

中职机电专业精品资源共享课建设的思考

邹涛

(山东省泰安市岱岳区职业中等专业学校 山东 泰安 271024)

[摘要]就目前来说,对传统的课程资源进行有效的整合与开发,是基于新课改背景而提出的。就拿中职院校的机电专业来说,加强对其课程的优化整合,促进精品资源共享课程的建设,不仅有利于打破传统的教学模式,实现对课程的精品化建设,最终为中职院校的机电专业良性发展注入新的活力。本文主要基于对中职机电专业教学现状的探究与分析,结合教学过程中存在的问题,加强对该专业精品资源共享课建设的可行性建设。

[关键词]中职院校;机电专业;精品资源共享课建设

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1446

对于中职院校的机电专业来说,加强对其现有课程的整合与开发,不仅为提高教学的整体质量与水平带来了更多可能性,还有利于实现课程要素的综合化建设,积极利用现有的教学资源,如:教科书、教学软件以及网络资源等,从而在提高学生机电专业学习积极性的同时,增加该专业的教学效果,最终实现科学化、精品化的共享课程建设。

一、校内课程资源的有效开发

就现阶段中职院校的校内资源来说,主要有教科书、教学视频、教学网络资源等其他有助于教学活动的相关资源,但是由于这些资源具有海量性,加之共享性极强,谁都可以享有这些资源,加之传统的教学模式过于单一、枯燥,不仅不利于学生集中精力进行相关知识的学习,也不利于学生养成自主学习的习惯,最终既不会提高机电专业的教学效果,还不利于学生的长远发展。为此,积极打破传统的教学模式,采用创新性与实践性的教学理念,积极投身于精品资源共享课程的开发与建设。

(一) 加强文字资源与多媒体资源的结合

就文字资源来说,其主要包含机电专业的理论知识,但由于其理论知识所涵盖的内容众多,加之难度系数较大,因此不仅需要任课教师的理论知识十分扎实,还需要教师具有一定的创新性思维与实践意识,并能利用课余时间多加学习,最终可以为学生提供更多的课程资源,为建设精品共享课程奠定基础。因此,学校在对现有教科书以及教学辅助资源进行改进与开发的同时,还要注重对任课教师的培训,保证任课老师可以掌握多媒体资源的应用,学会PPT课件的制作,并能利用视频影像、图片等形式向同学们进行展示,激发学生的学习热情,并愿意自主的加入到课堂中来^[1]。与此同时,通过多媒体技术进行教学,还可以使枯燥的机电专业知识变得更加直观、生动,如在学习金属切削加工的知识时,可以利用视频图像向同学们进行实物实验的展示,学习楞次定律时可以通过多媒体技术进行定律的推算,从而促使整个机电课堂更加具有趣味性,学生也愿意加入到课堂中来,自主的进行机电专业的学习。

(二) 加强实物资源与实践操作的联系

对于机电专业来说,仅仅靠学习书本上的知识是不足以提高学生的实践能力的,而应积极注重实物资源与实践操作的密切联系,通过应用实验教具、实验器材等其他机电设备,帮助学生在既定的实验环境下完成实践操作,如:数控机床实验室、机电一体化实验室以及PLC实验室等。与此同时,学校还应借助于当地可以利用的企业资源,为学生提供更多的实习机会,进而在提高学生实践操作能力的同时,也可以促进有效实物资源发挥出最大效能。另外,在教学的过程中,任课教师应主动将课堂归还给学生,让学生亲自动手制作一些简单的机电模型,进而在加深对知识点理解的同时,帮助学生树立机电化的思维,加强学生的创新思维,并历练学生的动手操作能力。

(三) 积极应用多模式的课堂教学形式

具体来说,基于新课改背景下的教学设计形式,学校应根据实际的教学情况,

积极采取新兴的教学模式。举例来说,教师可以通过积极引进分组讨论制教学方式,从而引导学生之间自主的对课堂中的机电问题进行探讨,从而不仅有助于培养学生的发散性思维,拉近师生之间的距离,还将从根本上提升整个机电教学课堂的趣味性。其次,认可老师在机电课堂中还可以引进情景教学的方式,通过引进情景教学模式,从而对其书本上的内容进行情景的再现,让学生在参与到课堂教学的同时,对书本上的理论性知识进一步的理解与掌握^[2]。长此以往,不仅会增加学生对机电专业学习的积极性,还将从很大程度上带动机电课堂的整体质量水平的提高。

