

小学数学学困生转化教育有效途径思考

董倩

(保定市清苑区第三小学 河北 保定 071000)

【摘要】学困生几乎在每一阶段的各学科教学中都会出现,多元因素影响下,某个或者一部分学生跟不上普遍的学习进度,在集体学习中体现出明显的劣势,一般就可以被我们定义为学困生。学困生转化是学科教学中的重要任务,旨在引导这部分学生重构学习态度和学习方法,紧跟集体学习进度。本研究重点以小学数学学科为例,探究转化学困生的有效方法,希望研究内容可供参考。

【关键词】小学数学;学困生;转化;有效途径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1575

引言

我们所说的学困生一般都是非智力因素影响下产生学习困难的学生,这类学生多数都是学习态度不佳、学习习惯不好,学习成绩长期处于班级下游水平。面对这类学生,我们在组织教学活动的过程中应该采用针对性的转化对策,全面激发学困生的学习兴趣、引导学生养成良好的学习习惯,帮助学生树立学习信心。当前阶段,小学数学教学活动中,学困生的转化难度比较大,我们需要结合教学实际具体分析学困生存在的问题,针对性化解,给学困生提供自我转化的内驱力。

1. 组织“小目标”训练

学困生出现学习困难的主要原因就是知识结构不完整、系统性不足,因此,转化学困生的第一步就是帮助学生查漏补缺,让学生的知识体系逐步完善起来,利于他们克服学习障碍^[1]。首先,新知识巩固:(1)辅导学生利用课后习题巩固新知识;(2)每完成一个单元的教学任务,要组织学困生参与单元达标训练,之后组织测试,发现问题出现的问题要及时处理,不要出现“历史遗留问题”;(3)课堂教学活动中要找准时机提问学困生,检测他们实时掌握学科知识的情况,获得反馈,调整教学策略。其次,旧知识的查漏补缺:(1)定期抽查之前的知识点,提出学困生补课计划;(2)主动引导学生构建新旧知识点的联系,课余时间参与复习活动。如,“分数与小数的互化”时,为了引导学生探究可以转化成分数的小数的特征,我们可以适当给学困生一些点拨和启发,“是否可以通过分解因式找到规律呢?”,学生一下就有了探究思路,新旧知识的关联性构建起来。

2. 基于学困生特点灵活选择教学方法

小学数学学困生面临的普遍问题如下:首先,认知能力不足,思维层次较低。基于上述特点,我们在指导学困生参与小学数学学习活动的时候,应该优化教学设计,给学生提供符合他们学习需求的指导,灵活选择教学方法,以激发学生学习的兴趣,帮助学生化解重难点,“由浅入深”组织教学活动;其次,学困生学习态度消极、参与积极性不足。针对学困生的这一特点,我们可以利用练习活动给学生提供多元化的参与体验,在活动中注意观察学生的表现,活动进行不顺利或者发现问题可以及时暂停活动,指出学困生存在的问题,引导他们反思自身不足,持续调整学习态度与学习方法^[2]。如在“圆的认识”这部分知识教学中,可以多媒体设备主导,结合名人故事、生活素材构建教学情境,吸引学困生进入到学习环境中

来。

3. 结合实际情况,制订弹性学习任务

布置学习任务是课堂教学的重要环节,传统小学数学教学活动中,教师在布置学习任务方面忽视学生分层,学困生和其他学生的作业任务是一样的,使得大多数学生在反复无法完成作业任务的情况下,开始对数学学习产生恐惧心理。由此可见,学习任务设计也是我们转化学困生的一个重要方面,弹性学习任务以分层理念为指导,给不同层次的学生布置不同难度的学习任务,保证每一层次的学生都可以在自己的能力范围内达成学习目标,获得成就感,给学生提供持续学习的助推力^[3]。例如,在“三位数加两、三位数”的知识教学中,我们基本上可以把学习任务设计成三个层次,第一层是符合学困生学习需求的基础层,主要任务就是整数加减法运算,引导学生初步掌握两、三位数加减法的运算规律;第二层次是面对中游学生设计的学习任务,这部分学生是班级学生的大多数,作业任务就是常规的三位数加两、三位数运算;第三层次学习任务设计主要面向优等生,作业任务中增加了一些能力拓展的内容,是复杂三位数与复杂两位数、三位数的加法运算,在提升题中还融入了四位数加减法运算的内容。这种弹性作业设计形式,利于学困生建立学习信心,初步获得成就感,符合学困生转化要求。

