

初中数学教学要根据新课标改革的要求,合理地调整课堂教学方式,最主要是需要运用多种教学方法进入课堂,保证课堂教学的多元性和有效性。对于不同的学生,接受知识的能力不同,那么也要根据学生的反应去寻找适当的教学方法,从而提高课堂的有效性。例如教师在教授九年级数学上册“概率初步”中的第二小节:用列举法求概率时,就可以运用做实验的方法来记录硬币的正反面,将其列举出来,求出随机事件的发生概率。让学生自己动手,分为小组来进行实验,这就是一种创新的教学模式,根据新课标改革,创造灵活的教学方式。

4 合理运用技术,改变教学手段

技术作为一种重要的教学手段,教师在运用的过程中,既不可以对其敬而远之,三年的初中教学用到多媒体的次数可以说是屈指可数,同时也不能过于依赖多媒体技术,在数学教学中,教师应当合理运用信息技术,将信息技术完全的融入数学课堂中去。教师不可盲目的在教学中使用教学手段,而是有目的的,从数学本身的特性出发,通过信息技术最大限度的将数学中的抽象概念可视化,从而推动学生快速的掌握相关的理论知识内容,真正的实现将抽象知识可视化。教师在教学中合理运用该项技术,使得学生在学习的时候记忆和理解教师所讲的内容,实现信息技术能力的最大化发展。例如,在“直线与圆的位置关系”的学习上,内容的复杂性和多样性便是阻碍学生学习的最大拦路虎。以圆为定点,当直线移动到不同位置的时候,其与圆之间的位置关系将会发生巨大的改变。这种复杂抽象的变化对学生的理解能力要求很高,学生的空间想象力在本章节的学习中也起着很大的作用。但对于想象力差,基础弱的同学,则必须在老师的引导下一步步的学习。随着信息技术的走入课堂,教师可以合理地使用这一信息技术,通过相关的视频来为学生讲解直线与圆的相关位置关系,将复杂的理论知识通过视频的展现直观地呈现在学生面前,帮助学生学会数学。

5 锻炼学生发散性思维

具体来说,教师首先要培养学生的思维严谨性,鼓励学生按照严谨的逻辑顺序思考问题,保证清晰的解题思路。其次,教师要锻炼学生的思维深刻性,杜绝采用题海战术,而尝试使用举一反三的习题讲解方法,鼓励学生深入挖掘习题信息。最后,教师不能忽略学生思维的灵活性,应当适当引入一题多解理念,避免学生在长期练习中丧失思维活性,产生惰性。唯有发散性思维得到锻炼,学生的主观能动性才会真正提升,课堂教学效率的提高自然水到渠成。

结语

数学是一门公理化的学科,初中数学的学习相比小学数学的学习来说比较抽象、复杂,在教学教学的过程中教师要尊重学生的主体地位,通过实验探究引导解决问题,让同学们可以从生活中的情景引入课堂,帮助同学们形成对某些基本概念的理解。在探究的过程中,让同学们熟练掌握公式的来源以及定理的推导等。在教学过程中,一定要注意对数学思想和数学思维的渗透,让同学们知道自己所学的内容与数学思想之间的关系,只有合理处理好两者之间的关系,才能做到,在以后碰到变化比较大的题目,做到灵活运用解题如鱼得水。

参考文献

- [1]张世礼.优化初中数学教学的有效途径探析[J].名师在线,2020(11):43-44.
- [2]王丽.基于核心素养视角下初中生数学解题能力的培养研究[D].华中师范大学,2018.
- [3]黄好省.初中数学课堂教学的有效途径探索[J].华夏教师,2019(17):38-39.

分层教学理论对初中英语教学策略的影响研究

刘方琴

(四川省宜宾市筠连县第三中学 四川 筠连 645251)

[摘要]在初中英语教学中采用分层教学理论能够通过对学生、教学内容、教学目标的有效划分,实现针对性的教学。能够让每一个学生充分的融入日常的课堂教学中,从而确保每一个学生能够学有所得,学有所思,激发学生的学习兴趣、促使学生进步发展。本文通过对当前英语课堂教学的分析,寻找出当前教学所存在的问题,同时研究分层理论对初中英语教学策略的影响。

[关键词]分层教学;初中英语;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.983

引言

英语作为一门语言学科,需要通过不断的积累和实践来进行英语的提升。然而在现实的教学环境中,每一个学生所处的学习环境、兴趣爱好、学习能力、理解能力、自控能力等都各不相同,其学生本身就存在很大的差异性。而这些差异性导致学生对于英语的接受程度也不相同。在这种情况下,教师想要确保英语课堂的教学质量和教学效果,就需要将改变现有的教学模式。教师要充分的认识到学生差异性的问题,将分层教学引入到课堂教学中去,通过因材施教提高教学质量。

一、分层教学的概念

分层教学就是根据学生目前的学习水平和学习能力作为划分基础,将学生通过科学的手段进行层次划分,每一个层次的学生其学习水平和学习能力都处在同一水平线上,不具有太大的差异。在课堂教学中,教师根据不同的水平的学生层次进行相应的因材施教。分层教学的目的是更好的帮助学生融入课堂教学中,让学生在互帮互助的情况下得到有效的提升。

