

# 新课改理念下的小学语文教学实践

朱丽媛

(青铜峡市第五小学 宁夏 青铜峡 751600)

**【摘要】**随着教育体系的不断改革,对于语文的教学也逐渐应用新的理念。传统的教学方式更加倾向于灌输知识,但对于目前学生的健康发展来说这种方式已经不能起到良好的教育作用。本文从新课改理念出发,希望可以探究更加科学有效的课堂教学策略,加强学生在学习过程中对于知识的探索与理解。

**【关键词】**新课改理念;小学语文教学;实践探索

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1995

语文新课标对学生的语文学科有了更深层次的要求。在学习方式上更加倾向于以自主、合作和探究的方式进行学习,在最大限度内激发学生主动学习的意识,培养进取的精神。因此,小学语文教师应该更加注重对于新课改理念的理解,不断的探究出更适合学生的课堂教学策略,使语文教学得到更大的提升。

## 一、转变学生学习的方式,引导学生自主学习

传统的教学理念更加倾向于以知识灌输的方式进行课本学习,这类教学模式枯燥、无趣,学生往往对学习内容缺乏兴趣。在这种情况下,老师占据的位置较为主导,学生的位置较为被动,使教学过程以一种单向活动的方式开展。学生不具备自主学习的能力,很容易在学习过程中产生厌倦的心理。因此,小学语文老师应该注意到灌输式教学为学生带来的不利影响,转换教学模式,以一种更加轻快、自主的形式,让学生在学习过程中感知到学习的乐趣,对知识充满兴趣和好奇,从而提升教学的质量。

例如学生在对《钓鱼的启示》这篇文章进行学习时,老师可以设计相应的品读环节为学生提供较多的阅读空间进行独立思考。思考的问题可以包括:文章主要写了一件什么事情,以自己的语言对文章表达的内容进行复述;文章中每一个自然段想要表达的中心思想是什么,通过对景色进行描写,想表达作者什么样的情感;作者在钓鱼过程中具有较为复杂的心理变化,根据文章内容的描述,使用恰当的语言对作者的心情进行概括等,通过设置一系列问题的方式,使学生可以更好的将文章内容穿插在一起,激起学生对文章内容的兴趣<sup>[1]</sup>。除此之外,也锻炼学生在自主探究问题的过程中进行独立的思考,进而获得更好的教学效果。

## 二、巧妙进行教学情景设计

情境主要是指老师通过对文章的理解,以构建具体场景的形式,激发学生语文学科学习过程中的兴趣,使学生可以更好的对内容展现的情感进行理解。目前的情景教学学会利用现代的信息技术来辅助,这是传统教学方式达不到的效果。因此老师可以在语文教学过程中,经常利用情景教学的方法,在感官和视觉上给予学生双重的刺激,这样更有利于对语文教学过程进行优化,达到事半功倍的效果。

例如学生在对《观潮》这篇文章进行学习时,首先可以利用多媒体向学生播放与钱塘江大潮有关的图片和视频,通过视觉上的冲击,让学生对钱塘江大潮有更深刻的了解。在播放过程中可以让学生闭上眼睛去感受,更有一种置身于钱塘江大潮旁边的感觉,更加真实。视频播放完毕后,可以提出一系列问题供学生作答,例如

通过观看视频,对钱塘江大潮有什么感受,用适当的词语来形容钱塘江大潮。这种教学模式更加直接,使学生更容易接受和理解,更适合于将其应用在语文教学模式优化上,减少教学过程中对知识认知模糊的概率。

## 三、分层设计课堂提问,了解学生的个体差异

目前的语文课程教学需要按照课程标准进行。课程标准中对于学生学习需求有较高的要求,在向全体学生进行课堂教学时,应更加注重对于学生个体差异之间的重视。老师可以通过课堂互动的方式更多地了解不同学生的学习情况<sup>[2]</sup>。课堂提问难易程度也要按照不同层次学生之间的差异进行具有针对性的分层,这样更有利于学生全面的发展,提高学生发展的均衡性。

例如在进行《鸟的天堂》课文学习时,学生对文章有了初步了解之后,老师可以提出几个问题:作者全篇共经过几次鸟的天堂,每次有什么不同的感想,是否存在感情的递进表达等。这类问题较为简单,全班同学都可以作答。到了局部感知环节时,老师提出被称为鸟的天堂的大榕树有什么特征,这类问题对于一部分同学来说具有一定的难度,因此并不需要所有学生对其进行作答,可以通过鼓励积极思考的方式,减少学生作答过程中的压力。针对学习能力强一点的学生可以询问鸟的天堂是什么意思等问题。这种分层提问的方式可以针对不同学习能力的学生,给予不同难度的题目,这种方式不仅尊重了学生之间存在的个体差异,也满足了不同学生对学习内容的需求。分层次的语文课堂教学,使学生在在学习过程中可以有针对性的回答与自己学习能力相对应的问题,在某种程度上增加了学生的自信心,也有利于提升课堂教学的效果,使课堂教学更具有有效性和针对性。

## 结束语

语文教学新课标的理念使老师在进行语文学科学习时,更加注重教学模式的选择。改善了传统教学模式带来的不足,将学生放到课堂教学的主导位置上。通过老师的引导,加强学生在语文学科学习过程中自主性和创新性的培养,充分调动学生学习的积极性,并增加学生对语文的热爱程度,使学生的能力得到充分的锻炼。

## 参考文献

- [1]张雨涵.新课改理念下的小学语文教学实践与分析[J].语文教师,2019(2):139-140.
- [2]伟伟.新课改理念下的小学语文教学探究与应用[J].小学教学参考,2020(7):86-87.