结束语

综上,学困生转化是小学数学教学指导的关键任务,但是合理转化学困生要求我们以科学的教育理念为指导,客观看待学困生的存在,重视其他学生的教学指导的同时,也要给学困生更多关爱和指导,让学困生产生归属感和自信心。笔者以自身教学经验为基础,在上文结合小学数学教学指导案例,分析了转化学困生的策略,希望研究内容可供参考。

参考文献

- [1]范碧强.小学数学教学中学困生转化的几点措施[J].科学咨询(教育科研),2020,22(05):134-135.
- [2]徐洁.关怀每一位学生,关注每一个奇迹——小学中高年级数学学困生转化实践研究[J].名师在线,2020,2(02):70-71.
- [3]刘素萍.转化小学数学学困生策略分析[J].学周刊,2020,22(14):37-38.

浅析小学语文低年级看图写话教学策略

裴玉红

(江西省新余市暨阳学校 江西 新余 338000)

【摘要】本文立足于小学语文教学角度,分析了小学语文低年级看图写话教学策略,希望具有一定参考价值。

【关键词】小学语文;看图写话;课堂教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1576

引言

随着教育的不断深化,作文教学越发重要,因此,对于小学语文低年级看图写话教学策略的研究有着鲜明现实意义。

一、认真看图,培养观察力

看图写话就是将看到的图画信息用语言文字表达出来。因此,观察是看图写话的基础。图画内容只有经过学生认真细致的观察才能进入他们的语言系统。观察是写作的门户,是人们增长知识、认识世界的重要途径。观察力是思维力、表达力的基础。因此,要想提高学生的看图说话能力,观察是先决条件。但低年级学生的观察力有待提高,他们看到一幅图画,往往是毫无头绪、杂乱无章地观看。随意性、随意性较强,对他们的语言表达当然有一定的影响。作为语文教师首先要指导学生认真看图,培养他们的观察力。如按照从上到下、从左到右、从远到近的顺序进行观察等。让学生在有序的观察中获得丰富的信息,为写作奠定坚实的基础。

例如,教学连环画《父与子》中“看书”这一环节,共有六幅图画,教学第一幅图画时,教师就可以引导学生采取“由整体到局部”的观察顺序,先整体找出这幅图画的人物、地点。学生很快会发现图画上有爸爸、妈妈,从热气腾腾的饭菜可以看出地点在餐厅。有了这些基础的元素,再让学生局部观察、细致观察,如人物的表情、动作等。在教师的提示下,学生观察出很多细节,像妈妈一脸疑惑地指着儿子的房间。将这些信息串联起来学生写道:餐厅里,妈妈做好了可口的饭菜等着儿子,可一直不见儿子的身影。在爸爸的追问下,妈妈一脸疑惑地指着儿子的房间。

观察的顺序有很多,除了上面提到的以外,还有从中间到四周、从左到右、从右到左等,教师要根据图画内容选择。除此之外,教师还要指导学生根据人物的表情、动作推测人物的思想、行为,还要注意观察周围的环境,弄清楚事件发生的地点,这样写出来的内容才生动、丰满,更具有吸引力。

二、看图说话,培养口头表达能力

口头表达是书面表达的基础,小学生活泼好动,求知欲强,对任何事情总要问个为什么,教师可以利用这一优势,加强看图说话训练,让学生多说、善说,并在反复的实践过程中提高写作能力,增强对事物的观察力和思维力,进而发展智力。在练习过程中我主要从以下几方面入手。

1. 在认真观察图画的基础上,能够用普通话正确、流利地表达。表达要有一定的顺序,条理清楚,表达完整。2. 表达要有个性。教师要鼓励学生个性表达,除了用词准确外,还要倡导学生说出不同、说出精彩、说出质量。从而培养学生的创造性思维。同一幅图画在不同学生的眼里都是不同的。3. 训练要分层。学生由于家庭环境、性格爱好的不同,在口语表达上表现出较大的差别,有善于表达的,也有不

善言辞的。教师要照顾到不同程度学生的表达需要,让口语表达能力强的学生先说,带动其他学生积极参与。对于表达能力弱的学生,教师要多鼓励,循序渐进,让每个学生都有参与表达的机会。

