

时小学生具有模仿心理,因此教师需提升自身综合素养,规范日常教学行为,以身作则,成为学生模仿学习的标杆。小学语文教师应随时关注社会热点,准确把握学生的心理并因人而异做出调整,通过完善自身不足提升教学质量,改进教学方法,始终以教师职业道德规范为准则,将传道授业解惑看作终身学习的目标。

小学生大多存在个体差异性,因此小学语文教师需因材施教,以尊重个体为前提,平等对待每一位学生,并采取相适宜的教学手段。坚信“人之初性本善”,对于性格过于活泼的学生,教师应引导其养成良好的习惯;对于内向腼腆的学生,通过积极的评价进行鼓励,锻炼大胆发言的能力,旨在以学科知识为基础,健全小学生的核心素养,使其全面发展、多领域开花。

三、结束语

小学语文学科与核心素养密不可分,只有同时具备能力与知识,才能成为建设祖国的中坚力量,肩负起振兴民族的伟大事业。综上所述,小学语文课堂教学应有效融合新型教学手段,全方位、多领域培养核心素养,打造高效优质课堂,促使小学生得以全面发展,从而获得更广阔的前景。教师与家长、学校与社会应以小学生

为主体,使教育服务于学生,使教育回归根本,以小学生的心理感受出发,促使茁壮健康成长。本文浅析核心素养下优化小学语文课堂教学的有效措施,希望为各位教育同仁提供帮助,为教育行业打开新局面,为培养核心素养增添新动力。

参考文献

- [1] 石榴花. 聚焦小学语文核心素养的课堂教学实践[J]. 名师在线, 2020(28): 3-4.
- [2] 殷建华. 智慧教育引领下小学语文教学提升学生核心素养的途径分析[J]. 学周刊, 2020(30): 13-14.
- [3] 郭建英. 基于核心素养下的小学语文课堂教学优化策略[J]. 读写算, 2020(27): 111.
- [4] 兰红娟. 核心素养理念下小学语文高效课堂教学策略探析[J]. 考试周刊, 2020(81): 41-42.
- [5] 王安妮. 核心素养下小学语文高效课堂的构建策略[J]. 当代家庭教育, 2020(26): 81-82.

核心素养理念下初高中化学衔接教学策略

姚湘莉

(贵州省遵义市第九中学 贵州 遵义 563000)

[摘要]在化学学科核心素养的背景下,教师在进行初高中化学衔接教学工作中,应该注重对学生核心素养的培养,这样才能让学生更加牢固地掌握化学基础知识,运用化学思维去进行化学课程的学习,形成自身的化学知识框架,从而可以有效实现初高中化学课程学习的衔接。本文首先针对化学核心素养的内涵进行详细分析,然后针对初高中化学衔接教学的重要性进行分析,并提出相关教学策略,旨在能够更好地帮助学生培养自身的核心素养,促进学生化学学习能力的提升,进而实现良好的初高中化学教学衔接。

[关键词]核心素养理念;初高中化学衔接教学;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.209

引言

初高中化学衔接教学十分重要,能够有效实现学生在初中的化学学习到高中化学学习的顺利转变,以免学生发生学习不适应的问题。这就要求教师在进行初中化学教学时,能够从化学基础教学开始,不断夯实学生的基础知识,这才能够让学生对化学这门学科具有更加深入地理解。还需要不断培养学生的化学思维,创建自身的化学知识体系,这样才能更好地吸收新的知识。那么如何才能更好地进行初高中化学衔接教学呢,下面让我们共同来进行分析和研究。

一、化学核心素养理念内涵分析

在进行化学学习的过程中要求学生具有一定的化学认知,能够对化学物质的组成以及概念具有深刻的理解和把握,这样才能形成学生的化学基础。还应该具有一定的化学平衡观念,很多化学反应是平衡的,物质不断地运用,但是能够始终保持平衡状态。还需要学生具有一定的科学探究精神,面对化学知识需要通过理论与化学实验研究来进行探究,这样才能透过现象看本质,从而有助于学生对化学反应现象具有更加直观的印象,同时也能够有效提高学生对于化学知识的认知。还需要学生具有一定的化学逻辑思维,对学生化学的学习具有非常重要的作用^[1]。

二、初高中化学衔接教学的重要性

初高中化学衔接教学具有非常重要的作用,因为初中化学课程旨在初三才进行开设,学生刚学习一年的化学知识,难免会对其学习方法和知识结构的认知还不全面,这时再步入高中的化学课程学习,不但教材发生改变,教师也会发生变化,很多学生可能会无法适应。因此,通过初高中化学衔接教学能够有效帮助学生适应高中化学学习生活,还能够不断夯实学生的化学基础,对基本的化学概念、化学现象、化学常识、化学实验用具、化学实验药品性质具有一个非常全面的了解,这能够为高中的化学学习打下良好的基础。同时还可以帮助学生建立自身的化学知识框架,有利于学生学习新的化学知识,使得学生具有更强的知识接收能力。总之,进行初高中化学衔接教学是十分重要的。

