

小组,然后我在分小组的时候,故意将平时有一些矛盾的学生分到一起,分完小组后,我就会开始给他们布置任务:“你们知道圆柱和圆锥拆开是什么图形嘛,现在每个小组开始讨论,看看哪个小组最先得出答案”,当我说完时,各个小组就会开始进行讨论,这时,我看到那些平时互相有矛盾的学生也开始慢慢的对对方说出自己的观点,然后对方听也说了自己的观点,通过这个小组成交流后,学生渐渐对自己平时有一些矛盾的学生产生好感,慢慢的他们的关系也就改善了,之后他们的学习成绩也开始进步了。与此同时,学生在交流过程中,由于同龄人的思维方式大多相同,因此知识传递更加顺畅,也能够提高学生对各项知识的理解与记忆,从而有效地提高学生的学习质量与效率。

二、培养学生综合素质

现代教育中,很多教师都只关注学生的学习成绩,而不去关注学生的其他素质,这样就会导致学生成绩也上不去,综合素质也不高这一尴尬情况,而且学生综合素质不高的话,学生未来的人生将会处处碰壁,因此,教师在进行教授小学数学习时,还要去注重培养学生的综合素质才行,那么怎么才能把学生的综合素质培养起来呢?这时候只要用小组合作教学的方法去进行教学就可以了,学生在小组内进行讨论时,自然就得需要去进行表达,思考,理解等等过程,经过这些过程,自然就能很好的锻炼了学生的综合素质了。

例如,在进行讲解“确定位置”这一节内容时,我就会在刚一上课,就让全班学生根据座位分成几个小组,之后给他们布置一个任务:“现在你们每个小组内开始互相回答,除自己外的其他人位于自己的哪个位置,看看哪个小组最先回答完毕”,等我布置完问题后,学生就会开始进行回答了,在回答的过程中,有些平时特别内向的学生为了小组的荣誉,竟然也开始主动去回答我所布置的问题,经过学生这样回答后,每个学生都很好的锻炼了一遍自己的综合素质,长期如此,学生的综合素质自然就会提升了。与此同时,学生在探究过程中,其合作能力、协调能力、探究能力、语言表达能力都会得到增强,与学生的数学思维发展形成有效地搭配,从而切实增强学生的数学综合素养,促进学生的全面发展。

三、激发学生兴趣

小学生通常心智都不成熟,这时候学生很难做到自己去主动学习,因此这时候就需要教师去进行引导才行,但是教师如果强迫学生去学习的话,那么学生一定会更加厌恶学习,因此,这时候就需要教师用对的方法才能达到想要的效果,这时候只需用小组合作教学法进行教学就可以了,当学生自己的小组内进行讨论时,如果其他的学生知道的特别多,而这个学生知道的没有别人多就会让这个学生更有学习的动力,从而学生的学习兴趣就会得到激发,那么学生的学习成绩还能不进步吗?

例如,在进行讲解“正比例与反比例”这一节内容时,我就会在课前,让学生先对这节课进行预习,之后像以前一样在上一节课就给学生分成几个小组,然后给学生布置任务:“你们每个人都在小组内说说自己在预习中学到了什么东西”,当我布置完问题后,学生就会开始进行激烈的讨论,在他们讨论的过程中,我发现有很多上节课没有怎么分享自己预习到的知识的学生,这节课回答的都很多,经过这样小组的讨论后,学生在未来的数学学习中将会更加对数学有兴趣,从而学生的数学成绩也会逐渐进步。学生兴趣的产生不仅依赖于学生的情感倾向,同时也与能力差异有关,当教师为学生布置过于简单或复杂的小组合作任务时,学生的学习兴趣反而下降,只有立足学生的最近发展区间,才能够有效地提高学生的学习兴趣。

小组合作教学法是一个比较好的教学方法,这个方法如果和小学数学相结合的话,会产生教师意想不到的好处,因为数学是一门比较复杂的课程,如果学生单靠自己去学习的话,那么将会学的很吃力,所以,教师一定要把握这个方法,从而使学生的学习进步。最后,希望每位小学生都能够能够在合作学习中,增强自身的数学学习能力,丰富自身的数学核心素养,从而成长为数学优质人才。

参考文献

[1]王秀波.小组合作学习在小学数学习中的应用[J].现代教育,2016(22)

[2]李扬.浅议合作学习在小学数学习课堂中的应用[J].教育教学论坛,2014(08)

作者简介:

宁小燕(1975.6-),女,汉族,河北省秦皇岛市卢龙县人,大学本科学历,小学高级教师,卢龙县骨干教师。研究方向:小学数学习教育。

试析初中物理教学方法选择与创新

彭素君

(湖南省株洲市第十九中学 湖南 株洲 412000)

[摘要]在现代教育的发展过程中,初中物理数学习已经得到了很大的改善,其教学模式、教学方法以及教学研究均取得了瞩目的成绩,但是在具体的教学过程中,因为教师素养、教学环境等各种因素的影响,使得教学难免还是存在着一些问题。本文就切实结合物理数学习中所存的问题,探究一套行之有效的教学创新策略,以推动初中物理数学习的进一步发展。

[关键词]初中物理;教学方法;改革与创新

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1936

初中是一个很重要的衔接学习时期,初中的学习质量将在很大程度上直接影响高中阶段的学习效率。在初中的物理数学习中,学生的自主学习能力、创新与探究能力一直是数学习培养的核心目标,本文正是在这样一种数学习发展方针的指导下,对具体的物理数学习进行探析,让先进的物理数学习理论能够真正进入到课堂数学习中,实现理论与实践的有机结合。