小学低年级年龄段的学生天性活泼好动,对新鲜事物充满了好奇心与求知欲,凡事都喜欢问个为什么,也喜欢发表自己的观点。但是从其表达内容中,可以发现其表达方式缺乏连贯性,条理不清晰,导致在看图写话过程中经常出现词不达意、前后内容重复等问题。为此,小学语文教师要重视培养学生的表达能力。教师可以先不考虑字数,对学生进行约束,在组织学生开展一句话写作训练时,通过逐句训练提升学生的语言表达能力。培养学生能够写完一句完整的内容后,指导学生多写几个句子,直至学生能够写出一段完整的话,从而提升学生的表达能力。其次,教师要让学生掌握同义词与替换词,避免在写话的过程中出现词语重复的问题,丰富文章表达方式。例如,在组织学生开展以《生日》为主题的看图写话训练时,学生会说:“爸爸去给我买了一个蛋糕,非常好看”。此时教师通过对学生的引导,让学生将“爸爸去给我买了一个蛋糕”变为“爸爸亲自动手为我制作了一个蛋糕”,将“非常漂亮”变为“十分精美”。由此一来,将看图写话内容变得更加形象生动。小学语文教师可以让学生在看图写话时,尝试将句子进行扩、句处理,利用形容词、副词等对句子进行扩充,将句子变得丰富。

三、启发学生结合实际,树立正确的观察思维

教师要结合素质教育理念提高学生综合素养,促进学生德智体美劳全面发展在小学语文实践教学当中培养学生看图写话的本领。教师不仅要让学生掌握更多的语文知识,而且还要让学生掌握更加灵活的语文学习技巧。教师可以采用启发式的教学方式,提高学生的鉴赏能力,要突破当前小学语文看图写话的弊端与难度,让每一个学生都能够投入到具体的教学情景当中,体会到图片的深层次含义。教师也可以通过实践活动,开阔学生的视野,提高学生的认知,使学生树立科学学习思想。

例如在学习《秋天来了》时,教师可以安排学生秋游,让学生感受到秋风的凛冽,开阔学生学习视野,启发学生学习,让学生善于观察各类事物,有效地提高学生在看图写话当中思维的灵活性,培养学生的联想和探究能力。学生的兴趣爱好以及注意力等众多因素是影响学生写话的重要条件。所以在看图写话素材选择中,教师必须要根据学生的特点进行合理选取,要确保写话图片鲜艳且内容生动,能够激发学生的兴趣,吸引学生的注意力,同时要确保图片内容贴合生活,能够引起学生的情感共鸣。在此过程中,必须要确保图片素材具有想象和再创造空间,能够激发学生的创造欲望。

结论

总之,看图写话是低年级语文教学的重要内容,对于学生今后的写作态度和能力的有着重要的影响。教师要积极引导,正确评价,不断提高看图说话的教学质量,为学生的写作架桥铺路。

参考文献

[1] 耿蕊芳.小学语文看图写话教学存在的问题及改进对策[J].青少年日记(教育教学研究),2019(08):51.

[2] 林云萍.“看图”点燃智慧,“写话”描绘人生——浅谈如何利用看图写话培养学生写作能力[J].当代家庭教育,2019(18):127.

[3] 刘琴.绘本阅读为想象插上翅膀——基于语文核心素养培养低段学生绘本读写能力的思考[J].读写算,2019(18):162.

[4] 郑闻雯.看图写话,点燃学生的想象力——谈如何落实小学语文看图写话教学[J].华夏教师,2019(18):51.

初中地理教学中的综合思维培养策略

陈乔莉

(陕西省渭南市大荔县洛滨初中 陕西 大荔 715100)

[摘要]地理是一门综合性比较强的学科,它包括的范围非常的广泛,一般来说,地理主要是研究人类在地球上生存的环境以及各种自然现象,也就是自然环境和人文环境。自然环境包括了地球上的陆地、海洋、天空等等以及它们之间产生的各种自然现象和生态现象,例如气候的变化,陆地上各大板块之间的变化,海洋的流动,以及各种各样天空中出现的神奇现象。人文环境就是人类根据地球的地势地貌、天气变化情况来决定人类的居住和活动的地方,人类可以根据地理来决定农业的分布、工业的分布、聚落的分布。尤其注重人类的经济活动与环境的关系,但是关于这方面的内容比较广阔。所以综合思维在地理教学中尤为关键。