二、校外课程资源的有效开发

机电专业作为社会发展,乃至国家进步的一大重要产业,加强对该专业的技术革新与人才输出,在一定条件下还将从根本上带动我国国民经济的成长。为此,在积极利用校内课程资源的同时,还要积极响应国家政策的号召,积极利用信息化技术、互联网资源,从而实现对外可课程资源的开发与整合,进而补充校内课程资源的不足。

(一) 加强网络资源的开发与利用

就目前来说,我国已经进入了发展的飞速时期,而这都离不开互联网资源与科技资源的蓬勃发展,加之互联网技术具有传播速度快、内容海量性的重要特点,因此将其应用在中职院校的机电专业教学中,不仅可以吸引学生的注意力,还可以通过有效资源实现辅助教学。具体来说,任课教师可以为学生推荐机电专业的学习网站,通过在教学平台上布置预习或课后作业的形式,让学生在课前进行相关资料信息的查找,了解下一堂课学习的任务,从而使教学变得更加顺利。也可以通过查找机电专业的延伸资料,进而在完成课后作业的同时,增加自己的知识储备。

(二) 加强对社会大型基地设备资源的开发

我国十九大提出了“产教融合、校企合作”的教育发展战略,因此,学校可以积极与本专业的企业建立良好的合作,通过让学生参与见习与实习的形式,促进学生对于知识的认知,加强学生对实践技能的理解与掌握。举例来说,任课教师可以带学生去企业见习,继而观察电气控制的相关内容,加强对学生对学习该专业的积极性,帮助学生掌握机电专业的实践操作技能,最终为我所用,用我所学。

总而言之,中职院校机电专业中精品共享课程的建设,不仅需要借助于校内课程资源的支持,还需要依靠校外课程资源进行辅助,从而在利用课本资源、实践教具等设备的基础上,实现对多媒体技术、互联网技术的有效整合与利用,进而打破传统的教学理念,采用新兴的教学模式,帮助学生在理论知识具备的情况下发展自己的实践操作能力。

参考文献

- [1] 邱福明. 中职国家级精品资源共享课建设思考与实践[J]. 职业技术教育, 2018(34).
- [2] 吴宁, 冯博琴. 对国家精品课程转型升级与资源共享建设的认识与实践[J]. 中国大学教学, 2018(11): 6-9.

翻转课堂教学模式在中职教育中的应用

杨曼

(云南保山中等专业学校 云南 保山 678000)

[摘要]中等职业教育是教育体系中的重要组成部分,其目标就是为社会培养应用型、实用型的中等职业人才,需要学生自身有比较强的自主学习能力。不过,因为中职学生大多学习能力相对比较差,相互之间也有很大的差异,且学校教学的模式也比较单一,这些都成为制约中等职业教育发展的制约。翻转课堂是新型的教学模式,应用了现代信息技术,为教师带来了新的教学选择,让学生能够采用更加多元化的方式进行学习,更加重视对于学生自主学习能力的培养,使教师教学更具个性化,这些对于推动中职教育的发展,解决当下的一些问题都有着积极的作用。下面文中就对翻转课堂在中职教育中应该怎样进行应用,又有什么样的作用进行了探讨。

[关键词]翻转课堂;中职教育;教学分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1447

引言

所谓的翻转课堂也就是要对课堂内外的时间进行调整,学习的决定权在学生,而不在老师,在这样的模式下,知识学习都是在学生在课前自己进行的,在课堂上则是进行师生、生生之间的互动,比如说答疑解惑以及运用知识等,能够有效的提升教学的效果。如今,“互联网+”平台应用越来越广泛,对教育领域也产生了很大的影响,出现了很多的教育平台,有着丰富的功能,师生之间在线上就能够实现互动,这也为翻转课堂模式的实现提供了有力的支持,对于教学的改革与创新有着推动作用。

1 中等职业教育面临的挑战和问题

1.1 传统的教学模式下,教学的中心是教师,知识的传递以及内化创新都被弱化

传统的教学模式下都是以教师作为教学的中心的,重视的知识知识的教学,采用的是“填鸭式”的教学方式,课堂内容也比较枯燥的。而且,中职学生大多在课堂上都不容易集中注意力,传统的教学模式下,弱化了教学的效果。而且在传统的课堂上,师生之间的互动以及交流是很少的,学生之间也很少针对课堂内容进行沟通,所以知识内化吸收的效果也不好,教师教授的知识也比较单一,不管是老师还是学生其创新性都受到了限制^[1]。