三、初高中化学衔接教学的策略

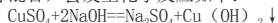
(一) 注重培养学生的化学基础

在进行初高中的化学衔接教学中,学生的化学基础知识学习特别重要。首先学生要明白化学这门学科是研究哪些内容的,在九年级教材中的第一章中就有这样一节课《化学研究些什么》,教师应该重点进行此课程的讲解,能够让学生明白学习化学的本质。我们学习化学应该研究化学物质的性质以及发生的变化,让学生们对化学变化和物理变化的概念进行了解,并且能够很好地进行区分。最好区分的特点就是化学变化有新的物质生成,所以产生了变化。比如CO和O₂进行燃烧反应,最后生成了CO₂,在此变化中产生了新物质CO₂,所以我们可以判断其是化学反应。通过此变化还能够判断出CO具有易燃的性质,这样就是对物质进行化学性质和变化的研究。与此同时,学习化学还研究物质的组成、结构、用途和制取方法。包括化学教材中的各种化学概念、化学式的书写、化学反应都会生产什么物质、化学实验用具

都有哪些、各种实验用具都具有什么作用等都是化学基础,需要学生在化学学习时全部进行掌握,对初高中化学教学衔接具有非常重要的作用^[2]。

(二) 加强培养学生的化学思维

为了更好地进行初高中化学教学衔接,需要对学生的化学思维培养。首先应该培养学生的守恒思想,一切物质都是守恒的,哪怕在化学反应中生成了气体或者是沉淀,它反应前后元素守恒、总质量也是不变的。比如将硫酸铜与氢氧化钠进行混合,会发生化学反应如下:



教师可以让学生在实验前分别对两种物质进行质量测量,然后再发生化学反应后再进行测量。因为此化学反应只生产沉淀,并未生成气体,所以不用做其他措施,从而能够让学生更加直观地感受到质量守恒。

除此之外,还需要学生学会控制变量思维,很多化学实验在进行探究的过程中,会有很多因素多实验的结果具有非常多的影响,为了能够更好地进行探究,需要对实验变量进行控制。比如在化学实验《铁丝生锈》的探究中,首先需要设想哪些因素与铁丝生锈有关,我们可以列举铁、氧气、水,这样我们在实验中就可以对这三个变量进行控制,然后研究是哪些因素才能够促成铁丝生锈。当学生掌握好这种思想后,对初高中化学衔接具有非常重要的作用。

(三) 建立化学学习的知识框架

为了更好地有效地实验初高中化学教学衔接,帮助学生建立自身的化学学习知识框架是十分重要的。能够让学生通过对初中化学学习中形成一个属于自己的化学知识体系,然后再学习新的知识时,不断向其中进行加入新的知识,有利于学生进一步的化学学习,对学生的初中转高中的化学衔接具有非常重要的作用。总之,需要教师不断培养学生的化学核心素养,促进学生学习能力的提高,只有这样才能更好地实现教学衔接^[3]。

结束语:综上所述,初高中化学衔接教学十分重要,需要学生们能够不断提高自身的化学核心素养,这样才能有效实现教学衔接的效果。本文主要提出了三条教学策略,包括注重培养学生的化学基础、加强培养学生的化学思维以及建立化学学习的知识框架。旨在能够通过对学生的化学核心素养的提高来不断加强学生对化学知识的理解,让学生能够形成一定的化学知识框架,有利于学生进一步的化学学习,对初高中化学教学的衔接工作具有非常重要的作用。

参考文献

- [1] 项卓. 核心素养理念下初高中化学衔接教学策略[J]. 中国校外教育, 2018(12): 138-139.
- [2] 张咏梅. 核心素养理念下初高中化学衔接教学策略[J]. 中华少年, 2019(25): 245-245.
- [3] 赵荣琴. 核心素养理念下初高中化学衔接教学策略探究[J]. 试题与研究: 教学论坛, 2019(6): 0012-0012.

尊重特殊学生差异,提升初中英语教学针对性

张帆

(青海省特殊教育学校 青海 西宁 810008)

[摘要]特殊教育学校初中英语课堂教学工作的开展,要把握特殊学生的特殊性,从而针对性的开展初中英语课堂教学工作,引导初中生对英语知识进行有效地学习及理解,以促进初中生英语核心素养的培养及发展。本文在对初中英语教学问题研究过程中,结合盲校初中英语教学的实际情况,突出初中英语课堂教学的针对性和有效性,使学生对初中英语知识进行有效地理解及掌握,促进英语知识点的内化,使初中英语课堂教学更具实效性。

[关键词]初中英语;特殊学生;个体差异;教学针对性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.210

前言

在盲校初中英语课堂教学中,由于盲校初中班学生存在着较大的差异性,学生来源分散,导致学生英语基础、英语水平存在着较大的差异性,这给英语课堂教学效果及教学质量产生了较大的影响。因此,在盲校英语课堂教学工作开展时,要立足于初中生的个体差异,针对性的做好课堂教学设计,以激发初中生的英语学习兴趣,对英语知识进行深入地学习及理解,以提升英语课堂教学的效果及质量,促

进初中生英语核心素养的发展。

一、立足英语词汇教学,促进学生英语能力发展

在初中英语课堂教学中,词汇教学对于初中生学习英语知识,促进初中生英语学习能力的发展来说,起到了重要的影响。联系初中英语词汇教学的情况来看,一些盲生通过听录音、跟读和摸读的方式,能够对初中生英语知识进行有效地记忆^[1]。但也有些盲生在英语词汇学习中,存在着一定的困难及问题,无法对英语词