[关键词]初中地理教学;综合思维;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1577

引言

综合思维的培养是一种创造性的学习模式,这种学习模式能让学生更清晰的认识所学知识,多方面的提高学生的知识面,加深学生对地理知识的理解与掌握,提高学生的学习效率。地理学本身就是一门结合了自然与人文两种学科,通过对自然环境和人文环境不同角度的研究,来解析地球上人与自然的演变,及发展的复杂学科;所以地理极其需要综合知识及综合思维能力的培养。

一、初中地理教学中的综合思维培养定义

初中的地理学科是指关于自然人文,研究地理问题和现象的学科,因为地理中的内容具有地域性和空间性的特点,因此思考地理问题时应结合当地的地区性质全面的分析。地理思维通常包括空间思维,创新思维和综合思维。综合思维是指具有明确条理性的思维形式,地理综合思维能力是地理学科的核心素养之一也是最基本的方式,是指用综合思维的形式全面的分析问题、解决地理问题。再具体一点就是面对地理问题,将脑子里所有关于此问题的相关知识进行整合,从各个角度综合的分析研究相关知识点之间的联系,然后得出结论。初中生在学习地理的过程中需要具备综合思维能力。初中地理教师引导学生自主思考问题,培养学生清晰的解题思路和自主解决问题的能力,帮助学生更全面的解析地理问题。

二、初中地理教学中的综合思维培养问题

随着国家新课改的不断深入,对地理的综合思维能力的要求更为明确,在掌握地理的基本知识的同时更应注重综合思维能力的培养。要想培养初中生的综合思维能力,必须要了解在地理课堂教学培养学生综合思维的出现的的问题,了解在实际教学中的难点。

1. 初中生不重视地理学科

相对于语文、数学和英语来说,初中生对地理学科的重视程度不够,因此地理课上所学的内容记忆不牢固,学后就忘,不能很好地储备地理基础知识,导致在运用综合思维方式分析问题,对知识没有印象,分析问题不到位,影响地理问题的解析。

2. 学生不能很好地梳理所学知识

对于学过的地理知识不能进行很好的整理分类,没有系统的知识框架结构,对于地理知识点之间不能很好地分析其关系,但是在分析地理问题时要清楚各个知识点的联系,才能更全面的分析地理问题。

3. 教师的教学方法不正确

教师在地理课堂教学时,由于课堂时间有限,留给学生思考的时间很少,还没等学生想清楚思路就把答案直接告诉学生。部分教师在教学过程中直接按顺序把课本知识解读,不能很好地结合课本知识调整教学顺序,使学生思考难度加大。在地理课堂教学中,老师提出的问题都是在课本能直接找出答案的,不能很好地让学生自主思考,而自主学习对培养学生地综合思维能力尤为重要。

4. 建立地理知识框架结构使知识点之间的关系更加清晰

掌握牢固基础知识是培养综合思维的必要条件,教材中的基本知识点,教师一定要严格教学,让初中生在理解的基础上加深记忆,通过定期抽查的方式帮助学生

对地理知识的深刻记忆。因为课本中的知识点相对来说比较涣散不集中,不利于学生了解每节地理内容之间的关系,无法形成很好的知识网,这就需要教师再讲新的内容时要不断地帮学生会旧的知识,说明新旧知识之间的关系,建立框架结构将所学的地理知识联系在一起,并不断加入新学的知识。这样不仅能加快记忆速度而且还不容易遗忘,为提高学生地综合思维打下坚实的基础。

5. 将地理与实际生活联系,提升综合思维

地理与人们的实际生活息息相关,在生活中发现地理知识,再把学到的地理知识应用到生活中,来源于生活,回归于生活。地理学科本身就是人们通过实践总结出来的。在课堂教学中,教师要善于发现生活中的地理知识在课堂跟学生一起探讨分享,将学过的知识和生活中的事物进行联系,让学生在生活发现地理问题,寻找问题的答案。