1.2 中职学生个体之间有着很大的差异,在传统的教学模式下难以发掘学生的才能

传统的教学模式下就是单纯的进行课堂教学,内容、知识都是统一的,在进行理论教学的时候,有些学生的学习能力相对较差,所以很难将课堂上的知识吸收。

中职教育是有许多的实践课程的,这时候就更强调学生的个性以及创造性,但是传统的教学模式下对学生个性的发展是有着很大的限制的。

1.3 传统教学模式的枯燥加重学生的厌学情绪

中职生大多数在义务阶段的学习成绩都不太好,对学习的情绪也不高,很多有着厌学的情绪,而且由于中职教师在进行教学时其方法也比较单一,课堂显得枯燥,所以学生厌学情绪往往也比较严重,这就要求教师要注意学生的情况,要采用多样化的模式进行教学,注意提升教学的趣味性,提高学生对于学习的兴趣,让他们能够更积极的参与到教学活动中来^[2]。

2 构建适合中职相关课程的翻转课堂教学模式

2.1 课前准备

2.1.1 制定学习任务单

进行翻转课堂,教学一定要做好课前准备工作,要对教材进行深入的研究,在此基础上确定教学内容和目标,然后在根据学生的情况和学习能力设置教学的知识点,对学习任务进行设计。

2.1.2 课件的制作

课件是学生进行课前自主学习的主要工具,所以对于教学课件的设计是很重要的,课件要简单易懂,要紧贴教学内容,同时也应该能够提升学生的兴趣。如今在网络平台上有着丰富的教学资源,而且很多的平台都有课件制作以及视频录制的功能,为教师设计课件提供了便利的条件。为了满足翻转课堂的需求,教学课件应该有完整的教学结构,比如说要有教学内容,要有作品制作、展示还有评价等内容。

2.1.3 自主学习环境的构建

“互联网+教育”平台提供的课件发布、作品提交、通讯功能等模块，为翻转课堂构建了良好的自主学习环境。

2.2 在线学习

2.2.1 学生个性化自主学习

通过平台将课件共享给学生，这样学生就能够通过课件来进行在线自主学习，完成相应的学习任务。学生可以根据自身的能力选择合适的学习时长，确保能够有效的吸收知识，保证学习的效率，能够进行个性化的自主学习。

2.2.2 问题交流探讨

当学生遇到无法解决的问题时，可以利用平台的通讯功能模块，分小组与同学共享学习方法和学习资源，开展小组讨论，通过共同探讨解决问题。同时每组安排一名组长，及时向老师汇报学习任务开展情况。

2.3 课堂教学

2.3.1 确定探究问题

通过分析“互联网+教育”渠道中反映出较多的知识点来确定本节课程对“《CINEMA 4D》旋转生成器的使用方法”问题的研究，同时，鼓励学生们大胆的说出自对旋转生成器应用的理解。

2.3.2 自主探究

在课堂教学之前，学生们已经对课程教学的内容进行了初步的了解和掌握，所以，在课堂教学中，自主探索、合作探究和完成练习等成了学生的主要的学习任务，在学习平台的帮助下将作品上交到组长。

2.3.3 协作学习

将学生们分成若干小组，并鼓励他们以小组为单位进行问题的讨论和解决，通过这种“生生交流”的方式，不但使学生的发现、分析以及解决问题的能力得到了良好的培养，为学生们营造了优良的学习气氛，还培养了他们的团体合作意识，提升协作、沟通的能力。组长汇总全部作品之后，选出最优秀的作品发送给教师。

2.3.4 学习成果展示及评价

在学生作品完成之后，进行作品展示，以小组为单位进行演示或是通过线上平台来演示作品。同学们在线上上进行评分并有教师给予总评，最后，总结、归纳和升华本节课的知识点，补充和强调本课程的重点内容。到这里就完成了作品的自评、他评和教师评价。与传统教学相比，评价的覆盖面更广，在互评中学生们取长补短、相互学习，还可以在教师评价中将做学知识进行巩固、拓展思路以及强化运用知识的能力。