一、现阶段初中物理教学方法的选择策略

(一)始终关注学生,强调学生的学习主体地位

初中阶段的理论知识学习不仅立足于当下,而且还联系到了后期更高阶段的学习,因此在这一特殊且重要的教学阶段中,教师务必要保证课堂数学习的效果与质量,充分让学生爱上学习、扩充学科知识。对于课堂数学习而言,教师首先应该做到关注学生,强调学生在课堂数学习中的主体地位,这样才能让数学习始终围绕学生的学习需求,对应学生的发展变化。但是在实际的物理数学习中,许多教师仍然缺乏“学生主体”意识,他们受传统数学习理念影响过大,认为数学习的进度、数学习的节奏应该紧紧把握在自己手中,课堂数学习的质量就难以受到保障。不仅如此,还有相当一部分教师缺乏“因材施教”的数学习思想,他们通常以整体性的数学习方法来面对课堂数学习,没有具体对应不同能力层次学生的学习需求,在数学习评价中认为分数高的数学习物学习就达到了数学习的要求。其实并非如此,分数高只能代表阶段性的理论知识学习达标而已,并不代表学生已经具备了实践应用与创新发展的能力。因此,在现阶段初中物理数学习中,教师若想要推动数学习的发展,首先就应该切实关注学生的学习发展需求,并在后期的数学习中不断调整数学习的方向,争取让每一位学生都能够能够在课堂数学习中有所获。

(二)初中物理课堂教学方法的选择策略

1. 实验教学法

物理的本质是一门研究自然现象的科学,所以实验对于物理数学习而言是至关重要的内容,如果在实际的数学习中教师忽略实验数学习,就很容易让学生产生错误的物理数学习概念,就不能够达到良好的物理数学习状态。虽然初中物理中的很多实验比较简单,但是教师仍然需要为学生创建物理实验的条件,要充分引导学生自己动手进行物理实验设计,这样才能充分调动学生的学习热情,强化学生的物理数学习记忆。

2. 类比教学法

初中物理的学习内容非常繁杂,知识与知识之间的联系也非常紧密,因此在具体的课堂数学习中教师需要将不同知识或者同类知识体系下的不同分支进行类比实验,让学生通过观察分析二者的不同来找到知识的差异性,进而提高学生的物理知识掌握程度。例如在“声音传播”与“光的传播”课堂数学习中,教师就可以针对这二者的传播媒介差异性,向学生展示二者的不同,让学生理解光传播的速度比声音传播的速度快很多,让学生明白不同传播媒介对光、对声音的不同影响,以此就能够通

过类比的数学习方法来提高学生的学习掌握程度,深化数学习的内涵。

3. 多媒体教学法

多媒体教学法是基于现代信息技术的多元化数学习方法。在现阶段物理数学习中,利用多媒体进行多种模式的数学习已经成了流行发展的趋势,并被广泛应用于不同的数学习阶段之中。对于初中物理的课堂数学习而言,虽然初中物理理论知识并不是很难,但是现对于初中而言,枯燥的理论知识还是具有一定的复杂性及抽象性,所以教师在具体的课堂数学习中可以积极利用多媒体技术,将物理数学习的内容应用多媒体生动地表现在学生眼前,激发学生的学习热情,引导学生全面进入到物理世界的探索之中。

二、初中物理教学方法的创新策略

(一)创建物理数学习情境,提高学生的数学习参与热情

初中的物理数学习必然不能脱离物理教科书,但是想要创新物理数学习,教师应该针对物理教材中的知识内容,为学生创建灵活、趣味的数学习情境,以“问题”为索引,引导学生深入物理数学习。教师在日常数学习中一定要关注学生的数学习积极性,要学会利用数学习情境来引导学生的情绪,让学生充分产生数学习问题、探索数学习问题、解决数学习问题、整理数学习问题,从而提高了物理数学习的实际效率。

(二)针对学生的个性差异,培育独立探究的数学习精神

创新与探究始终都是现代数学习的核心发展理念。对于初中物理数学习而言,教师务必要针对学生的个性化数学习差异来培育其形成良好的独立探究数学习精神,这样才能推动学生的全面发展。在日常数学习中,教师应该充分接触学生,了解学生的数学习困惑,然后及时针对学生的数学习困惑为不同能力层次的学生创建不同培养目标、不同数学习方向的物理探究数学习模式,帮助学生塑造创新数学习素养,由此便能够拓展学生的物理数学习思维,提高数学习成绩。

结语

总而言之,在现代教育的大背景下,教师应该立足于客观实际,针对学生的数学习素养构建可行、可靠的数学习模式。初中物理数学习的方法与创新要遵循新课改的引导,结合学生的实际特点,从学生出发,不断研究和探索课堂数学习方法,在方法上有所创新,让课堂数学习既趣味又有内涵,让初中的物理数学习协调于新课改的数学习发展方向,最终提高整体的数学习效率与数学习水平。

参考文献

[1]钱晨阳.深度学习视域下的初中物理概念数学习[J].当代家庭教育,2020(30):142-143.

[2]姬正明.基于核心素养的初中物理数学习探析[J].文理导航(中旬),2020(11):43-45.

[3]王荣贤.运用微课开展初中物理数学习导入的方法探究[J].考试周刊,2020(85):133-134.