比如讲到天气与气候时,天气预报符号是一定要认识的,不是简单的让学生死记硬背就可以,这样只会形成短暂的记忆,很快就会忘记。教师讲天气预报符号时,应先让初中生在家预习课本内容并在电视上看天气预报的播放。在课堂上教师应生动形象的赋予每个符号涵义,让学生发挥自己的想象力来记住符号的涵义,并思考为什么用天气符号来代表某种天气并让学生各抒己见,踊跃回答,鼓励学生积极报名当天气播报员在课堂播报天气,并在班级让学生进行投票选出最优秀的学生进行奖励。天气预报是人人都关注的,天气的好坏和我们的生活息息相关。将地理的教学与生活很好的联系起来,让学生自主学习,对地理产生浓厚的兴趣,需要教师巧妙合理的引导,增加学生学习的积极性,拓展学生的综合思维。

6. 利用多种教学资源开展教学

现在互联网的应用广泛,在课堂讲学中充分利用互联网的优势。图片是地理学习中必不可少的,在教学中教师应引导学生仔细看图,学会看图。多媒体教学也在教学中普遍应用,它可以把抽象的事物具体化,以视频音频和图片的形式从视觉和听觉两方面促进学生的想象力。在课堂内容讲到图片时应利用多媒体的形式将图片放大,让学生清楚地认识图片中的内容,利用多媒体对视觉的冲击力增加学生的学习兴趣,发散学生思维。

结束语

综上所述,因为地理学的综合性比较强,所以极其考验学生的综合思维能力,在地理教学中培养学生的综合思维能力是很重要的。地理学的研究,在不同时期有不同的特点,随着科学技术的进步,全球化发展的趋势,地理学又同时具备科学的实践性。培养学生的地理综合思维必然成为今后教学的发展趋势。

参考文献

[1] 祁丑丑.高中地理教学中综合思维能力的培养研究[J].高考,2020(24):

44.

[2] 潘洪斌.浅谈核心素养背景下高中地理综合思维的培养措施[J].考试周刊,2020(50):143-144.

[3] 陈逸逸.如何在初中地理教学中培养学生的综合思维[J].教育界,2020(28):51-52.

如何提高小学语文课前预习的有效性

董晓玲

(山东省东营市河口区河口街道中心小学 山东 东营 257200)

[摘要]课前预习是学生语文学习的一个重要环节,只有学生进行高质量的预习,才可以更好地保障学生的听课效果。本文先对小学语文课前预习的价值进行了分析,然后提出了提高小学语文课前预习有效性的策略。

[关键词]小学语文;课前预习;有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1578

传统的小学语文教学中,由于老师不重视课前预习,导致学生不具有课前预习的意识,未掌握有效的课前预习方法,影响了学生的实际学习效果。新课改背景下,对学生的独立、自主学习能力提出了明确的要求,老师要加强对小学生课前预习的重视度,通过科学的方法对学生的课前预习进行指导,提高学生的自主学习能力,为学生的自主发展奠定扎实基础。

一、小学语文课前预习的价值分析

1. 培养学生的自主学习能力

叶圣陶先生曾经说过:“教是为了不教。”这就表明了教学的最终目的是让学生具有自主学习的能力。因此,老师在教学中要敢于放手,要让学生成为自主学习的主人,这样学生自主学习能力的才能成为可能。小学生的课前预习,就是学生脱离老师,独立进行自主学习和探究的第一步,在培养学生自主学习能力方面的作用不可忽视。

2. 提高学生课堂的学习效率

小学语文老师教学中面对着几十名学生,无法保证所运用的教学方法和策略能够适合每一位学生,这将会影响学生在课堂中的听课质量和效率,如果老师忽视这一点,将会影响学生的学习兴趣。而加强对课前预习的重视度,则可以让学生在课前对新课内容进行初步的学习,这样学生便可以明确自己还有哪些地方不明白,从而在课堂中针对性听课,有助于学生学习效率的提高。另外,老师还可以在课前给学生发放预习导案,让学生对导案中的问题进行回答,通过这样的方式老师能对每一位学生的实际学习情况进行了解,课堂中可以针对性的教学,能够帮助学生快速解惑,这也能极大程度提高课堂的学习效率。

3. 提高学生的积极性

传统的小学语文课堂教学中,老师扮演着课堂的主宰者角色,学生扮演着被动学习者的角色,所以学生的学习积极性不高。新课改背景下,小学语文教学一直处