2.4 课后任务

2.4.1 教学反思

中职教师通过“互联网+教育”平台重反馈回来的作业完成情况等有关的数据对学生的进行学习情况进行总结和分析，实时掌握学生掌握知识的情况并设置针对性的解决措施。与此同时，中职教师可以通过教学评价给出的反馈信息做自我反思，找寻教学过程中的不足之处，以此提升个人教学能力。

2.4.2 启发思考，充实学习任务单

课程虽然结束了，但是教学不能停止，翻转课堂中包含课堂教学之外的教学延伸。为了使学生们可以在不同的情境中能够灵活的运用所学知识，并可以创造性的去解决问题，需要在课堂教学之后为学生们布置适当的教学任务，下节课的学习任务单以此为依据。

结束语

翻转课堂是一种比传统教学方式更有优势的教学模式，翻转课堂适用于中等职业教育，其应用可以通过多元化的网络平台实现，应用过程分为课前、课中、课后三个阶段，教师在整个过程中要关注每一位学生，引导和鼓励学生学习。

参考文献

- [1] 李鑫. 翻转课堂的优势及其在中职教学中的应用探究[J]. 才智, 2019(23): 113.
- [2] 李雪. 翻转课堂教学模式在中职教育的应用研究[J]. 职业, 2019(12): 26-27.

浅谈初中法制教育和道德教育的融合

吴庆山

(安徽省六安市霍山县霍山文峰学校 安徽 霍山 237200)

[摘要]初中阶段的学生正处在发展中的重要时期，这一阶段的学生已经产生了一定的叛逆心理，极为容易受到外界因素的影响。在初中阶段道德与法治教学过程中教师应帮助学生构建正确的人生观、世界观、价值观。本文针对初中阶段道德与法治相融合的教学方式及策略进行探讨。

[关键词]初中生；法治教育；道德教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1448

随着素质教育的普及，我国未成年犯罪现象已经逐渐减少，但仍存在的部分犯罪案件中开始呈现出低龄化和复杂化。在这样的社会背景下，初中阶段思想与道德的培养效果和素质教育的落实情况得到了社会各界的广泛关注。在初中阶段的教学过程中受传统应试教育的影响，家长及教师对教育行业的关注点仍停滞在学生的成绩中，对学生的道德及法制观念并未进行深入的理解和重视，近年来初中学生产生违法犯罪行为的事件也能够验证这一理论。

1 当代初中德育现状与问题

1.1 重视文化课成绩，忽视学生德育建设

随着现阶段教学政策的不断革新与发展，始终提倡的为学生减负及推行素质教育已经取得了良好的应用效果。但现阶段的人才选拔仍是以学生的成绩作为基础参照，导致校方在进行教学改革的过程中仍是着重于学生学习成绩的提升，德育水平的考核并未进入到基础考核项目中。学生在学习过程中也是利用大量的时间和投入大量的精力对文化类科目进行学习，以期提升自身学习成绩。这种以学生成绩作为基础标准的教学方式难以对学生的综合素养进行提升，学生在未来的学习及发展中不仅需要掌握良好的基础知识，还需要正确的三观和行为规范才能够为社会进行服务成为新时代的全面型人才。

1.2 单一利用教材进行说教式德育建设

初中阶段学生对德育的了解往往知识通过初中思想品德的课程进行，其教学内容也只是通过对教材中知识的讲解让学生进行被动学习的方式展开，学生在学习过程中难以对其中的思想及情感进行充分的了解，导致德育教育名存实亡。德育教育并非如同其他科目般进行单纯的教学便能够掌握，需要教师在教学过程中对学生的行为品质及个人素养进行充分的提升，通过枯燥的讲解对学生个人的情感发展造成严重的影响，实际的德育教学也并不需要枯燥的讲解，传统的教学方式对学生的德育水平难以造成良好的影响，对学生的行为也难以进行约束。

1.3 单一的道德教育，缺乏法治教育

在下阶段初中德育教学过程中，主要的教学内容便是为学生进行道德思想的构建，对学生的法制观念并未进行充分的培养，导致学生在学习的过程中缺乏对法治的了解，对自身行为道德的底线也难以进行构建。道德教育在德育教学过程中是基础的教学内容，仅仅能够为学生构建基础的人格和思维，强化学生的法治观念才能够帮助学生在生活中能够合规守法，形成正确的行为模式及道德观念。