二、当前初中英语教学所存在的问题

在新课程改革环境下,对于日常的课堂教学提出了更高的教学要求,因此,想要提高日常的英语课堂教学质量就需要将以往所存在的潜在问题寻找出来,进行深究。现存的课堂教学问题包括以下两点,其一,学生作为主体被进行了忽视,在新课标改革中,学生作为主体地位的概念已经被明确的提出了,然而受到传统灌输式课堂教学模式的影响,在很多时候初中英语教师在开展课堂教学活动的时候,依旧会有意无意的忽视学生的主体地位。灌输式的教学模式将教师作为教学主体,学生作为受众者在整个课堂教学中一直处于被动接收的状态,由于学生的差异性问题,教师不能确保每一个学生都具备极高自主学习的能力,这就导致学生对于所学到的英语知识不能够深刻理解和灵活应用,致使学生出现高分低能的情况。其二,是现有的教学模式过于单一,英语作为一门语言学科,更需要的是进行听说读写的练习,但是英语的语法、单词的教学太过于枯燥,想要更好的确保课堂教学的质量就需要教师引入更多的教学模式,以此来解决课堂教学单一化的问题,从而改变课堂教学风味,激发学生的学习兴趣和。

三、分层教学理论对初中英语教学策略的影响

(一) 分层教学对于词汇教学策略的影响

词汇教学是初中英语课堂教学的主要环节之一,学生只有具备足够的词汇量才能够更好进行之后的英语学习。英语词汇教学主要是教学生识记单词,从而让学生能够正确的运用单词。可以说对于学生词汇量的培养是初中英语教学中重中之重,一般来说,初中英语教学中需要进行熟记英语词汇量大繁重,减且内容和模式还相对的枯燥无味,导致很多学生对于英语词汇的教学兴趣和积极性并不高。为此,教师应当充分的考虑如何快速的吸引学生,让学生积极主动参与到词汇教学中去。用

过分层教学的引入,教师可以根据学生的个体性差异,根据学生的水平为学生制定分层教学目标,让每一个层次的学生都能够得到有效的锻炼和提高。例如对于优等生要求他们能够熟练记英语词汇并能够灵活的运用在语篇当中,并且能够掌握词汇在不同情况下的使用方法和含义,对于学习能力较差的学生,教师只需要学生能够熟记词汇并了解词汇的含义能够进行正常的文章阅读和翻译就可以了。

(二) 分层教学对于语法教学策略的影响

除了词汇教学外,初中英语的语法教学可以说是另一个重要环节,相较于词汇教学,语法教学的内容更加的繁杂,其教学难度也更大。一般来说,通常的语法教学包含了互动式教学、语境教学、显隐性结合教学等,这些教学在一定程度上都能够改善学生的学习情况,提高课堂教学的教学质量,但是会让课堂的教学效果出现不均衡的现象,具有良好学习基础的学生能够得到显著的提升,而不具有良好学习基础的学生甚至可能出现退步。将分层教学引入到语法教学中能够有效的帮助改善教学效果不均衡的现象,在互动教学中,通过分层教学的引入,教师可以通过对不同层次学生的分析来确保每一个层次的学生都能够得到足够的知识积累。

(三) 分层教学对于阅读教学策略的影响

在初中英语教学中,听说读写能力的培养属于主要的教学目的,因此教师引入分层教学后,对阅读教学也会有很大的影响。引入分层教学后,教师在开展阅读教学中,针对不同层次的学生可以采取不同的教学方法,比如,对于学困生,教师可以采取母语参照的教学方法,适当运用学生比较熟悉的母语帮助学生理解文本内容。而对于学优生,教师则可以采取目的语参照教学,为学生营造不同的语境。同样的,教师还可以让学优生给普通生和学困生创设学习支架,而学优生之间相互创设学习支架,必要时,教师也可以参与到支架创设中,帮助学生更好的完成阅读教学,阅读教学质量也会更高。

四、结束语

总而言之,分层教学理论的出现使原本已经固化的英语课堂重新变得活跃起来。在英语课堂中,教师能够通过学生的学习能力、知识的掌握程度等因素将学生进行有效的划分,采取因材施教。当然,这并不是不平等的对待,而是通过有效的划分打破原有的灌输式教学模式。通过针对性的教学,使每一个学生都能够获得有效的学习。从而大幅度的提高初中英语课堂教学的教学效果,促进学生个性化发展,提高学生的学习兴趣。

参考文献

- [1]陈文蔚.分层教学理论对初中英语教学策略的影响研究[J].校园英语,2016,000(008):86-86.
- [2]卓玲.分层教学理论对初中英语教学策略的影响研究[J].人生十六七,2017.

发挥生态课堂作用,焕发小学数学课堂活力

张小红

(四川省广元市朝天区临溪乡小学 四川 广元 628014)

[摘要]生态课堂就是要以学生为主体,照顾到每一个学生的需求和充分发展学生的个性,实现教学与发展相统一的课堂,这对于焕发课堂教学活力也是非常有帮助的。传统的小学数学课堂是比较平淡的,因为他们通常是老师讲授学生听讲的方式进行教学,全由课堂教师掌控舞台,没有照顾到学生也是需要表现的机会的,这就大大降低了学生对数学课堂学习的积极性。所以,教师必须要改变传统的教学观念和教学方式,创新数学教学课堂,结合生态课堂的作用,焕发小学数学课堂的活力。

[关键词]生态课堂;小学数学;课堂活力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.984

小学生与初中生、高中生的年龄都存在着一一定的差别,所以课堂的设计也要区别于他们。小学生无论从哪个方面来说,大多数学习能力都还不太强,所以课堂的

教学要以学生为主,让学生感觉到自己是课堂的主人,这样才能更好的促进数学课堂的发展,本文将根据当下的教育模式去探索如何焕发小学数学课堂活力。