。在小学教学中,不同年级的学生在书面表达学习中存在较大的差异。小学低年级的学生虽然能够懂得汉语口语,也可以增强对其内容的应用,但是难以掌握书面表达中所涉及的一些特殊的表达形式。核心素养背景下,小学语文阅读教学中,教师则需要从基础知识教学出发,提升对学生的要求,让学生在不断的积累中提升对疑难词组的理解程度。此外,文章中也具有较多精美的语句内容,教师则需要引导学生背诵这些优美的语句,提升学生的语感。同时,在汉语表达中还会涉及较多的修辞,学生只有对这些内容进行有效理解与掌握后才能够不对语句的理解出现偏差。在提升学生语句理解过程中,教师要从两个方面入手,其一就是基础语言知识的教学,其二则是提升学生的阅读思维。例如,在《雨后》教学中,教师首先要要求学生通读一遍,对文本产生大致的理解,在这样的基础上教师在讲解课文中重点词组,然后让学生在阅读过程中更为准备地掌握文章的思想,提升文本的整体理解。

(三)科学合理地利用网络资源不断拓宽学生阅读面

技术在迅猛地发展着,网络充斥并改变着人们的生活与工作。小学语文教师要立足于核心素养,为现代建设培养更加优秀的人才。小学语文阅读教学优化过程中,教师要对网络资源进行更为合理的应用,将现代化的技术融入语文阅读课堂教学中,不断拓展学生的阅读面,促进阅读教学的良性发展。网络具有十分丰富的资源,其中所涉及种类繁多,教师要引导学生对网络资源进行更为合理的应用,选取健康与科学的阅读素材,指引学生积极参与到阅读学习中,进而让学生从阅读过程中体会到语文学科所带来的乐趣。

三、结语

小学语文教学中要想从全面的角度提升学生的核心素养就需要时刻关注阅读教学,重视对经典文本的阅读。经典之所以能够成为经典就是因为其能够经受住时间的考验,在历史的不断沉淀中用不过时。因此,小学语文阅读教学中要重视整体的教学,提升学生的文化意识,让学生不断吸取优秀文化中的营养,实现文化的有效传播,提升学生综合语文学科学习能力。

参考文献

- [1]仇存玉.语文核心素养下的小学语文阅读教学策略分析[J].作文成功之路:教育前沿,2017(12):71-71.
[2]牛晨懿.基于小学语文阅读课核心素养小学低段语文教学设计——当世界年纪还小的时候[J].语文课内外,2019(33).

浅谈小学语文阅读教学中学生语感的培养

许兴超

(西昌市阿七乡中心小学 四川 凉山 615000)

[摘要]语感是学生在长期训练、实践过程中形成的对于语言文字的一种综合感悟能力,这也是学生语文素养的体现。培养学生语感是全面提高学生的语文素养之一,这是语文课程的基本理念之一。本文针对小学语文阅读教学中如何培养和锻炼学生的语感做了深入探究。

[关键词]小学语文;阅读教学;语感培养;策略研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.148

阅读教学中语文知识并不等同于语感。前者是知识,后者是能力,中间需要一个转化的环节。一个能把一篇文章背的滚瓜烂熟的人未必能理解语言。每一部具体的作品都离不开特定的语言环境。就像世上不存在没有形貌的人一样,不存在没有语言的文章。丰富的语文知识使学生对语言的理解和运用越来越熟练,使语言教育变得具体。同时语感能力的培养也防止了一种偏向,即将阅读教学课上成讲解、说明课,过分强调知识因素而忽略了言语材料的本身。语文知识很重要的一点就是用来学习语言,体会语感。

一、加强朗读训练,读中感悟

语文教学的主要手段是学生自身的听说读写活动。语文阅读教学要达到培养语感的能力,关键在于改革课堂教学模式,以学生为主体,把宝贵的时间还给学生,

让学生多读,以读代析,读中求悟。

(一)增加读的机会

小学语文课文一般来讲篇幅比较短小,内容比较浅显,学生大多能够依靠多读来理解课文的内容和思想。因此,我把“以读为本”教学思想渗透到课堂教学的各个环节上,从学生读的角度来设计教学。课堂上要让学生人人读起来,增加个体读的时间。如初读课文时,让学生自由诵读;了解课文时,让学生带着问题默读、轻读;精读课文时,引导学生斟酌词句地读。然后,在理解的基础上,有感情地朗读,同时用比比、赛赛的方法激起学生的读书兴趣。这样,既能保证每个学生读书的量,又能提高学生读书的质,使学生在读中体味课文内容、表达方法和思想感情,增强语感。