2 初中法治教育与道德教育融合的必要性和

2.1 社会发展的要求

现阶段的学生多数为独生子女，在日常生活中往往也较为富足，自小便是家中备受宠爱的。学生在这样的家庭氛围中进行成长，导致现阶段的学生普遍较早熟，甚至性格相对优越且思维能力较弱，对外界因素的影响有着极大的兴趣且缺乏一定的法制观念。在现阶段信息化时代的背景下，学生因自身好奇心及探索欲望的促使对互联网的兴趣较高，在网络中充斥着大量的不良信息和违法犯罪的广告等，初中阶段的学生因其社会经验及法制意识的缺乏往往难以对信息中的优劣进行辨别，甚至在生活中会对违规行为进行模仿和验证，导致现阶段未成年犯罪现象的产生。因此，传统教学模式对学生的德育效果较低的结果已经显现，教师在教学过程中应充分注重现阶段学生的发展需求，针对性地为学生进行教学方式的调整，为学生构建正确的思想道德观念，强化法制教育，使学生能够合规、守纪进行健康的成长。

3.2 初中生自身特点的需求

初中阶段的学生因其感性思维发育相对较快，这一阶段的学生往往受自身情绪的影响，极易容易产生叛逆心理及不服管教的情况出现，较强的表现欲望往往会促使学生进行违规违纪行为，博得他人的关注和认知。在这一过程中，初中阶段的学生若缺乏一定的法制观念则十分容易在社会及他人的影响下误入歧途。例如在校园中时常发生的校园霸凌案件，在进行审讯的过程中学生的主观意识表明其只是想要教训同学，而非没有是非观念。由此可见，学生在初中阶段仍存在着一定的道德思维，但因其缺乏法制观念导致产生了不良后果。教师在教学过程中应进行充分的引导，避免学生接触不良外来人员等情况产生的三观扭曲等情况。

3.3 法治教育与道德教育的互补性

法治主要是对缺乏道德观念的群众及违反秩序破坏规则等人员进行处理的方式，对并未触犯到法律底线的行为则需要道德的约束。道德与法治两者相辅相成，共同形成了社会运行的基础规则和条例，教师在教学过程中也应充分将这一观念融入教学过程中，使学生构建良好道德观念的同时以法律作为底线进行学生道德与法治观念的构建。

3 初中法治教育与道德教育融合的必要措施

3.1 转变观念，加强法治教育与道德教育的重视

在传统初中道德与法治教学过程中，教师主要的教学目的便是为学生构建良好的道德观念，认为道德的约束效果足够学生自行衍生出法制观念。这一教学观念对现阶段社会及学生而言已经落后太多。教师在教学过程中应对自身教学观念进行积极的转变，为学生构建良好道德观念的同时强化学生的法治认知，使学生能够在生活中面对事件时有着良好的辨别是非能力。因此，教师在教学过程中应通过道德教育与法治教育相结合的方式为学生进行教学内容的展开，使学生能够在课堂中构建良好的道德与法治观念，强化学生学习效果促进学生健康发展。

3.2 加大法治教育与道德教育的课堂教学，与日常管理相结合

教师作为学生吸取知识的主要引导者，其本身应拥有良好的道德与法治观念，通过以身作则的方式引导学生遵守相应的法律法规，在教学过程中教师也应通过相应案件的解析和较为生活化的教学方式为学生进行教学内容的设计，使学生能够以较强的代入感进行充分的解析和知识的应用，保证学生能够通过自身的理解对法律形成良好的认知，并通过事件始末的推断强化自身道德观念，逐步为学生构建正确的道德与法治观念，引导学生在面对问题时敢于用法律的武器保护自身，为学生进行道德与法治的双重提升，强化学生的行为道德规范。

结束语

综上所述，在初中阶段道德与法治教学过程中提升学生的道德观念与法治思维，首先便引导学生拥有良好的辨别是非能力，在教学过程中教师应充分意识到道德观念与法治思维对学生发展的重要性，根据学生初中阶段的年龄特质及思维能力进行针对性的教学内容设计，通过法治教育与道德教育相结合的方式为学生构建正确的思想观念和行为规范，使学生能够在初中这一特殊的年龄阶段进行健康、安全的发展。

参考文献

- [1] 李成伟. 我国法制教育现状及对策[J]. 法制博览, 2019(11): 5.
- [2] 张蕾蕾. 学生法制教育的现状以及改进措施[J]. 教育现代化, 2018(03): 343.