# 高中历史课堂的教学策略

赵丽敏

(山西省临汾第一中学校 山西 临汾 041000)

**【摘要】**随着现代文化的冲击,我国的教育教学方式发生了巨大的变革,在这种背景下,我们相应的高中历史课堂的老师要结合本班学生的发展特点来,制定有效地教学策略,以此来激发学生们的历史学习兴趣,促使他们积极地参与其中,促其发展,让他们通过更加丰富的教学资源与模式了解历史,发现历史的魅力,促使他们的历史素养得到发展,有利于高中历史学科的教学发展。

**【关键词】**高中历史;教学;学生

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1996

随着各种各样的新型技术走进人们的生活,各种条件都便利了许多,因此我们相应的任课教师要遵循新课程改革的标准,努力让学生们更加丰富地学习认知,让他们更加容易地接受这样的学习方式,激发他们的学习思维,促其发展,能使得他们非常感兴趣,培养了学生们的热情,从而打造了高效地历史课堂。

## 一、创设相应的情境,激发学生的兴趣

在高中历史的学科课堂上,无论教育改革怎么变,我们相应的任课教师都会深入历史的教材,根据本班学生的特点来为学生们营造有效地教学情境,来激发学生们的历史学习兴趣,让他们们的历史素养得到发展,促进他们的发展,满足学生们在学习中的需求,让他们有所收获,有所认知,有所发展,增强学生对于历史知识更深地理解,从而能极大地提升学生的历史素养能力水平。

例如,在教学《夏商周》这部分的内容时,我们相应的任课教师可以借助多媒体技术为学生们呈现建立的局势图,让学生们更加深刻地了解它,然后以大禹治水为例为学生们深入讲解,中国古代的早期政治制度,以此来激发学生们的学习兴趣,并让他们阅读相应的教材从禅让到王位世袭进行深入地了解与分析,使其更加地能理解宗法制与分封制的关系及其实质内容,促其发展,利于高中生们充分地了解早期政治制度的特点分析,能极大地培养学生们的全面地看待历史事件的能力,有利于高中历史课堂的教学发展,从而调动学生的学习积极性。

## 二、增加课堂互动模式,促进学生的热情

在高中历史的课堂之上,我们相应的任课教师要特别注重学生们的主体思维,在新课改理念下,为了让学生们更加积极主动地投入到历史课堂的学习中,老师要善于设置问题,通过高中生们互动的模式展开,促使他们学习历史的热情,深化他们对历史知识的理解与记忆,促其发展,激发他们的学习兴趣,有利于高中历史课堂的教学发展。

例如,在教学《秦朝中央集权制度的形成》这一课时,我们相应的任课教师首先要利用多媒体大屏幕的模式为学生们呈现相应的历史问题“秦为什么可以统一其他六国呢?秦朝统一的意义”等问题,以此激活学生们的思维,将这些问题抛给学生,让他们在自由的学习交流去学习,他们会深入课本的知识去学习,在积极探索的氛围下去学习,能逐步地建构自身历史知识的体系与学习的方式与能力,促其发展,最后由老师统一进行讲解,能使得学生们的不同思维得到了碰撞,发挥出来

他们自己的智慧,让他们成了课堂的主人,有利于高中历史课堂的教学发展,从而提高了教学效率。

## 三、实践活动教学模式,提升学生的历史能力

在高中历史课堂的教学中,实践也是极其重要的一部分,在其中还具有特殊的作用,我们相应的任课教师必须根据本班学生的学习特点,为他们营造一个实践活动的课堂,让他们获得更多的知识,培养更加丰富的历史兴趣,促其发展,让他们更好地参与历史课堂的学习之中,尽情发挥自己的智慧,思维性不断地提升,有利于高中历史课堂的教学发展。

例如,在教学《戊戌变法》这一课时,我们相应的任课教师可以组织一场辩论实践活动,让学生们探讨“近代的中国要不要变法”这个话题,因此我们老师们事先告诉学生们的,让他们提前一周来进行准备,利用现代化的一切技术来找寻资源,为他们的实践活动做准备,能极大地激发学生们的主动性,会把本班的学生分成两个大组来进行讨论学习,在正式的课堂上基本会形成两个局面,一方是从中国当时的国情出发,认为要想消灭腐败就必须变法;另一方是选取了康梁变法的后果,认为变法无法救中国,只有革命这一条道路可以走,以此来促使学生们的历史学习热情,能极大地培养学生们的历史辩证能力,促其发展,有利于高中历史学科的教学发展。

总而言之,在高中历史课堂的教学中,我们相应的任课教师要根据本班学生们的实际特点,进行制定有效地教学策略,以此来激发学生们的兴趣,让课堂的教学成果更加地丰硕,让高中生在历史学习中获得思维和能力的提升,能调动学生们的学习热情,促其发展,帮助学生们更好地理清历史知识的学习框架,能拓展学生的历史空间,引导本班的学生们科学合理地去讨论学习,了解历史的真相,有利于完成高中历史学科教育价值的实现,提升提升学生们综合素养的目的,提升历史课堂的教学效率。

## 参考文献

- [1]马经纬.新课改高中历史教科书相关内容比较分析——以必修2“中国近现代社会生活变迁”专题为例[J].亚太教育,2015(30):53.
- [2]陈燕萍.夯实基础理论知识模块体系融汇整合——高中历史课堂教学有效性浅谈[J].佳木斯职业学院学报,2015(08):84-85.